

картина стала заметно меняться. После третьей лекции 5,7% студентов, после четвертой лекции 9,6% студентов искали дополнительную литературу по изучаемой теме и пытались самостоятельно сделать презентацию учебной информации, что не наблюдалось в начале экспериментальной работы. Материалы эксперимента показывают, что внимание студентов на четвертой лекции было направлено только на работу, что проводилась на лекции, а на контрольном срезе студенты показали более высокий уровень обученности и качества знания. На основе проведенного эксперимента можно считать, что систематическое заполнение листов рефлексии, позволило студентам добиться активного участия в работе с лекцией, развить умения учиться, ответственно относиться к процессу учения, формировать опыт управления поглощенностью учебной деятельностью.

В современном процессе обучения ключевую роль играет целенаправленное развитие опыта креативной деятельности, повышение качества знаний, управление поглощенностью учебной деятельностью студентов. Педагогическими условиями повышения качества знания могут быть осознанность и рефлексивность учения; умение учиться; проектирование и организация процесса самообразовательной и креативной деятельности, ответственность за качество учения, а проводимый студентами рефлексивный анализ учебной деятельности способствует развитию опыта креативной и самообразовательной деятельности, управлению поглощенностью учебной деятельностью. Современная высшая школа, формирующая гуманную, креативную, компетентную личность, должна перейти от репродуктивной стратегии обучения, строящейся на соответствии знаний, умений и навыков образовательным стандартам, к управлению учебной познавательной деятельностью, основанной на самообразовании студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя /А.А. Гин. - 7-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2006. – С.84.
2. Csikszentmihalyi M. (1997) *Finging flow*// *Psychology Today*. Joly – August.
3. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания //Советская педагогика. 1938. № 3. С. 108-122.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968, С. 167.
5. Локк Дж. Избранные философские произведения. - М.,1960. Т. 1. - С.129-160.
6. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987. С. 198.

7. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? - М.: Изд-во Знание, 1978. - С. 39-44.

#### ФРАНЦИЯ СЕГОДНЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шех Т.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 21 Киров, Россия*

Современные инновационные технологии обучения учащихся, несомненно, получили серьезный методический инструмент в виде использования дебатов в учебном процессе. Именно дебаты отличают урок *Education civique* в обычной французской школе от нашего урока граждановедения. Нет этих скучных презентаций учителем и ответов учениками. Дети сами выбирают себе тему дебатов, сами определяют докладчиков. Учитель – только наставник и «тренер».

Дебаты для подростков – это своего рода игра, соревнование, которое носит ценностный характер. Они формируют гражданское самосознание, активную гражданскую позицию, способствуют самореализации и социализации подростков. Основные принципы дебатов – честность и уважение к оппонентам. Классный коллектив делится на 2 команды, по 3 докладчика-спикера в каждой. Выступающий должен убедить оппонентов в том, что оспариваемый тезис верен. Не надо говорить о том, что темы дебатов выбираются наиболее актуальные и противоречивые, а, главное! – интересные самим подросткам: «Легко-ли найти работу людям с ограниченными возможностями?», «Надо-ли разрешить гомосексуальным парам усыновлять детей?» и другие. В ходе соревнования подростки получают навыки ведения исследовательской работы, тщательной проработки материала, учатся грамотно строить речь, отстаивать свою точку зрения, быть терпимыми к чужому мнению.

Функции дебатов - обучающая, развивающая, коммуникативная, воспитательная, релаксационная. Основной тип обучения – исследовательский, поисковый.

Цель дебатов в курсе *Education civique*:

- сформировать устойчивую мотивацию изучения предмета;
- развить осознание социальных ролей, через воспроизведение поведения людей в реальной жизни;
- стимулировать межличностное общение подростков, т. к. обучение происходит в совместной деятельности;
- повысить интерес к получению новых знаний.

