

программами.

Основными направлениями совершенствования структуры содержания обучения в условиях интенсификации управления учебного процесса в техникуме (колледже) могут быть: а) усиление направленности обучения на осуществление трех его основных функций - информационной, ориентационно-воспитательной, развивающей; б) повышение информационной емкости содержания при сохранении его доступности; в) подача материала укрупненными блоками, усиление роли обобщения в процессе изучения материала; г) расширение значимости теории в содержании образования; д) расширение применения дедуктивного подхода там, где он оказывается особенно эффективным; е) усиление межпредметных связей; ж) улучшение отбора педагогических ситуаций, задач и упражнений с тем, чтобы сформировать большой круг профессиональных умений; з) применение технологических указаний в процессе обучения; и) использование замкнутой телевизионной системы, аудиовизуальной техники, ТСО, компьютерных устройств; к) формирование общеучебных умений и навыков: конкретизации внимания на профессионально значимых блоках понятий, формирование умений и навыков, выделяемых в содержании обновленных учебных программ; л) приобщение технологии самостоятельного добывания знаний.

Таким образом, переход на интенсификацию учебного процесса в средней профессиональной школе означает необходимость поиска, создания и применения такой профиограммы, квалификационных характеристик, содержания, форм, методов, приемов, средств, которые позволят ускорить и интенсифицировать учебный процесс за счет повышения производительности труда преподавателей и студентов.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Бердникова И.А.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия

Педагогическая технология представляет собой системную совокупность и порядок функционирования личностных, инструментальных и методологических средств, направленных на гарантированное достижение целей через результаты, полученные в изменяющихся условиях учебного процесса в учебном заведении. Педагогическая технология как система конструирования учебного процесса с целевой ориентацией обучения состоит из двух основных компонентов: концептуального и процессуального. Концептуальный компонент раскрывает теоретико-методологические основы данной деятельности, а процессуальный содержит этапы, цели, задачи, формы, методы, средства, результаты обучения (В. П. Беспалько). Такая структура педагогической технологии дает представление о ней как о научно разработанной и обоснованной программе педагогической деятельности, и составляет основное отличие технологии от методики этой деятельности [1, 22].

Рассмотрим концептуальные основы технологии развития критического мышления, разработанные на основе классификации педагогических технологий Г.К. Селевко, отражающей целостный, всесторонний подход к анализу их особенностей и сущности. Автор объединяет в группы технологии сходные по целям, содержанию, методам, средствам обучения, и в классы – по сущностным и инструментально значимым признакам, выделяет следующие основания классификации технологий: 1) уровень применения; 2) философская основа; 3) ведущий фактор психического развития; 4) концепция усвоения опыта; 5) ориентация на личностные структуры; 6) характер содержания и структуры технологии; 7) организационные формы; 8) тип организации и управления познавательной деятельностью учащегося; 9) подход к учащемуся; 10) преобладающий (доминирующий) метод; 11) направление модернизации существующей традиционной системы; 12) категория обучающихся.

Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология может функционировать на трех уровнях:

1) общепедагогическом, когда она определяет целостный образовательный процесс в регионе, образовательном учреждении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология функционирует как педагогическая система, включая все ее обязательные элементы: совокупность целей, содержание, средства и методы обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса;

2) частно-методическом, когда педагогическая технология выступает как «частная методика» преподавания предмета, методика работы преподавателя, включает совокупность методов и средств реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках отдельного предмета, группы учащихся;

3) локальном (модульном), представляя собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств и т.д.) [4, 15].

В рамках нашего исследования понятие педагогической технологии применяется на третьем (локальном) уровне, т.к. речь идет не обо всей системе педагогической деятельности, а лишь о той ее стороне, которая связана с развитием критического мышления студентов и повышением эффективности усвоения ими учебного материала.

Философским фундаментом технологии развития критического выступают гуманизм и антропософия как ключевые элементы нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Развитое критическое мышление поднимает учащегося на уровень субъекта обучения, способствует формированию активной жизненной позиции, позволяет легко ориентироваться в неоднородном информационном пространстве.

