

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В.

Дмитровградский институт технологии, управления и дизайна

В работе дается сравнительный анализ состояния образовательной ситуации по подготовке специалистов рабочих профессий в современных условиях социально-экономических преобразований в стране.

Начальное профессиональное образование в России переживает сложный период своего развития и становления. Можно определенно сказать, что находится в кризисной ситуации. Во многом это связано с падением престижа рабочих профессий в современном обществе. Рабочие специальности являются малопривлекательными для молодежи, ее не устраивают условия профессиональной деятельности: устаревшие производственные технологии, низкая заработная плата, социальный статус в обществе, перспективы дальнейшего профессионального роста и развития как личности в целом и т.д. Поэтому резко снизился приток молодежи в профессиональные училища.

В свою очередь, производство в условиях рыночной экономики более остро нуждается в квалифицированных рабочих. Сегодня социум переживает острый дефицит в специалистах многих рабочих профессий. Более того, данная проблема обостряется в связи со складывающейся неблагоприятной демографической ситуацией в России.

Анализ научно-методической литературы и опыта работы всех звеньев системы начального профессионального образования (ПО) свидетельствует о том, что проблема подготовки выпускников рабочих профессий, способных к дальнейшей активной профессиональной деятельности требует пристального внимания и дальнейшего исследования. Как показывает изучение современной практической деятельности начальных профессиональных учебных учреждений, учебная, методическая, воспитательная работа и учебно-производственная практика здесь ведется на стихийно-эмпирическом уровне, без учета использования педагогических инноваций, социального заказа общества, новейших достижений современной профессиональной педагогики и теории управления качеством.

Исследование показало, что большинство выпускников ПУ (профессиональное учи-

лище) испытывают серьезные трудности в связи с особенностями профессиональной деятельности, связанные с социальными требованиями к специальности, еще сложнее протекает процесс адаптации к условиям современного производства.

Это является подтверждением тому, что увеличился разрыв между целями обучения в начальном профессиональном учреждении и требованиями к деятельности на современном рабочем месте в условиях производства, оснащенного сложным оборудованием и уникальной технологией производства.

Обнаружены нами существенные недостатки в процессе подготовки выпускников рабочих специальностей, основными из них являются следующие:

- в образовательных учреждениях начального ПУ осуществляется подготовка выпускников рабочих профессий узкого профиля, что ограничивает их профессиональную гибкость, мобильность и трудоустройство;

- содержание образования и технологии обучения не позволяют реализовать подготовку конкурентоспособного выпускника рабочих профессий на рынке труда;

- выпускники начального ПУ не обладают способностью адаптироваться к быстро меняющимся условиям и требованиям современного производства;

- недостаточное взаимодействие образовательных учреждений начального профессионального образования с промышленными предприятиями, фирмами и с различными государственными структурами муниципальной власти;

- потеряны многие ранее сложившиеся устойчивые связи работодателей с образовательными учреждениями начального профессионального образования вследствие нежелания их вкладывать свои финансовые ресурсы в подготовку специалистов рабочих профессий, то есть погоня за сиюминутной выгодой. Подобная неоправданная экономия средств в

дальнейшем может привести к серьезным последствиям и потерям, вплоть до состояния кризисного экономического развития предприятия. Как показывает реальная действительность, предприятие может стабильно развиваться только в том случае, когда кадровые проблемы им решаются с учетом современных требований к специалистам рабочих профессий и стратегии его развития;

-большинство из выпускников имеют ослабленное состояние здоровья или отклонения в физическом развитии, вследствие этого на лицо их слабая физическая подготовленность и неготовность к службе в рядах вооруженных сил России. Неслучайно большинство рабочей молодежи не желают отдать свой священный долг Родине по защите ее рубежей;

-многие учащиеся начального профессионального образования испытывают серьезные материальные трудности, что отражается на их состоянии здоровья, а в конечном итоге, и на качестве подготовки специалистов рабочих профессий;

-учебная и материально-техническая оснащенность образовательных учреждений начального профессионального образования находится на крайне низком уровне. Такое недопустимое положение вызывает озабоченность и тревогу за судьбу современной молодежи. Отсюда растет преступность, наркомания, снижение мотивации учения;

-в общеобразовательных школах слабо проводится работа по профессиональной ориентации учащихся на специальности рабочих профессий. Это, прежде всего, вызвано недостаточной профориентационной компетентностью самих педагогов, сложившейся образовательной ситуацией и отношением к этому вопросу, а также нередко встречающимся негативным социальным мнением к специальностям рабочих профессий.

В этих условиях одним из важнейших направлений модернизации начального профессионального образования является гуманистическая ориентация содержания профессиональной подготовки выпускников ПУ, поскольку данный параметр определяет во многом дальнейшую судьбу любого начального профессионального учебного учреждения. Данная парадигма начального профессионального образования является широкомащтабной и многоплановой и требует для успешной реализации создания новых соци-

ально-организационных и педагогических условий.

Поэтому многие педагогические коллективы ПУ стали приходить к пониманию того, что необходимо создавать условия, обеспечивающие требуемый уровень профессиональной готовности выпускников ПУ в соответствии с социальным заказом общества и гуманистической направленностью профессиональной подготовки. В сложившейся ситуации данная проблема выходит на первый план и становится одним из наиболее важных аспектов дальнейших преобразований деятельности учреждений начального ПО.

