

Данное разделение видов практической подготовки является условным и произведено для выяснения методических функций, присущих отдельным видам.

Практическая деятельность студента допускает одновременное решение учебных и реальных задач. Поэтому время, отводимое в учебном плане на тот или иной практический вид подготовки, следует понимать, как период времени, где этот вид превалирует, но не является единственным.

Основными направлениями деятельности по совершенствованию системы практической подготовки психологов следует считать: рациональное распределение видов практической подготовки по времени обучения и по объемам; образование системы методического обеспечения, нацеливающей преподавателей на разработку конкретных рабочих планов проведения того или иного вида практической подготовки, а также содержащих сформулированные преподавателем учебные и реальные задачи; усиление связи практической подготовки с будущей производственной деятельностью молодого специалиста, а также усиление связи теоретического обучения с практической деятельностью студента, обучающегося без отрыва от производства; углубление практической подготовки по развитию организаторских умений и навыков, приобретение опыта работы с людьми.

Основой успешной деятельности этих направлений служат усиление методической работы, укрепление связи обучения с производством, активизация роли преподавателя в осуществлении практической подготовки студентов.

Таким образом, здесь мы встречаемся как раз с такой стратегией организации учебного сотрудничества, которая, по словам А.М.Матюшкина, приводит к тому, что «развитие познавательной активности осуществляется не как обучение приемам решения задач, а как воспитание творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и группового мышления». Прежде всего изменяется уровень саморегуляции всей учебной деятельности — появляется самоорганизация целей учения, происходит перестройка и мотивов учения в целом. Следует подчеркнуть, что все эти новообразования индивидуального и коллективного сознания носят не узко ситуативный характер, но выходят далеко за пределы конкретной учебной ситуации. Далекое не случайно, что в практике современной высшей школы начинают все шире использоваться продуктивные творческие формы организации коллективной учебной деятельности.

О некоторых путях решения проблем международной интеграции национальных образовательных программ в медицинских науках

Губин Г.Д., Губин Д.Г.

*Тюменская Государственная
Медицинская Академия, кафедра биологии.*

Среди современных реформ в области образования к безусловно положительным следует отнести создание единого Министерства науки и образования, т.е. соединение в единое целое – процесса добычи новых знаний и передачи их обществу. Внутренняя логика развития науки свидетельствует одновременно об ее дифференциации и интеграции. Количество научных направлений растет по мере прогресса познания, на этом фоне все отчетливее вырисовывается единство мироздания. Не утонуть в бесконечном поступательном дроблении научных направлений и не потерять глубинные связи их объединяющие, можно только опираясь на интеграцию современных концепций естествознания на основные конструкты, не зависящие от специфики частных дисциплин вообще и тем более от специфики отдельных медико-биологических наук. Сегодня не только для планирования и проведения научных исследований необходимо знание и понимание основных законов Природы, но и для построения и планирования эффективных современных методологических и методических подходов в познании конкретных учебных программ. Общая ситуация с образованием и в науке в России, стремление к интеграции в мировое образовательное пространство требует системного подхода. Сейчас как никогда жизненно необходимо в процессе обучения отсекаать «немногие существенные вещи от многих несущественных вещей». (Н.В. Тимофеев-Ресовский). Стремление к единому, всеобщему охвату всего сущего в мироздании известно с глубокой древности. Даже за 500 лет д.н.э. мудрейший Конфуций древнего Китая подчеркнул что «Мой путь – все пронзает единым!» Выделить главное, объединяющее и Космос, и Небо, и Землю – извечная мечта мыслящего Человечества!

Сегодня в образовательном процессе в целях максимальной эффективности, правильной расстановки акцентов приоритетов целей познания, надо в основу положить познание конструктов, определяющих гармонию коэволюции человека с биосферой.

Если человек хочет пойти по пути коэволюции вида *Homo Sapiens* и биосферы Земли для дальнейшего своего существования на планете, он должен осознать, что целью познания является служение жизни. Благоговение перед жизнью – единственное кредо и методологическая основа всех мыслящих о сохранении жизни на Земле. Сохранение вида *Homo Sapiens* на нашей планете оз-

начает сохранение здорового человека, поскольку только здоровый человек может обеспечить долгую и процветающую жизнь вида, т.е. благоприятную демографическую ситуацию на будущее. Для достижения гармонии не обойтись без культурного компонента. Политический нос и экономический хвост России вязнет сейчас в безнравственной реальности и к спасительному совмещению их мы можем прийти только через возрастание культуры.