Любая технология исходит из представлений об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие. По ведущему фактору психиче-

ского развития педагогические технологии подразделяют на: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические. Строго говоря, не существует монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо фактор или принцип – педагогическая технология всегда комплексна, однако отдельная технология может учитывать или опираться на один какой-либо фактор, считая его основным. Технология развития критического мышления является психогенной и социогенной, т.к. результат психического развития студента определяется, главным образом, им самим, его предшествующим социальным опытом, психологическими процессами самосовершенствования и результатами обучения.

В основе данной технологии лежит ассоциативно-рефлекторная и развивающая концепции усвоения социального опыта. Согласно первой - усвоение знаний, формирование навыков и умений, развитие личностных качеств студента есть процесс образования в его сознании различных ассоциаций. Объединение ассоциаций в системы (формирование интеллекта) происходит в результате аналитико-синтетической деятельности, благодаря которой субъект определяет отношение значимости, смежности, сходства явлений или объектов и включает их в соответствующие ряды, которые расширяются и удлиняются в ходе обучения.

Согласно второй - педагогическая технология должна быть построена так, чтобы обучение шло впереди развития, стимулируя, направляя и ускоряя развитие наследственных данных личности, максимально используя генетические и возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы, чтобы за минимальное время достичь максимальных результатов развития.

По ориентации на личностные структуры технология развития критического мышления выступает как операционная технология саморазвития, в результате функционирования которой идет формирование способов умственных действий (СУД – способы осуществления мышления) и самоуправляющих механизмов личности (СУМ).

Способы умственных действий классифицируются следующим образом:

1) по характеру преобладающих средств мышления: предметно-действенные, наглядно-образные, абстрактные, интуитивные;

2) по логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, инверсия, рефлексия, антиципация, гипотеза, эксперимент и др.;

3) по форме результата: создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение, теорема, закономерность, закон, теория;

4) по типу логики мышления: рассудочно-эмпирические (классически-логические) и разумно-теоретические (дидактико-логические, по В.В. Давыдову).

Основу внутренних самоуправляющих механизмов личности составляют три интегральных качества: потребности, направленность и Я-концепция. Потребности выражают нужду человека в том, что является источником его психических сил и активности. Направленность выступает как совокупность ус-

тойчивых надситуационных мотивов, определяющих поступки человека. Она включает в себя интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение. Я-концепция личности – это более или менее осознаваемые представления человека о себе, на основе которых он строит свое поведение. Я-концепция характеризует «самоту» в человеке, включая: самосознание, самооценку, самомнение, самоуважение, самонаблюдение, самоуверенность, самостоятельность; определяет уровень притязаний личности, т.е. представление человека о том, какого места в обществе он заслуживает [4, 10].

По характеру содержания и структуре технология развития критического мышления классифицируется как обучающе-воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманитарная.

В.П. Беспалько разработана классификация педагогических технологий, в основании которой положено управление (взаимодействие учителя с учеником). Оно может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным), направленным (индивидуальным), ручным (вербальным), автоматизированным (осуществляемым с помощью учебных средств).

В рамках нашего исследования с учетом типа организации и управления познавательной деятельностью технология рассматривается как система «малых групп», в которой взаимодействие учителя с учеником является цикличным, рассеянным, ручным, с элементами обучения с помощью учебной книги с разомкнутым, направленным, автоматизированным управлением. При этом используются групповые, дифференцированные способы обучения и самостоятельная работа студентов, форма организации учебной деятельности – классно-урочная.

Следующее основание для классификации педагогических технологий – подход к студенту. По этому признаку технология развития критического мышления является личностно-ориентированной, т.к. направлена, прежде всего, на создание предметных и коммуникативных условий для развития «самоценных форм активности учащихся» (В.А. Сластенин), т.е. составление таких развивающих заданий, которые способствуют самостоятельному добыванию знаний, приобретению нового опыта, уместному, осознанному применению приобретенных знаний на практике.

Преобладающими методами технологии развития критического мышления является проблемно-поисковый и сознательно-коммуникативный.

