

1. Цирроз и рак печени, асцит, гипертония, инфаркт миокарда, инсульт - 41%.

2. Заболевания и опухоли мочеполовой системы - 32%.

3. Поражение поджелудочной железы с последующим сахарным диабетом - 15%.

4. Облитерирующий атеросклероз сосудов (гангрена нижних конечностей) - 12%.

В настоящее время известно много методов психотерапевтического лечения больных страдающих алкогольной зависимостью. Однако эффективность психотерапии зависит от желания больного лечиться, а желание лечиться от алкогольной зависимости у большинства больных возникает редко. Поэтому, наилучшие результаты достигнуты при проведении психотерапии на приеме у хирурга, так как больной проявляя желание избавиться от назревающей патологии, выражает готовность длительно соблюдать лечебные рекомендации врача хирурга.

На основании нашего 8 летнего опыта, мы пришли к выводу, что во время хирургического обращения больных страдающих алкоголизмом, метод профилактической терапии позволяет избавиться их не только от алкогольной зависимости, но и предупредить развитие серьезных осложнений со стороны жизненно-важных органов - печени, почек, поджелудочной и предстательной железы...

Россия экологически прекрасная страна и средняя продолжительность жизни людей должна составлять тоже 85-90 лет!

Таким образом, метод профилактической терапии при лечении больных страдающих алкогольной зависимостью, в момент их обращения за хирургической помощью, достаточно эффективен и может быть рекомендован для широкого применения, как в амбулаторных, так и в стационарных условиях.

«Школа молодого парламентария»

в вузе как звено системы

подготовки управленческих кадров

Кисельникова С.В., Кокорева О.Г.

Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО

«Владимирский государственный университет»

Развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах жизнедеятельности российского общества, на период нового государственного строительства, на время изменения положения России на мировой арене. И эти реформы могут быть успешными только при активном участии в них молодого поколения.

Однако механизм участия молодежи в управлении государством сегодня несовершенен. Как показывают исследования, по-прежнему низки ожидания молодежи от государства, вызывают недоверие органы власти; остается общественной

проблемой то, что многие молодые россияне не находят того, чем могли бы гордиться граждане России, хотели бы родиться в другой стране. Именно этим объясняется массовое неучастие молодежи в избирательных кампаниях любого уровня, в органах самоуправления, как на местном уровне, так и на российском. Отсутствие веры в конечный результат и возможностей решения серьезных проблем на уровне государственной власти удерживает их от проявления активности и работы в общественных организациях, политических партиях и органах власти. Доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления все еще крайне мала.

Одновременно с этим существует проблема отсутствия комплексных программ, обеспечивающих организованное и последовательное привлечение наиболее подготовленных молодых людей на государственную и муниципальную службу. Кадры молодежных организаций нередко недооцениваются. Например, Президентская программа подготовки кадров разработана только для специалистов народного хозяйства, Академия государственной службы также готовит только чиновников, а не резерв для государственных органов. Лидеры молодежных общественных и государственных организаций сегодня составляют главный ресурс для вертикального пополнения российской политической, административной и других элит. Сегодня в развитии отношений молодежи и молодежных организаций с государством намечается тенденция к равноправному сотрудничеству.

Значительным шагом в этом направлении стало создание общественных консультативно-совещательных структур молодежи, к которым относятся различные формы молодежного парламентаризма, активно развивающиеся в нашей стране. Молодежный парламентаризм – система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи.

Молодёжный Парламент - это организационная форма, которая основана на историческом опыте работы государства с молодёжью, лучших традициях формирования и развития социальных механизмов представительства законных интересов и прав молодых граждан в обществе, учёта их мнения в вопросах его развития.

Однако активная часть современной молодёжи, проявляя интерес к деятельности Молодёжного Парламента и желая в нём работать, не представляют основных функций, прав и обязанностей членов Молодёжного Парламента. Часто возможность лоббирования своих интересов через Моло-

дёжный Парламент затрудняется некомпетентностью молодых лидеров. Учитывая этот факт, необходимо повсеместно создавать кадровые школы по подготовке молодых парламентариев. Такие структуры можно рассматривать как «кузницы» политиков нового поколения, грамотных управленцев.

В связи с этим в Муромском институте Владимирского Государственного университета был разработан социальный проект «Учимся руководить – Школа Молодого Парламентария», основной целью которого являлось создание в округе Муром постоянно действующей «кузницы» молодых кадров - будущих руководителей в виде «Школы Молодого Парламентария». Задачи проекта: подготовка активистов из числа молодёжи округа Муром к парламентской деятельности через заседания в «Школе Молодого Парламентария»; пропаганда гражданской активности и развитие патриотизма в молодёжной среде округа Муром.

Одной из основных задач «Школы» была подготовка к выборам в Молодёжный Парламент округа Муром II созыва, которые проходили в декабре 2005 года. Слушатели школы получили информацию о целях, задачах и принципах развития молодёжного парламентаризма, формах и уровнях организации молодёжных парламентов, компетенции молодёжных парламентских структур, их основных функциях и др. В ходе работы «Школы» слушатели приобрели навыки общения с избирателями, составления предвыборной программы и информационных предвыборных листовок.

Итоги работы «Школы»: разработаны Устав и Программа «Школы Молодого Парламентария», издан информационно-аналитический сборник «Учимся руководить – Школа Молодого Парламентария», 12 слушателей школы одержали победу на выборах и успешно работают в составе Молодёжного Парламента округа.

Практика показывает, что эффективно и квалифицированно заниматься проблемами молодёжной политики на федеральном уровне сегодня способен лишь узкий круг специалистов, прошедших соответствующую практическую школу либо в госорганах по делам молодёжи, либо в крупных молодёжных организациях. Поэтому структуры молодёжного парламентаризма можно рассматривать в качестве начального звена для подготовки управленческих кадров.

Целенаправленная работа с молодыми людьми, направленная на отбор и подготовку наиболее способных из них для работы во властных структурах - залог стабильного поступательного развития страны.

Психофизиологические особенности гиперактивных детей

Кисленко О.В.

Стерлитамакская Государственная Педагогическая Академия

Современные программы воспитания и обучения в детском саду, по которым обучаются наши дети, усложняются год от года. Увеличивается нагрузка и интенсивность занятий, в течение одного занятия детям приходится менять по несколько раз вид деятельности. Для детей без отклонений это имеет положительное значение. Но гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.

Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек (Дружинин В.Е., 2002).

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет невропатолог после проведения специальной диагностики.

Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, с которыми справиться самостоятельно не может. Так как одним из проявлений гиперактивности (синдрома дефицита внимания) является импульсивность. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, он быстро и непосредственно реагирует своими действиями и столь же быстро раскаивается из-за наличия чрезмерной активности и слабого контроля побуждений. Эта особенность поведения человека заключается в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Такой ребенок не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют это сделать. Ему трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные замечания, окрики, угрозы наказания не способны изменить его поведение, а порой они даже становятся источником новых конфликтов, так как он часто задевает и роняет различные предметы, толкает сверстников и т.п. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка отрицательных черт характера. Ги-