

Эффективное проектирование образовательного пространства с учетом всей специфики трансграничного региона – важнейший путь сохранения и развития экономики, национально-культурных и исторических традиций региона; формирования основной системы ценностей, обеспечивающей социальную и политическую стабильность трансграничного региона. В настоящее время осуществляется реализация данного направления работы, так между ЗабГГПУ и Администрацией города Маньчжурия заключен Протокол намерений о создании совместного учебного заведения трансграничного типа.

В целом, интернационализация образования, являясь ключевым направлением образовательной политики, средством развития всего жизнеустройства трансграничного региона, призвана выстроить систему взаимосвязей образования с социокультурной средой.

*Список литературы:*

1. Безгласная Е.А. Проблемы обеспечения конкурентоспособности вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции // Некоторые аспекты социодинамики сферы образования в современном российском обществе / Под ред. М.Б. Бергельсон. – М.: Московский общественный научный фонд. – 2000.

2. Журавлева И.А. Регионализация образования: сущность и концептуальные обоснования (теоретико-методологические аспекты): Автор. дисс. канд. филос. наук. – Иркутск, 2002.

3. Сагинова О.В. Опыт использования европейской системы зачетных единиц в международной школе бизнеса РЭА им. Г.В. Плеханова. // Материалы Всероссийского совещания «Проблемы введения системы зачетных единиц в высшем профессиональном образовании». – М., 2003. **Проектирование технологий реализации образовательного стандарта по направлению «психология»**

Горбунова Г. П., Морозова И. С., Портнова А. Г.  
*Кемеровский государственный университет*

Сфера образования, занимающаяся формированием специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, является одним из важнейших факторов сохранения экономической независимости и стабильности государства.

Высшая школа является основным механизмом воспроизводства духовного, культурного потенциала страны и развития личности, основой для передачи новому поколению культуры, научных достижений, условием национальной безопасности и прогресса в развитии общества.

Но, как показывает практика, сегодняшние выпускники не в полной мере обладают такими важными качествами, как умение самостоятельно критически мыслить, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, способность к

социальному взаимодействию, способность и готовность к использованию инновационных идей, гражданской зрелостью.

Реформа образования должна быть направлена на устранение существующих недостатков и противоречий, поскольку успехи или неудачи в области образования отражаются на всем обществе.

В настоящее время подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием проводится в соответствии с государственными образовательными стандартами ВПО второго поколения, качество которых выше ГОС первого поколения, поскольку в них указаны задачи деятельности выпускников и требования к ним, предъявляемые при государственной итоговой аттестации.

В современных ГОСтах ВПО декларируется предельная цель образования – формирование гражданской, профессиональной и личностной зрелости специалиста; таким образом, современное общество предъявляет личности особые требования, среди которых важное место занимает личностная зрелость.

Систему высшего образования психологов критикуют за перекос в сторону так называемой «академической» парадигмы. Традиционно содержание обучения психологов включает в себя достаточно фундаментальную психологическую подготовку, которая сочетается с минимальной практической составляющей.

Содержание учебной практики также подвергается критике. Так, М.М.Балашов, М.И.Лукьянова указывают на ее фрагментарность, ограниченность одной-двумя сферами профессиональной деятельности. Мы бы еще отметили недостаток самостоятельности студентов в выборе темы и места прохождения практики.

Актуальность данной проблемы активизировала поиск новых образовательных моделей гармонично сочетающих академическую и практическую парадигмы психологического образования (Г.С. Абрамова, И.Д. Бадмаев, И.В. Дубровина, В.Я. Ляудис, Р.В. Овчарова, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, и др.). На наш взгляд решение этой задачи возможно через дополнение академического образования специализированной подготовкой на материале и в условиях конкретной профессиональной среды, организованной в рамках проектирования возможных вариантов развития.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы XX века в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обу-

чающегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Отсюда чрезвычайно важно было показать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Преподаватель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к использованию метода проектов:

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения

Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы. Использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических

методов, творческих отчетов, просмотров и др.

В системе профессиональной подготовки психологов важная роль, на наш взгляд, принадлежит практико-ориентированным технологиям организации системы практик, обеспечивая тем самым соединение теоретической подготовки будущих психологов с их практической деятельностью в учреждениях и организациях социальной сферы, образовательных учреждениях, культуры, здравоохранения, бизнеса и государственного управления.

Практика разнообразна по содержанию, выстроена по принципам непрерывности и дифференцированности. Каждый вид практики имеет свою конкретную задачу — подготовить специалиста, имеющего не только определенный запас знаний, умений и навыков, но и, способного их получив, быстро использовать в своей работе.

Практика способствует повышению профессионального мастерства студентов, приобретению навыков управленческой, организаторской, диагностической, коррекционной и воспитательной работы. Она помогает будущему психологу реализовать свои личностные особенности, проявить инициативу, творчество.

