

Субъектам РФ и органам местного самоуправления следует перенимать опыт правительства г.Москвы и активнее использовать свое право производить дополнительное увеличение размеров тарифных ставок (окладов) для работников бюджетных организаций за счет средств соответствующих бюджетов исходя из сложившегося в регионе уровня жизни. Надо унифицировать базовые нормы оплаты труда в ЕТС и систему компенсационных выплат, разработать оптимальные соотношения тарифной и надтарифной частей и оплате труда работников бюджетных отраслей, установить оптимальные соотношения в оплате труда работников бюджетной и внебюджетной сфер, уточнить параметры ЕТС (количество разрядов, размеры тарифных коэффициентов, дифференциацию ставок и окладов).

Другой важнейшей проблемой организации оплаты труда на основе ЕТС является совершенствование действующего законодательства о труде. Разработку правовых основ государственного регулирования оплаты труда работников бюджетной сферы целесообразно проводить в следующих направлениях:

разграничение прав Центра и субъектов РФ, уточнение прав самих учреждений и организаций бюджетной сферы в части оплаты труда, определения ее структуры, а также штатного расписания;

тарифное регулирование оплаты труда работников бюджетной сферы на основе ЕТС;

организация оплаты труда работников бюджетной сферы в части компенсационных (обязательных) и стимулирующих выплат;

установление гарантий в части оплаты труда работников бюджетной сферы;

формирование средств на оплату труда бюджетных учреждений и организаций.

Тарифные ставки (оклады), утвержденные на основе ЕТС, должны стать гарантией минимальных уровней оплаты труда на всей территории Российской Федерации для конкретных профессионально квалифицированных групп работников организаций, финансируемых из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, при соблюдении работниками согласно трудовому законодательству продолжительности рабочего времени и при выполнении ими трудовых обязанностей (норм труда). Вопрос повышения заработной платы работников бюджетной сферы может быть решен и при действующей ЕТС. Так, при условии приближения ставки I разряда к прожиточному минимуму, что предусмотрено Трудовым кодексом РФ, возможна дифференциация размеров тарифных ставок даже в рамках одного разряда ЕТС.

Вместе с тем, отказ от ЕТС сам по себе не сможет изменить уровень материального обеспечения работников бюджетной сферы без одновременного увеличения бюджетных ассигнований, выделяемых на заработную плату. Естест-

венным развитием системы оплаты труда с помощью ЕТС должен стать переход к Отраслевым системам оплаты труда. Это очень серьезный шаг, и он должен быть детально продуман, потому что позволит более полно учесть значительную специфику, имеющуюся в отраслях бюджетной сферы, а в системе образования станет реальным стимулом повышения качества образования.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ГРАФО-ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Полежаева Л.Н.

*Омский государственный технический
университет,
г. Омск, Россия*

Качество геометрической и графической подготовки имеет большое значение для студентов и выпускников технического университета. Начертательная геометрия и инженерная графика являются фундаментальными учебными дисциплинами, развивающими наглядно-образное мышление, а также интуицию будущего специалиста, необходимую для любого творчества, особенно инженерного и научного. Необходимо использовать современные технологии для контроля знаний по этим дисциплинам, но традиционные задания с выбором варианта ответа не достаточно обеспечивают объективность проверки графических компетенций.

Широкий диапазон заданий с конструируемым ответом может использоваться в компьютерных тестах по графо-геометрическим дисциплинам от довольно простых форматов с обычным дихотомическим подсчетом баллов, к намного более сложным форматам, которые требуют использования сложных алгоритмов шкалирования.

Например, компьютерное тестирование позволяет использовать форму «задания с выбором визуальных (графических) вариантов ответа», правильным ответом является точка определенной области экрана. Эта форма может быть использована для заданий на нахождение точки пересечения различных геометрических объектов.

