

[3]. При других соотношениях $Zn^{2+} : Ni^{2+}$ интерметаллид Ni_5Zn_{21} не образуется.

На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

Установлено, что использование критериев фазообразования p_s , p_v , p_e , p_o позволяет прогнозировать фазовый состав покрытий тройными и бинарными сплавами, включая интерметаллиды и границы их гомогенности.

Показано, что несовпадение состава фаз электрохимических сплавов Zn-Ni с диаграммой состояния связано с различным соотношением ионов Zn^{2+} и Ni^{2+} в растворе осаждения.

Показано, что на возможность образования интерметаллида в электроосажденном сплаве указывает постоянство энтропийного фактора.

Список литературы:

Жихарев А.И., Жихарева И.Г. Ориентированная электрокристаллизация. Тюмень. – ТюмГНГУ. – 1994. – 290с.

Жихарева И.Г., Шмидт В.В. Прогнозирование макроструктуры тройного электроосажденного сплава Ni-Fe-Cr // Изв. Вузов. Хим. и хим. техн.–2002.–Т.45.– №3. – С. 100 – 103.

Жихарева И.Г., Шестаков М.А., Щипанов В.П. Прогнозирование условий образования интерметаллида Ni_5Zn_{21} // Изв. Вузов. Хим. и хим. техн.–2006.–Т.49.–№12.–С. 62 – 66.

Стажировка преподавателей Республики Татарстан в образовательном центре

Закирова Л.Р.

*Татарский Государственный
Гуманитарно-Педагогический Университет*

В целях повышения качества высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям времени и задачам социально-экономического развития Республики Татарстан, Кабинет Министров Республики Татарстан постановил учредить гранты Правительства РТ на подготовку, переподготовку и стажировку кадров РТ в российских и зарубежных образовательных и научных центрах. В сентябре 2006 года городе Казани начал свою работу Республиканский центр лингвистической подготовки Республики Татарстан, созданный на базе Татарского Государственного Педагогического Университета (ТГГПУ) в целях обеспечения языковой подготовки по трём основным языкам (английский, немецкий, французский) потенциальных и действующих обладателей грантов Правительства РТ, совершенствование их языковых и коммуникативных навыков, подготовку слушателей к сдаче международных экзаменов TOEFL, IELTS, укрепление и развитие связей с зарубежными образовательными и научными центрами.

С 17 ноября 2006 года по 17 декабря 2006 года 12 преподавателей ТГГПУ, сотрудников Республиканского центра лингвистической подготовки, получившие грант Правительства Республики Татарстан, были направлены на стажировку в Великобританию, город Кэмбридж.

Грантополучателям предоставилась уникальная возможность пройти курсы повышения профессионального мастерства для преподавателей за рубежом.

Обучение проводилось в EF International Language School (Международная языковая школа), основанной в 1977 году. Директор школы и академический директор работают здесь более 25 лет, они возглавляют дружный коллектив профессиональных преподавателей, большинство из которых специализируется на подготовке к экзаменам TOEFL и IELTS. Здесь классы формируются из студентов более, чем 65 стран мира. Поскольку большинство преподавателей работали за границей, они имеют практический опыт в преподавании и четкое представление о современных тенденциях изучения языка.

Занятия главным образом нацелены на развитие социальных, академических и культурных навыков слушателей, а команда сотрудников заботится и обеспечивает необходимую помощь и поддержку.

Для преподавателя иностранного языка чрезвычайно важно улучшать языковые навыки и совершенствовать методы работы.

Обучение дало возможность проанализировать и обсудить современные методы преподавания на занятиях, а также рассмотреть новейшие идеи. Особое значение придается практическим советам и мотивации студентов, что в свою очередь поможет преподавателям, молодым специалистам, улучшить методику преподавания своего предмета. Грантополучателям удалось сравнить стиль преподавания и технологию ведения уроков по различным аспектам языка, сопоставить различные подходы в преподавании иностранного языка.

