

перактивные дети часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают.

У таких детей при взаимодействии дома и в детском саду нередко возникают конфликтные ситуации и стрессовые состояния, как у самих детей, так и у взрослых, что говорит о наличии проблемы во взаимоотношениях с окружающими, низкая самооценка; при этом уровень интеллектуального развития детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Эффективность работы воспитателя будет во многом зависеть от выбранной им стратегии, единой стратегии воспитания каждого ребенка. Каждый раз необходимо анализировать конкретную ситуацию, характерную именно для этого ребенка. Если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять её. Лучше попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми. Снизить эмоциональное напряжение поможет легкий массаж, приятные тактильные ощущения, психогимнастические игры. В результате целенаправленной работы можно выработать индивидуальную стратегию взаимодействия с ребенком (Белаусова Е.Д., Никанорова М.Ю., 2000).

В интеграции работы воспитателя и психолога и тесном контакте с родителями можно научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми. Общаться с таким ребенком необходимо мягко и спокойно. Гиперактивный ребенок восприимчив как к позитивным, так и к негативным эмоциям. Поэтому, в общении с такими детьми взрослому необходимо сохранять спокойствие, так как они в большей степени склонны к манипулированию. Негативные методы воспитания неэффективны у этих детей. Особенности нервной системы таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок и дети не восприимчивы к выговорам и наказанию, но легко отвечают на малейшую похвалу.

Поведение гиперактивных детей может быть внешне похожем на поведение детей с повышенной тревожностью, поэтому педагогу важно знать основные отличия поведения одной категории детей от другой. Поведение тревожного ребенка социально не разрушительно, а гиперактивный часто является источником разнообразных конфликтов, драк, недоразумений. Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность и импульсивность. Чтобы выявить гиперактивного ребенка, педагогу-психологу необходимо длительно наблюдать за ним, проводить беседы с родителями и педагогами. Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив, такая точка зрения ошибочна, так как дру-

гие проявления гиперактивности (дефицит активного внимания, импульсивность) в этом случае не учитываются.

Гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого, даже имея провокационный характер. В любой ситуации важно оставаться спокойными, прежде чем реагировать на неприятную ситуацию. И тогда, избежав эмоциональной вспышки, вы избежите и чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять своего ребенка, который так нуждается в вашей поддержке (Бойко В.В., 1996).

Невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции: психологической, педагогической и медицинской.

#### **Интеграция России в международное образовательное пространство**

Клещинов А.М.

*«МАТИ»-РГТУ имени К.Э.Циолковского*

Переход России к активной фазе вступления в Болонский процесс свидетельствует о том, что участие высших учебных заведений России, в этом процессе, фактически решено. Гарантированность качества образования, в «Европейском доме», если и подвергается сомнению, то скорее незначительному. Никто не отрицает достоинства свободного выбора учебного заведения, с точки зрения абитуриента и его родителей. Однако трудности социального и в большей степени финансового характера могут существенно повлиять и даже исказить сам процесс образования.

Интеграция образования не должна иметь только европейскую направленность. Повышенное внимание следует обратить на государства с бурно развивающейся экономикой. Прирост национального валютного продукта должен говорить о приоритетности направления интеграции образовательной среды. Где прирост экономики, там избыток технических проблем, там недостаток квалифицированных специалистов, там возможность взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования, там возможность укрепления и развития ВУЗа.

Учитывая рост производства, появление новых методов и технологий приведет к более тесному сотрудничеству образовательных учреждений с промышленными предприятиями и фирмами, находящимися на пике технического прогресса. Стандарты образования будут вынуждены опи-

раться на последние достижения мировой промышленности и экономики. Промышленность и наука будут диктовать свои потребности в образованных специалистах ведущим университетам, а те в свою очередь, повышать качество образования. Сотрудничество промышленности и образования будет способно поддерживать и фундаментальную науку. Убедить производителей продукции и услуг в сотрудничестве с образовательными учреждениями можно, привлекая их к участию в создании образовательных стандартов и решая вопросы трудоустройства специалистов, обученных по этим стандартам.

Надо сказать, что представители бурно развивающихся стран Азии и Африки в студенческой среде ВУЗов России совсем не редкость. Возможно даже, что есть учебные заведения, где накоплен огромный опыт по социальной адаптации этих студентов и созданы учебные программы, отвечающие требованиям стандартов образования и потребностям обучающихся. Но, последнее время, сложности социальной среды в самой России могут оттолкнуть потенциальных студентов от сотрудничества с Российскими ВУЗами.

Все положительные и отрицательные стороны Болонского процесса требуют глубокого анализа и не допускают поспешных решений. Перед студентами, стоит не только проблема согласованности в образовательных стандартах, но и проблема социальной адаптации в среде проживания.

Учитывая опыт Евросоюза и многие другие аспекты международной интеграции образовательной среды, можно, уже сейчас, закладывать фундамент будущей Азиатско-Африканской образовательной среды. Вполне возможно, что Болонский процесс станет базовой моделью Азиатско-Африканского интеграционного процесса в области образования и Россия должна быть основным катализатором этого процесса.

**Профессиональная подготовка  
преподавателя вуза к деятельности  
в системе дистанционного обучения**

Костиков А.Н.

*ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»*

Происходящие сегодня в России преобразования, задают не только новые социально-экономические, ценностно-смысловые ориентиры общества, но и новые требования как к повседневному поведению и деятельности человека, так и к их профессиональной деятельности. Именно поэтому концепция образования на сегодняшний день выделяет современный институт образования, отмечая его ведущую роль в реализации темпов технологического, экономического, политического

прогресса, отражающихся в культуре и духовности общества. В современной образовательной парадигме расставляются новые приоритеты: саморазвитие, самообразование, самопроектирование.

Общество нуждается в специалистах в области образования, не только обладающих необходимыми компетентностями для успешной педагогической деятельности, но и способных обновлять сферу профессиональной деятельности. Изменения в педагогической профессии естественным образом находят свое отражение в профессиональном образовании преподавателя высшей школы.

Основное противоречие заключается в том, что в обществе сформировалась потребность в преподавателях высшей школы, которые могут с использованием современных информационных технологий качественно обучать студентов на всей территории нашей страны. Таким образом, качественное профессиональное образование студентов ведет к необходимости качественной профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

Современное образование нацелено на интенсификацию образования: за минимальное время необходимо предоставить максимум информации. В рамках существующих учебных планов это возможно, лишь опираясь на самостоятельную работу студентов, которая может эффективно осуществляться на основе информационных технологий, а для удаленных студентов – на основе дистанционных форм обучения. Современные студенты готовы воспринимать информацию посредством дистанционных форм обучения, но большинство преподавателей высшей школы не могут им предоставить такой возможности. В связи с этим, усугубляется разрыв между нарастающей с каждым днем технической составляющей в образовательном процессе и знаниями преподавателя высшей школы. Также необходимо адаптировать преподавателей высшей школы к существующим информационным технологиям: преподаватель не должен испытывать боязни к новым информационным технологиям, а шаг за шагом, по определенной модели подготовки, учиться использовать их в своей профессиональной деятельности.

Проблема заключается в отсутствии теоретической разработки такой модели и форм ее практической реализации для преподавателей высшей школы. Итак, проблема связана с разработкой теории и методики профессиональной подготовки преподавателей высшей школы к организации и проведению дистанционного обучения студентов. Однако прежде всего необходимо разобраться с самим понятием «дистанционное обучение».

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образова-