Также графические задания могут быть представлены в форме на установление соответствия, при этом выбор происходит из элементов чертежа, таких как точки, прямые, кривые и т.д., причем их больше, чем необходимо для решения задачи, что практически сводит к нулю возможность угадывания. Путем перемещения на экране с помощью технологии «drag and drop» экзаменуемый устанавливает соответствие между элементами чертежа и областями экрана и создает требуемый графический объект в качестве ответа на задание. В этом случае можно проследить за ходом построений, использовать дифференциро-

ванную оценку, если правильно были выполнены не все этапы. При этом необходимо учитывать тот факт, что правильное решение графической задачи не всегда реализуется единственным возможным способом. А также нужно добавить возможность масштабирования чертежа, чтобы экзаменируемый мог проверить точность построения.

Компьютерное тестирование может быть использовано и с целями обучения, необходимо предусмотреть режим, когда при неправильном ответе обучаемому предъявляется правильная последовательность выполнения построений, сопровождаемая аудио-комментариями преподавателя. С помощью тестовых технологий можно активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить их успеваемость. Средства гипермедиа и мультимедиа позволяют увеличить скорость передачи информации обучаемому, повысить уровень ее понимания, «погрузить» обучаемых в предметную среду. Трехмерные модели, видеоряды, анимационные ролики, звуковой ряд позволяют нагляднее представить картину изучаемого предмета, чем двумерное книжное повествование с его слабыми выразительными возможностями.

Не все графические задачи могут быть реализованы тестовыми методами, но компьютерное тестирование предоставляет широкие возможности для контроля знаний по начертательной геометрии и инженерной графике.

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Потемкина С.В.
*Центр дистанционного обучения
университета «Дубна»,
г. Дубна, Россия*

Современное информационное общество характеризуется наличием глобального информационного пространства; доминированием в экономике новых технологических укладов, базирующихся на информационных технологиях; обеспечением прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

В связи с этим современный специалист должен обладать адаптивностью в быстро меняющейся профессиональной среде, способностью приобретать и создавать новые знания, умением ставить и находить эффективные решения проблем.

Современные системы дистанционного обучения (ДО) предоставляют каждому члену информационного общества возможности приобретения знаний при опосредованном взаимодействии с преподавателями на основе технологий ДО, с учетом индивидуальных возможностей

обучаемого в удобное время и в удобном темпе, а также вне зависимости от места расположения обучаемого по отношению к обучающей организации и без отрыва от основной деятельности.

С уверенностью можно утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения.

В университете «Дубна» создана мощная основа для внедрения дистанционного обучения как дополнения к очному и заочному образованию, а также для создания условий обучения всех желающих, в том числе людей, находящихся далеко территориально, и людей с ограниченными физическими возможностями.

С 2002 года в университете «Дубна» начались работы по разработке и внедрению системы дистанционного обучения, которые позволили в 2003 году создать Центр дистанционного обучения, предназначенный для создания учебно-методических модулей – электронных курсов дистанционного обучения, а также проведения учебных мероприятий и дистанционного контроля знаний обучаемых.

Основной целью работ над созданием и развитием систем дистанционного обучения является создание единого информационно-образовательного пространства в городе Дубна. Для достижения цели необходимо построить систему, объединяющую в одном информационном пространстве среднюю школу, высшую, систему повышения квалификации и переквалификации специалистов, бизнес и управление.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ

Селуянов А.А.
*Факультет военного обучения. Уфимский
государственный нефтяной технический
университет,
г. Уфа, Россия,*

В настоящее время российские Вооруженные силы находятся в стадии глубокого реформирования. Это диктует необходимость проведения соответствующих преобразований в системе подготовки военных кадров и военного образования. Изменение системы военного образования и реформирование принципов военного обучения происходит на практике под влиянием преимущественно кризисных состояний, когда традиционные методы регулирования этих процессов оказываются неэффективными.

Исходя из того, что система военного образования в Российской Федерации предназначена для обеспечения потребностей Вооруженных Сил Российской Федерации в офицерах, уровень подготовки которых соответствует государствен-