В ходе стажировки преподаватели имели возможность ознакомиться со следующими практическими вопросами:

- технологии совершенствования навыков иноязычной речи;
- использование аудио- и видеоматериала для повышения мотивации обучаемых;
- формирование навыков чтения, учет трудностей в обучении различным видам речи;
- использование аутентичных материалов в обучении лексике английского языка: технологии запоминания лексических единиц;
- совершенствование произносительных навыков, развитие беглости речи;
- преподавание грамматики: технологии введения и первоначального закрепления граммати-

ческих структур и повышение интереса студентов к изучению грамматики;

- коррекция ошибок в устной и письменной речи обучаемых;

- основные принципы планирования уроков;

- использование языковой лаборатории в учебном процессе;

- современные формы контроля деятельности обучаемых, в частности, тестирование студентов и проверка домашнего задания ;

- VCR и компьютеры – эффективные средства языкового обучения.

Часть занятий была посвящена наблюдению за работой опытных преподавателей- носителей языка, работающих с интернациональными классами, что в свою очередь позволило казанским преподавателям увидеть современную технологию преподавания в действии. Молодые специалисты планируют применить лучшее в своей педагогической практике, а также поделиться опытом со своими коллегами.

После успешного завершения занятий все члены группы получили диплом EF международного образца об успешном прохождении полного 4-х недельного курса повышения профессионального мастерства для преподавателей за рубежом.

Методы данной языковой школы помогают студентам окунуться в культуру страны изучаемого языка и совершенствовать язык методом погружения. Занятия ведутся по аспектам языка, сфокусированы на расширении словарного запаса, отработке грамматических структур, совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения, произношения. Но основное внимание уделяется повышению уровня устной речи студента, преодолению барьера общения. После занятий, студенты закрепляют изученный материал во время экскурсий и учебных поездок.

Встречи с членами Парламента, представителями Cambridge University press, разработчиками авторских программ, специалистами по подготовке к сдаче экзаменов TOEFL , IELTS , CAE, FCE и др., посещение лекций по страноведению, посещение исторических мест сделали наше обучение и пребывание насыщенным, плодотворным, увлекательным и очень полезным.

Установленные контакты с зарубежными коллегами в ходе стажировки, могут послужить целям дальнейшего сотрудничества преподавателей Республики Татарстан и Великобритании, международной интеграции национальных образовательных стандартов. Изученные методики и технологии по обучению английскому языку как иностранному, полученные знания, результаты, а также бесценный систематизированный теоретический, практический, аудио- и видеоматериал, приобретенный в процессе обучения в Великобритании, безусловно, найдут применение при разработке лекционных и семинарских занятий по об-

щему и сравнительному языкознанию, перевода и межкультурной коммуникации, а также на занятиях со студентами по практике речи английского языка, в организации круглых столов по обмену опытом.

К проблеме обучения терминологии как способу международного сотрудничества

Зорина Ю.В.

*Омский государственный
технический университет*

Многие общие проблемы в жизни отдельных стран и народов могли бы решаться значительно интенсивнее и эффективнее, если бы специалисты отдельных областей знаний объединили свои усилия для их совместного решения. Сотрудничество во всех сферах жизнеобеспечения человечества решило бы многие существующие в настоящий момент проблемы. Но успешное сотрудничество в любой сфере деятельности требует полного взаимопонимания на профессиональном уровне, которого можно достичь только владея терминологической культурой, то есть достаточно большим объемом знаний для успешного осуществления профессиональной коммуникации.

Разделяя точку зрения Л.Б. Ткачевой о том, что изучение терминологии – путь к освоению специальности [1, с.159], а также путь к международному сотрудничеству, мы предлагаем использовать данные слова в качестве девиза не только для студентов, но и для преподавателей, которым стоит учитывать данное утверждение при разработке программы обучения и комплекса заданий. Преподаватель иностранного языка в техническом вузе должен понимать, что человек, не владеющий терминологической базой в области своей профессиональной ориентации, не может называться компетентным специалистом. Ведь процесс коммуникации в любой профессиональной сфере будет качественным только в случае полного взаимопонимания обеих сторон.

Конечно, при обучении специальной терминологии следует принимать во внимание уровень знаний студентов в области лингвистики вообще, и в частности в области терминоведения, уровень их профессиональной компетенции, а также заинтересованность процессом освоения терминологии данной специальности.

Важно предоставить студенту возможность работы с профессионально ориентированными текстами, насыщенными терминами, научить его пользоваться специальными и толковыми одноязычными и двуязычными словарями, энциклопедическими изданиями. В процессе такой совместной работы необходимо указывать на лингвистические и структурные особенности изучаемых терминов на современном этапе их развития, а