В условиях зарождающегося многообразия типов школ (обычная школа с профильным обучением, гимназия, лицей), функционирования самостоятельных учебных заведений начальной, базовой и профильной школы подготовка выпускников рабочих специальностей в ПУ должна претерпевать существенные изменения. Это, прежде всего, касается содержания образования, реализации средств педагогической коммуникации. Приоритетными становятся задачи формирования гармонично развитой личности, развития познавательной активности и самостоятельности обучаемых, формирования у них высоких деловых качеств и профессиональных качеств, а также физическая и нравственная готовность служить в рядах вооруженных сил России.

Одним из наиболее существенных инновационных подходов к решению проблемы средств активизации обучения сегодня является использование в учебном процессе современных компьютерных технологий [1,2]. Научно обоснованное применение информационных технологий в сфере подготовки выпускников рабочих профессий, а также использование эффективной методики организации военно-патриотического воспитания с учащимися позволяют качественно изменить содержание, методы и организационные формы профессиональной их подготовки, что, в свою очередь, создает предпосылки для максимальной интенсификации и индивидуализации процесса подготовки профессиональных кадров рабочих профессий.

В этих условиях в рамках национального проекта развития образования подготовка специалистов начального профессионального образования выходит на первый план. Это, в свою очередь, требует модернизации всей системы начального ПО с учетом перспектив

социально-экономического развития страны, тенденций профессионального образования в России и мировых тенденций в образовании.

Модернизация начального ПО должна происходить на следующих ведущих принципах:

- единство теории и практики;
- вариативность профессионального образования;
- преемственность;
- непрерывность;
- педагогика сотрудничества;
- принцип исследовательской направленности образовательного процесса;
- принцип гуманизации образования;
- междисциплинарный подход;
- здоровый образ жизни;
- системность;
- региональность;
- личностно-ориентированное обучение;
- патриотическое воспитание личности;
- принцип мотивации;
- дидактические принципы;
- принцип педагогической поддержки;
- принцип реальности;
- принцип демократичности;
- принцип доступности образования;
- принцип партнерства.
- принцип природосообразности.

Успешная подготовка профессиональных кадров рабочих профессий связана с необходимостью преодоления ряда существующих противоречий, а именно:

- между возросшими требованиями, предъявляемыми к учащимся учреждений начального ПО и недостаточным уровнем их подготовленности к дальнейшему профессиональному образованию;
- между высокой востребованностью специалистов рабочих профессий социумом и низкими темпами их подготовки образовательными учреждениями начального ПО;
- между традиционными методами и формами организации учебного процесса в общеобразовательной школе и необходимостью использования современных эффективных средств педагогической коммуникации в целях подготовки профессиональных кадров рабочих профессий;
- между гуманистически ориентированной парадигмой образования и принятием идей гуманизации образования самими обучающимися, а также готовностью педагогических

кадров ПУ реализовать ее в профессиональной деятельности;

-между недостаточной профессиональной подготовленностью выпускников ПУ и требованиями современного производства к профессиональным кадрам рабочих профессий в условиях быстро изменяющейся рыночной ситуации;

-между недостаточным уровнем организации военно-патриотического воспитания учащихся ПУ и необходимостью его активизации в современных условиях развития общества;

-между неудовлетворительным состоянием готовности выпускников учреждений начального ПО к службе в вооруженных силах и современными требованиями общества к службе молодежи в Российской армии;

-между низким уровнем сформированности профессиональных ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств выпускников ПУ и потребностями социума специалистов рабочих профессий высокой профессиональной культуры;

-между традиционным подходом к подготовке специалистов рабочих профессий и необходимостью разработки новой инновационной модели подготовки выпускников учреждений начального ПО.

Для преодоления выявленных недостатков и противоречий, прежде всего, необходима разработка научно-обоснованной стратегии развития учреждений начального ПО не только на основе опыта передовых образовательных учреждений и собственного опыта функционирования, но и на основе учета тенденций развития отечественной социокультурной ситуации в контексте мировых тенденций.

Изложенные выше аргументированные основания в контексте проводимого исследования ставят на повестку дня задачу более глубокой научно-теоретической и практической разработки широкого круга проблем:

- проектирование содержания подготовки выпускников ПО на основе гуманистической ориентации их профессиональной подготовки;
- разработка модели формирования компетентного специалиста рабочих профессий;
- военно-патриотическое воспитание учащихся;

-формирование гармонично развитой личности;

-организация здорового образа жизни;

-правовое воспитание учащихся;

-организация досугового времени;

-профилактика асоциального поведения учащихся.

Таким образом, вышеизложенное обуславливает необходимость переосмысления и изменения содержания начального ПО, перестроения всей деятельности началь-

ного профессионального образовательного учреждения и разработки инновационной модели подготовки специалистов рабочих профессий на основе гуманистически личностно-ориентированной парадигмы образования.

Более того, это требует и инновационного подхода к подготовке и переподготовке педагогических кадров, оценке их деятельности в и обучающихся, а также разработки собственных средств педагогической коммуникации и современных инновационных технологий.

Список литературы:

1. Ильмушкин Г.М. Концепция единого педагогического пространства в системе “Школа-колледж-вуз” в малых и средних городах России: Монография. – Самара:Изд-во:Самар. ГПУ,2001. –144 с.

2. Ильмушкин Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста. Монография. – Москва -Дмитровград: Изд-во: ДИТУД УлГТУ, 2005. – 354 с.

Analysis of labour force training problem

Ilmushkin G.M., Mikhailov A.V.

Dimitrovgrad institute of technology, government and design

The work contains a comparative analysis of educational situation connected with labour force training in contemporary conditions of social and economic changes in the country.