

осуществляется с помощью новых и малораспространенных растений: свербига восточная, горец растопыренный, козлятник восточный, обладающих сверхвысокой биологической продуктивностью, мощной корневой системой. Эти растения интродуцируются в Иркутской области по инициативе автора.

Хорошо развитая корневая система этих растений дренирует пахотный слой почвы, улучшает физико-химические свойства почв. Корни проникают в подпахотные горизонты, извлекают питательные вещества из труднорастворимых соединений и переносят их в пахотный слой. Растения формируют сверхвысокий фотосинтетический потенциал (ФП = 3,0 – 5,0 млн. м²/га/дней), продуцирует большое количество свежего органического вещества, которое выполняет разнообразные функции: защитную, экологическую, физиологическую и продукционную.

Производственные затраты на проведение фитомелиорации составляет 7-10 тыс. рублей на 1 гектар.

За четыре года возделывания фитомелиорантов в почву вносится 40-60 т/га сухого органического

вещества, 600 кг/га азота, содержание водопрочных структурных агрегатов повышается до 75 %.

После четырех лет возделывания почвы в течение двух лет используются как предшественники для зерновых культур. Урожайность зерновых культур достигает 30-35 ц/га (без применения средств химизации), повышаются хлебопекарные качества зерна (3).

Список литературы:

1. Система ведения агропромышленного производства Иркутской области в 1991 – 1995 гг./Рекомендации. – Новосибирск, 1991. – 491 с.
2. Кузьмин В.А. Почвы Предбайкалья и Северного Забайкалья. – Новосибирск: Наука, 1988. – 159 с.
3. Хуснидинов Ш.К. Нетрадиционные сидеральные культуры и плодородие почв Прибайкалья. – Иркутск: ИрГСХА, 1999. – 185 с.

Работа представлена на научную международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 20-23 сентября 2007 г. Поступила в редакцию 04.10.2007г.

Педагогические науки

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ РОССИЙСКОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Акимова Р.С.

*Рязанский институт открытого образования,
Рязань, Россия*

Современное российское образование остро нуждается в теоретическом осмыслении роли и значения информатизации социума и перспектив его будущего.

Информационные системы сегодня являются отражением целостности мира. Через их освоение человечество движется к пониманию единства мира. Мир стягивается в точку. Человек и здесь, и в любом другом месте, до которого дотянулись информационные сети. Сознание уже началось трансформироваться. Человечество реально становится нервной тканью планеты Земля. Всё более мощные вычислительные системы позволяют приблизиться к управлению сложными природными системами. Всё это указывает на то, что человечество вступило в новый этап, презентующий новое информационное общество, новую информационную этику и культуру.

Информатизация – это новый образ жизни, новые требования к человеку и к новому обществу. Сам факт такого влияния является универсальным законом, независящим от общественно – политического строя. Информатизация вездесущая, она внутри нас и во всей Вселенной, развивается, опираясь на информационные законы.

С осмыслением роли информации в развитии человечества связана институционализация новых научных направлений, среди которых выделяется информатология и информология. Информатология выступает как наука о процессах и законах передачи, распределения, обработки и преобразования инфор-

мации. Концепция информологии – это концепция системного подхода к познанию окружающего мира.

Анализируя информатизацию как социокультурный процесс, необходимо использовать фундаментальные положения – представления об инфофонде и инфопотоке. Под инфофондом понимается вся культурная информация, которой располагает общество на данном этапе развития. Под инфопотоком понимается та культурная информация, которой в данный отрезок времени циркулирует в обществе.

Под информацией-знанием понимается культурная информация переработанная, упорядоченная, приращённая и сохранённая информация.

В тоже время инфопоток и инфофонд – это компоненты инфосферы. Развитие инфосферы является главным результатом информатизации общества, ибо человечество стремится к созданию информационной оболочки Земли. Информационное культурное наследие создаётся и развивается с ориентацией на потребности общества. Идёт процесс социализации информации.

В этих условиях необходимо серьёзное обучение профессорского - преподавательских состава вузов всех возрастов новым информационным технологиям.

Повышение квалификации преподавателей должно по существу сводиться к овладению информационными системами и Интернетом, умению работать с ними, находить нужную информацию – знание, работать дистанционно с использованием электронных учебников. На основе познания инфосферы возникает новое информационное миропонимание и информационное мировоззрение.

Работа представлена на научную международную конференцию «Перспективы развития вузовской науки», "Дагомыс" (Сочи), 20-23 сентября 2007 г. Поступила в редакцию 24.10.2007г.