Профессиональная подготовка специалиста немислима без овладения общепрофессиональными практическими навыками. Освоение общепрофессиональных навыков происходит в период учебных практик, которые представляют собой выполнение комплексных учебных задач, предусматриваемых отдельной программой.

Производственные практики представляют собой самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия определенных программ учебных и производственных задач.

Завершающим этапом в вузовской подготовке психологов является дипломное проектирование, — когда студент выполняет комплексную задачу, результат решения которой представляется государственной экзаменационной комиссии в виде дипломного проекта или дипломной работы.

Составной частью дипломного проектирования является преддипломная практика — время, выделенное студенту для выполнения производственной части поставленной задачи (сбор материала, проведение эксперимента и т.п.).

Данное разделение видов практической подготовки является условным и произведено для выяснения методических функций, присущих отдельным видам.

Практическая деятельность студента допускает одновременное решение учебных и реальных задач. Поэтому время, отводимое в учебном плане на тот или иной практический вид подготовки, следует понимать, как период времени, где этот вид превалирует, но не является единственным.

Основными направлениями деятельности по совершенствованию системы практической подготовки психологов следует считать: рациональное распределение видов практической подготовки по времени обучения и по объемам; образование системы методического обеспечения, нацеливающей преподавателей на разработку конкретных рабочих планов проведения того или иного вида практической подготовки, а также содержащих сформулированные преподавателем учебные и реальные задачи; усиление связи практической подготовки с будущей производственной деятельностью молодого специалиста, а также усиление связи теоретического обучения с практической деятельностью студента, обучающегося без отрыва от производства; углубление практической подготовки по развитию организаторских умений и навыков, приобретение опыта работы с людьми.

Основой успешной деятельности этих направлений служат усиление методической работы, укрепление связи обучения с производством, активизация роли преподавателя в осуществлении практической подготовки студентов.

Таким образом, здесь мы встречаемся как раз с такой стратегией организации учебного сотрудничества, которая, по словам А.М.Матюшкина, приводит к тому, что «развитие познавательной активности осуществляется не как обучение приемам решения задач, а как воспитание творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и группового мышления». Прежде всего изменяется уровень саморегуляции всей учебной деятельности — появляется самоорганизация целей учения, происходит перестройка и мотивов учения в целом. Следует подчеркнуть, что все эти новообразования индивидуального и коллективного сознания носят не узко ситуативный характер, но выходят далеко за пределы конкретной учебной ситуации. Далекое не случайно, что в практике современной высшей школы начинают все шире использоваться продуктивные творческие формы организации коллективной учебной деятельности.

**О некоторых путях решения проблем международной интеграции национальных образовательных программ в медицинских науках**

Губин Г.Д., Губин Д.Г.

*Тюменская Государственная  
Медицинская Академия, кафедра биологии.*

Среди современных реформ в области образования к безусловно положительным следует отнести создание единого Министерства науки и образования, т.е. соединение в единое целое – процесса добычи новых знаний и передачи их обществу. Внутренняя логика развития науки свидетельствует одновременно об ее дифференциации и интеграции. Количество научных направлений растет по мере прогресса познания, на этом фоне все отчетливее вырисовывается единство мироздания. Не утонуть в бесконечном поступательном дроблении научных направлений и не потерять глубинные связи их объединяющие, можно только опираясь на интеграцию современных концепций естествознания на основные конструкты, не зависящие от специфики частных дисциплин вообще и тем более от специфики отдельных медико-биологических наук. Сегодня не только для планирования и проведения научных исследований необходимо знание и понимание основных законов Природы, но и для построения и планирования эффективных современных методологических и методических подходов в познании конкретных учебных программ. Общая ситуация с образованием и в науке в России, стремление к интеграции в мировое образовательное пространство требует системного подхода. Сейчас как никогда жизненно необходимо в процессе обучения отсекаать «немногие существенные вещи от многих несущественных вещей». (Н.В. Тимофеев-Ресовский). Стремление к единому, всеобщему охвату всего сущего в мироздании известно с глубокой древности. Даже за 500 лет д.н.э. мудрейший Конфуций древнего Китая подчеркнул что «Мой путь – все пронзает единым!» Выделить главное, объединяющее и Космос, и Небо, и Землю – извечная мечта мыслящего Человечества!

Сегодня в образовательном процессе в целях максимальной эффективности, правильной расстановки акцентов приоритетов целей познания, надо в основу положить познание конструктов, определяющих гармонию коэволюции человека с биосферой.

Если человек хочет пойти по пути коэволюции вида *Homo Sapiens* и биосферы Земли для дальнейшего своего существования на планете, он должен осознать, что целью познания является служение жизни. Благоговение перед жизнью – единственное кредо и методологическая основа всех мыслящих о сохранении жизни на Земле. Сохранение вида *Homo Sapiens* на нашей планете оз-