

1. Цирроз и рак печени, асцит, гипертония, инфаркт миокарда, инсульт - 41%.

2. Заболевания и опухоли мочеполовой системы - 32%.

3. Поражение поджелудочной железы с последующим сахарным диабетом - 15%.

4. Облитерирующий атеросклероз сосудов (гангрена нижних конечностей) - 12%.

В настоящее время известно много методов психотерапевтического лечения больных страдающих алкогольной зависимостью. Однако эффективность психотерапии зависит от желания больного лечиться, а желание лечиться от алкогольной зависимости у большинства больных возникает редко. Поэтому, наилучшие результаты достигнуты при проведении психотерапии на приеме у хирурга, так как больной проявляя желание избавиться от назревающей патологии, выражает готовность длительно соблюдать лечебные рекомендации врача хирурга.

На основании нашего 8 летнего опыта, мы пришли к выводу, что во время хирургического обращения больных страдающих алкоголизмом, метод профилактической терапии позволяет избавиться их не только от алкогольной зависимости, но и предупредить развитие серьезных осложнений со стороны жизненно-важных органов - печени, почек, поджелудочной и предстательной железы...

Россия экологически прекрасная страна и средняя продолжительность жизни людей должна составлять тоже 85-90 лет!

Таким образом, метод профилактической терапии при лечении больных страдающих алкогольной зависимостью, в момент их обращения за хирургической помощью, достаточно эффективен и может быть рекомендован для широкого применения, как в амбулаторных, так и в стационарных условиях.

#### **«Школа молодого парламентария»**

##### **в вузе как звено системы**

#### **подготовки управленческих кадров**

Кисельникова С.В., Кокорева О.Г.

*Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО*

*«Владимирский государственный университет»*

Развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах жизнедеятельности российского общества, на период нового государственного строительства, на время изменения положения России на мировой арене. И эти реформы могут быть успешными только при активном участии в них молодого поколения.

Однако механизм участия молодежи в управлении государством сегодня несовершенен. Как показывают исследования, по-прежнему низки ожидания молодежи от государства, вызывают недоверие органы власти; остается общественной

проблемой то, что многие молодые россияне не находят того, чем могли бы гордиться граждане России, хотели бы родиться в другой стране. Именно этим объясняется массовое неучастие молодежи в избирательных кампаниях любого уровня, в органах самоуправления, как на местном уровне, так и на российском. Отсутствие веры в конечный результат и возможностей решения серьезных проблем на уровне государственной власти удерживает их от проявления активности и работы в общественных организациях, политических партиях и органах власти. Доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления все еще крайне мала.

Одновременно с этим существует проблема отсутствия комплексных программ, обеспечивающих организованное и последовательное привлечение наиболее подготовленных молодых людей на государственную и муниципальную службу. Кадры молодежных организаций нередко недооцениваются. Например, Президентская программа подготовки кадров разработана только для специалистов народного хозяйства, Академия государственной службы также готовит только чиновников, а не резерв для государственных органов. Лидеры молодежных общественных и государственных организаций сегодня составляют главный ресурс для вертикального пополнения российской политической, административной и других элит. Сегодня в развитии отношений молодежи и молодежных организаций с государством намечается тенденция к равноправному сотрудничеству.

Значительным шагом в этом направлении стало создание общественных консультативно-совещательных структур молодежи, к которым относятся различные формы молодежного парламентаризма, активно развивающиеся в нашей стране. Молодежный парламентаризм – система представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанная на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи.

Молодёжный Парламент - это организационная форма, которая основана на историческом опыте работы государства с молодёжью, лучших традициях формирования и развития социальных механизмов представительства законных интересов и прав молодых граждан в обществе, учёта их мнения в вопросах его развития.

Однако активная часть современной молодёжи, проявляя интерес к деятельности Молодёжного Парламента и желая в нём работать, не представляют основных функций, прав и обязанностей членов Молодёжного Парламента. Часто возможность лоббирования своих интересов через Моло-

дёжный Парламент затрудняется некомпетентностью молодых лидеров. Учитывая этот факт, необходимо повсеместно создавать кадровые школы по подготовке молодых парламентариев. Такие структуры можно рассматривать как «кузницы» политиков нового поколения, грамотных управленцев.

В связи с этим в Муромском институте Владимирского Государственного университета был разработан социальный проект «Учимся руководить – Школа Молодого Парламентария», основной целью которого являлось создание в округе Муром постоянно действующей «кузницы» молодых кадров - будущих руководителей в виде «Школы Молодого Парламентария». Задачи проекта: подготовка активистов из числа молодёжи округа Муром к парламентской деятельности через заседания в «Школе Молодого Парламентария»; пропаганда гражданской активности и развитие патриотизма в молодёжной среде округа Муром.

Одной из основных задач «Школы» была подготовка к выборам в Молодёжный Парламент округа Муром II созыва, которые проходили в декабре 2005 года. Слушатели школы получили информацию о целях, задачах и принципах развития молодёжного парламентаризма, формах и уровнях организации молодёжных парламентов, компетенции молодёжных парламентских структур, их основных функциях и др. В ходе работы «Школы» слушатели приобрели навыки общения с избирателями, составления предвыборной программы и информационных предвыборных листовок.

Итоги работы «Школы»: разработаны Устав и Программа «Школы Молодого Парламентария», издан информационно-аналитический сборник «Учимся руководить – Школа Молодого Парламентария», 12 слушателей школы одержали победу на выборах и успешно работают в составе Молодёжного Парламента округа.

Практика показывает, что эффективно и квалифицированно заниматься проблемами молодёжной политики на федеральном уровне сегодня способен лишь узкий круг специалистов, прошедших соответствующую практическую школу либо в госорганах по делам молодёжи, либо в крупных молодёжных организациях. Поэтому структуры молодёжного парламентаризма можно рассматривать в качестве начального звена для подготовки управленческих кадров.

Целенаправленная работа с молодыми людьми, направленная на отбор и подготовку наиболее способных из них для работы во властных структурах - залог стабильного поступательного развития страны.

### **Психофизиологические особенности гиперактивных детей**

Кисленко О.В.

*Стерлитамакская Государственная Педагогическая Академия*

Современные программы воспитания и обучения в детском саду, по которым обучаются наши дети, усложняются год от года. Увеличивается нагрузка и интенсивность занятий, в течение одного занятия детям приходится менять по несколько раз вид деятельности. Для детей без отклонений это имеет положительное значение. Но гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.

Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики. Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек (Дружинин В.Е., 2002).

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности: это могут быть генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д. Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет невропатолог после проведения специальной диагностики.

Гиперактивный ребенок имеет нейрофизиологические проблемы, с которыми справиться самостоятельно не может. Так как одним из проявлений гиперактивности (синдрома дефицита внимания) является импульсивность. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, он быстро и непосредственно реагирует своими действиями и столь же быстро раскаивается из-за наличия чрезмерной активности и слабого контроля побуждений. Эта особенность поведения человека заключается в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Такой ребенок не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют это сделать. Ему трудно долгое время сидеть неподвижно, не ерзать, не разговаривать. Постоянные замечания, окрики, угрозы наказания не способны изменить его поведение, а порой они даже становятся источником новых конфликтов, так как он часто задевает и роняет различные предметы, толкает сверстников и т.п. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка отрицательных черт характера. Ги-