Согласно классификации методов Ю.К. Бабанского на основе целостного подхода к процессу обучения проблемно-поисковый метод отражает один из основных аспектов критического мышления и относится к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Основной целью применения данного метода является не только формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, но и достижение высокого уровня умственного развития, развитие способностей к само-обучению, само-образованию,

само-развитию, само-воспитанию, формирование особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности. Мы полагаем, что основной среди указанных характеристик является самостоятельность, т.к. на основе именно этого качества формируются и развиваются всевозможные «само-способности». Но быть самостоятельным, на наш взгляд, невозможно без продуктивно-критического отношения к окружающей действительности с ее избытком информации и насаждаемыми мнениями авторитетов. Поэтому считаем, что критичность неразрывно связана с самостоятельностью и является ее основополагающим элементом наряду с базовыми ЗУНами и познавательной активностью личности.

Сознательно-коммуникативный метод предполагает тщательный отбор коммуникативных ситуаций (ситуации общения) со стороны преподавателя и их «актуальное осознание» (А.Н. Леонтьев) со стороны учащегося. Критическое мышление тесно связано с коммуникативностью, т.к. «есть мышление социальное» (Д. Клустер), и не может функционировать вне коммуникативной ситуации, без наличия коммуникантов. Коммуникативность следует понимать как установление социальных контактов, «приобщение личности к духовным ценностям других народов – через личное общение» (И.Л. Бим), чтение и письмо. Признаком реальной коммуникативности считается информативность высказывания, выражение собственного мнения, которые позволяют учащемуся выразить себя как личность [3, 13].

По категории обучающихся технология развития критического мышления является массовой, рассчитанной на любого учащегося. По содержанию модернизации и модификации существующей традиционной системы, мы считаем, что данная технология направлена, в первую очередь, на активизацию и интенсификацию деятельности учащихся, хотя структура, методы и приемы ее таковы, что можно говорить о том, что в ее основе заложен принцип методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

Список литературы:

1. Губарева Т.И. Гуманистически ориентированная педагогическая технология культурно-спортивной работы с инвалидами. Дис. на соиск. учен. степ. док. пед. наук. – М., 2001. – 377 с.
2. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов/Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. шк., 2004. – 157с.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 264 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. 1998. № 2.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Голов В.А.

*Сыктывкарский государственный университет,
Сыктывкар, Россия*

Являясь сферой социальной деятельности, физическая культура функционирует в соответствии с законами организации общественной жизни. Любое социальное явление – это отражение исторических изменений в обществе, которые в научной литературе связывают с процессом развития, основанного на взаимодействии ряда факторов. Фактор – это движущая сила, причина какого-либо явления (от латинского "factor" –двигающий, производящий) [8]. В нашем исследовании представлена классификация факторов, оказывающих влияние на развитие именно детско-юношеского спорта как активной формы физической культуры учащейся молодежи. В контексте обязательного учета специфичности деятельности учащихся в сфере спорта, которая обуславливается целью детско-юношеского спорта.

Для проведения анализа развития того или иного явления требуется глубокое изучение наиболее значимых особенностей данного явления, благодаря которым оно существует [2], составляющих его предметную сторону. В нашем исследовании это факторы развития активных форм физической культуры на примере детско-юношеского спорта.

Под факторами развития любого социального явления, в том числе и спорта учащейся молодежи, мы понимаем процессы, протекающие во времени, носящие объективный и субъективный характер, находящиеся во взаимодействии друг с другом.

В нашем исследовании анализ проводится в соответствии с «теорией факторов», которая является одной из социологических концепций и подразумевает объяснение развития социального явления воздействием ряда факторов [4,9], что справедливо и по отношению к организационно - педагогическим формам физической культуры. По своему месту в системе функционирования, рассматриваемые нами факторы являются рядоположенными. Мы классифицировали факторы, основываясь на специфике деятельности учащихся в сфере детско-юношеского спорта, где участие молодого человека проявляется двояко: с одной стороны, это деятельность, направленная на достижение определенно измеряемого результата - спортивного достижения, с другой - в процессе деятельности формируется личность молодого спортсмена. То есть активные организационно - педагогические формы физической культуры - это деятельность человека и в материальной, и в духовной сфере одновременно. Что в свою очередь предполагает классификацию по признаку диалектической логики: единства материального и духовного, теории и практики. Данная методология классификации форм социального явления также подчеркивает феномен участника деятельности, человека как единства двух начал: биологического и социального.

Специфичность деятельности молодого спортсмена в сфере детско-юношеского спорта также состоит в том, что юный спортсмен является одновре-