

в значительной мере, связаны опасения научного сообщества. Но если удастся сохранить всё лучшее, что было накоплено в российском образовании, обогатить его европейскими достижениями при тесном международном сотрудничестве, то, безусловно, выиграют и Россия, и Европа.

Проблемы интеграции России в Европейское образовательное пространство

Глушенко Л.Ф., Глушенко Н.А.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Интеграция в Европейское образовательное пространство при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы является одним из принципов государственной политики в сфере образования.

В 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, что вызвало дискуссию о целесообразности преобразований в российской системе образования, связанных с этим процессом. У таких перемен имеются как активные сторонники, так и активные противники.

В рамках нашей статьи не будем останавливаться на новых возможностях, которые открывает перед российским образованием Болонский процесс. Важнейшим сейчас является способность увидеть все возможные опасности, а, может быть, и угрозы этой интеграции.

Хорошо известно, что не существует идеальной системы подготовки специалистов для различных отраслей промышленности, несмотря на то, что обучение в разных вузах ведется по одним и тем же образовательным стандартам. Если проанализировать документы Болонского соглашения, то можно увидеть, что в их содержании явно присутствует тенденция унифицировать образовательные системы других стран. Основное содержание Болонской декларации заключается в том, что страны, подписавшие ее, обязаны привести свои образовательные стандарты в соответствие с единым стандартом.

Для целого ряда специальностей, например технологов для пищевой промышленности, будет крайне трудно найти здесь компромисс. Ведь, если создание модулей из циклов дисциплин естественной, общематематической, гуманитарной, социально-экономической подготовки может быть реализовано, то заметные трудности ожидаются при разработке модулей профессиональной подготовки.

Это связано со многими факторами, начиная от качества сырья, технического состояния оборудования, наличия приборной техники, стандартов, которые значительно разнятся в разных странах, и эта разница будет еще долго иметь место быть, и др. Кроме того 30% от общего числа часов, ука-

занных в государственном стандарте и необходимых для подготовки специалистов, отводится на изучение дисциплин регионального значения, перечень которых передается на усмотрение учебному заведению. Вопросы наполнения стандарта дисциплинами специализаций также решает учебное заведение. Поэтому найти компромисс при разработке модулей профессиональной подготовки специалистов будет очень не просто даже по объективным причинам, а найдется и целый ряд субъективных (разные научные школы, региональные пристрастия и др.).

Рассмотрение вопросов, связанных с проблемами международной интеграции национальных образовательных стандартов, должно проводиться с учетом накопленного положительного опыта, достоинств каждой системы образования, ставя перед собой цель модернизации, а не унификации систем образования.

Социальная деятельность современного государства в сфере физической культуры

Голов В.А.

Сыктывкарский государственный университет

Понятие «социального государства» впервые появилось в конце XIX века в трудах немецкого ученого Лоренца фон Штайна. Он писал, что социальное государство «обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для всех различных общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности благодаря своей власти. Оно обязано... способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном счете развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве». Широкое распространение этот термин получил после того, как в 1949 году в Конституцию ФРГ было включено выражение «sozialer Rechtsstaat», которое дословно переводится как «социальное правовое государство», где государство в своей деятельности должно подчиняться принципу социальности. Это означало обязанность правительства осуществлять политику обеспечения человеку достойного уровня жизни, удовлетворения основных жизненных потребностей всех социальных групп. Постепенно указанный принцип был развит в Германии и в других государствах до концепции социального государства [5].

Советское, а впоследствии и Российское государство, подчинило интересы миллионов людей, лишившихся возможности заниматься активной спортивной деятельностью, перманентным интересам властных структур в достижении спортсменами громких международных побед.

В государственной политике и в отношении к ней граждан можно усмотреть как позитивную,