Для сохранения интеллектуального потенциала, повышения образовательного процесса во всех сферах человеческой деятельности, необходимо прививание не только соответствующего позитивного образа жизни, но прежде всего, развитие уже в процессе учебы – соответствующего образа мышления и высокого уровня мотивации. На заре XXI века при формировании образа мышления для адаптированного восприятия окружающего мира, по нашему мнению, первоочередными задачами в построении современных концепций естествознания должны быть следующие аспекты. Образовательный процесс и в теоретическом, и практическом плане должен опираться на концепции синергетики – метанауки, как науки о глобальном эволюционизме, о термодинамике открытых систем, которым свойственна нелинейность, диссипативность и неравновесность (И.Пригожин, Нобелевский лауреат). Для реального перехода от информационного метода подачи материала дисциплин к максимально творческому, эффективному, действительно влияющему на резкое повышение качества знаний и умений, следует смелее и активнее вводить в учебный процесс синергетическую парадигму, эффективно обеспечивающую уход в преподавании от «дикого частных учебных элементов».

К открытым системам относится большинство систем Вселенной, в том числе систем, которые изучает астрономия, геология, физика, химия, биология, медицина, экономика и социология. Все специалисты с высшим образованием, должны знать, что в основе всех открытых систем лежат дефиниции порядка и хаоса, соотношения порядка и энтропии, гармонии и дисгармонии. Гармония в природе находится в руках могущественной силы – периодичности, циклов, ритмов. Космическая периодичность, властвующая в абиогенный период Земли, не могла не оказать своего глобального, вездесущего фундаментального влияния на становление и развитие всего сущего на Земле: от первых биологических существ до самых высокоорганизованных, включая и человека. Особое значение в становлении на планете Земля живых систем имела и имеет суточная ритмичность. С 1993 года постепенно и очень эффективно развивается циклология, на базе Ставропольского университета, который ежегодно проводит международные конференции под девизом «Циклы» в природе и

обществе». В орбиту этого направления включено и изучение знаменитой золотой пропорции, аспекты симметрии и гармонии. Широко в изучении циклических процессов в природе и обществе используются специальные математические исследования. Еще ранее (официально с 1937 года) циклические процессы стали изучаться в живых системах, и были созданы такие научные направления как сначала биоритмология, а затем хронобиология и хрономедицина. Создано Международное, Европейское, Американское общество хронобиологов, Проблемная комиссия по Хронобиологии и хрономедицине РАМН, и в настоящее время в разных странах мира создаются все новые общества по изучению временной организации жизнедеятельности.

Кризис современной медицинской доктрины и построение новой концепции здравоохранения настоятельно требует качественно нового подхода к проникновению в сущность здоровья и создания медицины здоровья. В свое время Авиценна отметил, что «Здоровье сохранить – задача медицины, болезней суть понять и устранить причины».

Чтобы лечить надо начинать издали. Надо понять, в чем суть здоровья? Сегодня ясно, что понимание сущности здоровья тесно связано с пониманием гармонии пространственно-временной организации живой системы, с конструкцией биоритмов. Здоровье и диапазоны здоровья (что включает и понятие «нормы», и «предболезни» и болезни) сегодня следует понимать как гармонию ритмов, а донозологические состояния и патологию рассматривать как обязательно имеющие те или иные отклонения от порядка в сторону большего хаоса (прежде всего во временной организации). Сегодня через анализ пространственно-временной организации живых систем, через характеристику структуры биоритмов видятся пути создания и общей теории здоровья и успешный анализ дефиниции здоровья с помощью теории надежности. По нашему мнению пришло время создания программ, расширяющих значимость изучаемых циклических процессов в природе и обществе и, в особенности программ и дополнений к официальным программам по курсу биологии в вузах, межкафедральным программам по хронобиологии и хрономедицине в медицинских вузах, и наконец, монографий и учебников, посвященных изучению циклических процессов вообще и хронобиологии, и хрономедицины в частности.

По нашему глубокому убеждению для прогресса теории и практики во многих сферах современного естествознания требуется создание вообще многих новых учебных программ, имеющих в своей основе принципы цикличности и периодичности!