

раться на последние достижения мировой промышленности и экономики. Промышленность и наука будут диктовать свои потребности в образованных специалистах ведущим университетам, а те в свою очередь, повышать качество образования. Сотрудничество промышленности и образования будет способно поддерживать и фундаментальную науку. Убедить производителей продукции и услуг в сотрудничестве с образовательными учреждениями можно, привлекая их к участию в создании образовательных стандартов и решая вопросы трудоустройства специалистов, обученных по этим стандартам.

Надо сказать, что представители бурно развивающихся стран Азии и Африки в студенческой среде ВУЗов России совсем не редкость. Возможно даже, что есть учебные заведения, где накоплен огромный опыт по социальной адаптации этих студентов и созданы учебные программы, отвечающие требованиям стандартов образования и потребностям обучающихся. Но, последнее время, сложности социальной среды в самой России могут оттолкнуть потенциальных студентов от сотрудничества с Российскими ВУЗами.

Все положительные и отрицательные стороны Болонского процесса требуют глубокого анализа и не допускают поспешных решений. Перед студентами, стоит не только проблема согласованности в образовательных стандартах, но и проблема социальной адаптации в среде проживания.

Учитывая опыт Евросоюза и многие другие аспекты международной интеграции образовательной среды, можно, уже сейчас, закладывать фундамент будущей Азиатско-Африканской образовательной среды. Вполне возможно, что Болонский процесс станет базовой моделью Азиатско-Африканского интеграционного процесса в области образования и Россия должна быть основным катализатором этого процесса.

**Профессиональная подготовка
преподавателя вуза к деятельности
в системе дистанционного обучения**

Костиков А.Н.

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Происходящие сегодня в России преобразования, задают не только новые социально-экономические, ценностно-смысловые ориентиры общества, но и новые требования как к повседневному поведению и деятельности человека, так и к их профессиональной деятельности. Именно поэтому концепция образования на сегодняшний день выделяет современный институт образования, отмечая его ведущую роль в реализации темпов технологического, экономического, политического

прогресса, отражающихся в культуре и духовности общества. В современной образовательной парадигме расставляются новые приоритеты: саморазвитие, самообразование, самопроектирование.

Общество нуждается в специалистах в области образования, не только обладающих необходимыми компетентностями для успешной педагогической деятельности, но и способных обновлять сферу профессиональной деятельности. Изменения в педагогической профессии естественным образом находят свое отражение в профессиональном образовании преподавателя высшей школы.

Основное противоречие заключается в том, что в обществе сформировалась потребность в преподавателях высшей школы, которые могут с использованием современных информационных технологий качественно обучать студентов на всей территории нашей страны. Таким образом, качественное профессиональное образование студентов ведет к необходимости качественной профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Современное образование нацелено на интенсификацию образования: за минимальное время необходимо предоставить максимум информации. В рамках существующих учебных планов это возможно, лишь опираясь на самостоятельную работу студентов, которая может эффективно осуществляться на основе информационных технологий, а для удаленных студентов – на основе дистанционных форм обучения. Современные студенты готовы воспринимать информацию посредством дистанционных форм обучения, но большинство преподавателей высшей школы не могут им предоставить такой возможности. В связи с этим, усугубляется разрыв между нарастающей с каждым днем технической составляющей в образовательном процессе и знаниями преподавателя высшей школы. Также необходимо адаптировать преподавателей высшей школы к существующим информационным технологиям: преподаватель не должен испытывать боязни к новым информационным технологиям, а шаг за шагом, по определенной модели подготовки, учиться использовать их в своей профессиональной деятельности.

Проблема заключается в отсутствии теоретической разработки такой модели и форм ее практической реализации для преподавателей высшей школы. Итак, проблема связана с разработкой теории и методики профессиональной подготовки преподавателей высшей школы к организации и проведению дистанционного обучения студентов. Однако прежде всего необходимо разобраться с самим понятием «дистанционное обучение».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образова-

тельных программ среднего и высшего профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания. В идеальном случае дистанционное обучение предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности; обеспечивает широкий доступ к отечественным и мировым образовательным ресурсам; предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей. Дистанционное обучение в определенной мере может способствовать решению актуальных проблем высшего образования (доступ широких слоев населения к высшему образованию, приближение образовательных услуг к месту жительства, возможность реализации принципа непрерывности образования), повышению качества подготовки специалистов за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических материалов, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, эффективного сочетания новых педагогических и информационных технологий и др.

Разработка теоретико-концептуальных основ построения и практическая реализация модели подготовки преподавателей высшей школы к осуществлению дистанционного обучения студентов могут опираться на следующие идеи:

1. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы инновационным технологиям дистанционного обучения, отражающая в себе специфику современного профессионального образования, может внести существенный вклад в их профессиональную подготовку.

2. Разработку и реализацию профессиональной подготовки преподавателей высшей школы необходимо проводить с учетом основных аспектов дистанционного обучения: технического, психолого-педагогического, социального, экономического, с учетом особенностей проектирования тренинговых программ для преподавателей и студентов, личностной ориентации и достижений преподавателей высшей школы, а также с учетом оперативной и индивидуально направленной диагностики и коррекции их подготовки.

3. Продуктивность функционирования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы обеспечивается реализацией совокупности условий, которые способствуют включению преподавателей в активную, многовариантную учебную деятельность в режиме реального времени.

4. Результативность использования профессиональной подготовки преподавателей высшей школы может быть определена с помощью специально разработанных механизмов мониторинга

качества в процессе профессиональной подготовки преподавателей.

Одним из главных препятствий в распространении дистанционного обучения в нашей стране является сложившаяся внутренняя культура образования, признающая преимущественно традиционное обучение. Важно подчеркнуть, что система дистанционного обучения не является антагонистичной в отношении к существующим очной и заочной формам обучения и не отрицает имеющиеся образовательные тенденции. Она естественным образом интегрируется в эти системы, дополняя и развивая их, и способствует созданию мобильной образовательной среды. Развитие системы дистанционного обучения позволит повысить качество подготовки специалистов за счет, во-первых, ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, специализированных учебно-методических пособий с обязательными тестовыми вопросами, заданиями для самоконтроля, во-вторых, оперативного обновления методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание учебно-методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии. Кроме того, благодаря возможности использования компьютерных сетей у обучающихся появится доступ к альтернативным источникам. Информационные технологии предоставляют новые дидактические возможности, а именно интерактивное общение студента и преподавателя по компьютерным сетям, современные студенты к этому готовы, необходимо готовить преподавателей.

Базовые критерии интеграции национальных образовательных стандартов при подготовке специалистов в области информационной безопасности

Котенко В.В., Евсеев А.С.

Южный Федеральный Университет

Современный опыт подготовки специалистов в области информационной безопасности выявляет проблему отсутствия единых базовых понятий и критериев к оценке эффективности их профессиональной деятельности. Проведенные исследования показали, что одним из путей решения данной проблемы является информационный подход к задачам передачи и защиты информации.

Фундаментальную теоретическую основу информационного подхода к оценке качества функционирования телекоммуникационных систем составляет система математических моделей передачи и защиты информации:

$$\begin{cases} I[U;V] = I[U] - I[U/V] & (1) \\ I[UK;E] = I[U;E] + I[K;E/U] & (2) \end{cases}$$