

дёжный Парламент затрудняется некомпетентностью молодых лидеров. Учитывая этот факт, необходимо повсеместно создавать кадровые школы по подготовке молодых парламентариев. Такие структуры можно рассматривать как «кузницы» политиков нового поколения, грамотных управленцев.

В связи с этим в Муромском институте Владимирского Государственного университета был разработан социальный проект «Учимся руководить – Школа Молодого Парламентария», основной целью которого являлось создание в округе Муром постоянно действующей «кузницы» молодых кадров - будущих руководителей в виде «Школы Молодого Парламентария». Задачи проекта: подготовка активистов из числа молодёжи округа Муром к парламентской деятельности через заседания в «Школе Молодого Парламентария»; пропаганда гражданской активности и развитие патриотизма в молодёжной среде округа Муром.

Одной из основных задач «Школы» была подготовка к выборам в Молодёжный Парламент округа Муром II созыва, которые проходили в декабре 2005 года. Слушатели школы получили информацию о целях, задачах и принципах развития молодёжного парламентаризма, формах и уровнях организации молодёжных парламентов, компетенции молодёжных парламентских структур, их основных функциях и др. В ходе работы «Школы» слушатели приобрели навыки общения с избирателями, составления предвыборной программы и информационных предвыборных листовок.

Итоги работы «Школы»: разработаны Устав и Программа «Школы Молодого Парламентария», издан информационно-аналитический сборник «Учимся руководить – Школа Молодого Парламентария», 12 слушателей школы одержали победу на выборах и успешно работают в составе Молодёжного Парламента округа.

Практика показывает, что эффективно и квалифицированно заниматься проблемами молодёжной политики на федеральном уровне сегодня способен лишь узкий круг специалистов, прошедших соответствующую практическую школу либо в госорганах по делам молодёжи, либо в крупных молодёжных организациях. Поэтому структуры молодёжного парламентаризма можно рассматривать в качестве начального звена для подготовки управленческих кадров.

Целенаправленная работа с молодыми людьми, направленная на отбор и подготовку наиболее способных из них для работы во властных структурах - залог стабильного поступательного развития страны.

### **Психофизиологические особенности гиперактивных детей**

Кисленко О.В.

*Стерлитамакская Государственная Педагогическая Академия*

Современные программы воспитания и обучения в детском саду, по которым обучаются наши дети, усложняются год от года. Увеличивается нагрузка и интенсивность занятий, в течение одного занятия детям приходится менять по несколько раз вид деятельности. Для детей без отклонений это имеет положительное значение. Но гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.

Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек (Дружинин В.Е., 2002).

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет невропатолог после проведения специальной диагностики.

Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, с которыми справиться самостоятельно не может. Так как одним из проявлений гиперактивности (синдрома дефицита внимания) является импульсивность. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, он быстро и непосредственно реагирует своими действиями и столь же быстро раскаивается из-за наличия чрезмерной активности и слабого контроля побуждений. Эта особенность поведения человека заключается в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Такой ребенок не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют это сделать. Ему трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные замечания, окрики, угрозы наказания не способны изменить его поведение, а порой они даже становятся источником новых конфликтов, так как он часто задевает и роняет различные предметы, толкает сверстников и т.п. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка отрицательных черт характера. Ги-

перактивные дети часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают.

У таких детей при взаимодействии дома и в детском саду нередко возникают конфликтные ситуации и стрессовые состояния, как у самих детей, так и у взрослых, что говорит о наличии проблемы во взаимоотношениях с окружающими, низкая самооценка; при этом уровень интеллектуального развития детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Эффективность работы воспитателя будет во многом зависеть от выбранной им стратегии, единой стратегии воспитания каждого ребенка. Каждый раз необходимо анализировать конкретную ситуацию, характерную именно для этого ребенка. Если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять её. Лучше попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми. Снизить эмоциональное напряжение поможет легкий массаж, приятные тактильные ощущения, психогимнастические игры. В результате целенаправленной работы можно выработать индивидуальную стратегию взаимодействия с ребенком (Белаусова Е.Д., Никанорова М.Ю., 2000).

В интеграции работы воспитателя и психолога и тесном контакте с родителями можно научить ребенка эффективным способам общения со сверстниками и взрослыми. Общаться с таким ребенком необходимо мягко и спокойно. Гиперактивный ребенок восприимчив как к позитивным, так и к негативным эмоциям. Поэтому, в общении с такими детьми взрослому необходимо сохранять спокойствие, так как они в большей степени склонны к манипулированию. Негативные методы воспитания неэффективны у этих детей. Особенности нервной системы таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок и дети не восприимчивы к выговорам и наказанию, но легко отвечают на малейшую похвалу.

Поведение гиперактивных детей может быть внешне похожем на поведение детей с повышенной тревожностью, поэтому педагогу важно знать основные отличия поведения одной категории детей от другой. Поведение тревожного ребенка социально не разрушительно, а гиперактивный часто является источником разнообразных конфликтов, драк, недоразумений. Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность и импульсивность. Чтобы выявить гиперактивного ребенка, педагогу-психологу необходимо длительно наблюдать за ним, проводить беседы с родителями и педагогами. Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив, такая точка зрения ошибочна, так как дру-

гие проявления гиперактивности (дефицит активного внимания, импульсивность) в этом случае не учитываются.

Гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого, даже имея провокационный характер. В любой ситуации важно оставаться спокойными, прежде чем реагировать на неприятную ситуацию. И тогда, избежав эмоциональной вспышки, вы избежите и чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять своего ребенка, который так нуждается в вашей поддержке (Бойко В.В., 1996).

Невозможно добиться исчезновения гиперактивности, импульсивности и невнимательности за несколько месяцев и даже лет. Признаки гиперактивности исчезают по мере взросления, а импульсивность и дефицит внимания могут сохраняться и во взрослой жизни. Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции: психологической, педагогической и медицинской.

#### **Интеграция России в международное образовательное пространство**

Клещинов А.М.

*«МАТИ»-РГТУ имени К.Э.Циолковского*

Переход России к активной фазе вступления в Болонский процесс свидетельствует о том, что участие высших учебных заведений России, в этом процессе, фактически решено. Гарантированность качества образования, в «Европейском доме», если и подвергается сомнению, то скорее незначительному. Никто не отрицает достоинства свободного выбора учебного заведения, с точки зрения абитуриента и его родителей. Однако трудности социального и в большей степени финансового характера могут существенно повлиять и даже исказить сам процесс образования.

Интеграция образования не должна иметь только европейскую направленность. Повышенное внимание следует обратить на государства с бурно развивающейся экономикой. Прирост национального валютного продукта должен говорить о приоритетности направления интеграции образовательной среды. Где прирост экономики, там избыток технических проблем, там недостаток квалифицированных специалистов, там возможность взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования, там возможность укрепления и развития ВУЗа.

Учитывая рост производства, появление новых методов и технологий приведет к более тесному сотрудничеству образовательных учреждений с промышленными предприятиями и фирмами, находящимися на пике технического прогресса. Стандарты образования будут вынуждены опи-