Результат:

- дебаты способствуют формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т. д.;
- учат работать сообща, ради достижения общей цели;
- создают условия для принятия учениками многообразия действительности, признания множественности подходов, вариативности со-

держания, а также наличия взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формируют их системное видение;

- учат критически мыслить, формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- развивают устную речь, учат корректно общаться;
- учат слушать и слышать не только своё, но и чужое мнение.

#### *Медико-биологические науки*

### **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИКАМЕНТОВ В ОБЪЕМЕ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Агуреев И.Е., Атлас Е.Е., Осокин С.В.

*Тульский государственный университет,*

*МСК «Вирмед»*

*Тула, Россия*

Одной из актуальных задач практического здравоохранения является необходимость рационального использования лекарственных средств. Это обусловлено с одной стороны огромным выбором препаратов, которые предоставляет современный фармацевтический рынок, а с другой стороны ограниченностью материальных ресурсов, выделяемых для здравоохранения.

Известно, что рациональная фармакотерапия является залогом успешного лечения как на стационарном этапе, так и в амбулаторных условиях. Экспертиза качества медицинской помощи показывает, что нередко лекарство в руках врача наносит ущерб здоровью пациентов, негативно влияя на имеющееся патологическое состояние, провоцируя или повышая вероятность развития нового заболевания. Кроме этого нерациональная фармакотерапия приводит к перерасходу ресурсов лечебных учреждений.

Экспертиза качества медицинской помощи проводилась с применением автоматизированной методики оценки КМП. При экспертизе выявлено, что почти третья часть общего количества врачебных ошибок в стационарах связана с ошибками лечения. В структуре ошибок фармакотерапии преобладают ошибки, связанные с нерациональным использованием имеющихся в лечебных учреждениях лекарственных средств. Так в 34 % назначались не показанные, а в 2,4 % противопоказанные препараты, тогда как в 29 % необходимые медикаменты не были назначены. При анализе амбулаторных случаев лечения установлено, что в 16 % лекарственных назначений выявляются те или иные дефекты: 62 % – отсутствие обоснования назначения препаратов, 8 % – выписка лекарственных средств не соответствующих диагнозу, 2,5 % – выписка лекарствен-

ных средств во время пребывания пациента в стационаре, 2,2 % – не соответствие стандартам лечения, 1,3 % – назначение медикаментов аналогов, 0,1 % – назначение несовместимых препаратов. Отмеченные экспертами ошибки фармакотерапии не только снизили эффективность лечения, но и привели к росту необоснованных затрат на закупку медикаментов.

Для рациональной фармакотерапии необходимо придерживаться разработанных Министерством Здравоохранения РФ стандартов. В лечебных учреждениях желательно иметь специалиста, контролирующего рациональность назначения лекарственных средств, или внедрять новые технологии лекарственных назначений с применением экспертных медицинских систем, широко используемых в международной практике.

### **ГРАНИЦЫ СЕЗОННЫХ АСПЕКТОВ НАСЕЛЕНИЯ ПТИЦ ГОРОДА БИЙСКА, АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Беликова Е.А.

*Институт систематики и экологии животных  
СО РАН*

*Новосибирск, Россия*

На основе круглогодичных учетов по методике Равкина Ю.С., в различных местообитаниях города Бийска и его окрестностей выявлены границы сезонных аспектов населения птиц. В целом, сроки и причины проявления границ сезонных аспектов сходны, что позволяет говорить о высокой близости сезонной периодизации облика орнитокомплексов на рассматриваемой территории. Наиболее общие изменения в населении птиц Бийска и его окрестностей происходят между декабрем и январем, между февралем и мартом, в середине апреля, между маем и июнем, в середине июля, середине августа и середине сентября. Проведение расчетов по усредненным данным для всех местообитаний с учетом соотношения площадей показало идентичность рассчитанных и ранее принятых границ. Для выявления устойчивости границ сезонных аспектов населения птиц города Бийска и его окрестностей по годам проведены двухлетние исследования в