

способных опосредовать аутоиммунные процессы. Одновременно мы не исключаем возможность формирования аутоиммунных реакций в ответ на повышенную видовую колонизационную резистентность аутомикрофлоры кишечника в качестве естественного, эндогенного дисаэробитоза у жителей этой зоны.

Таким образом, наши исследования показали, что, эколого-биогеохимическое зонирование территорий является методологической основой для оценки среды обитания и здоровья населения и необходимым этапом изучения причинно-следственных связей атеросклероза и его последствий.

Инновационные технологии

Педагогические науки

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Семенов А.А., Макарова Е.А.

*Самарский государственный педагогический университет
Самара, Россия*

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает российское образовательное пространство. В рамках данного подхода самостоятельным направлением выделяют технологию работы в малых группах или технологию обучения в сотруд-

ничестве. На основе этой технологии нами разработана методика преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» для студентов I курса отделения «Химия, биология».

Проверка эффективности разработанной методики обучения проходила на протяжении двух лет. В 2005/2006 учебном году преподавание биологии с основами экологии осуществлялось традиционно (контрольный поток), а в 2006/2007 учебном году с использованием технологии обучения в сотрудничестве (экспериментальный поток).

Результаты проведенного эксперимента приведены в таблице:

Поток	Количество студентов	Показатели успеваемости					
		на начало эксперимента			на момент окончания эксперимента		
		Средний балл	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)
Контрольный	22	3,4	45	95	3,6	50	100
Экспериментальный	29	3,3	41	86	4,1	90	100

Из таблицы видно, что основные показатели успеваемости студентов экспериментального потока заметно выше, чем у студентов контрольного курса. Следовательно, можно говорить об эффективности разработанной методики.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ханжиева А.Я.

*Институт физической культуры и дзюдо
Адыгейского государственного университета,
кафедра медико-биологических дисциплин
Майкоп, Республика Адыгея, Россия*

Переход системы дошкольного образования из режима функционирования в режим развития (ликвидация единообразия учреждения, открытие инновационных учреждений, образование и развитие системы экспериментальных площадок) во многом обеспечивается разработкой новых образовательных проектов, управлен-

ческим и педагогическим творчеством, поддержкой развивающего социума.

Инновация – нововведение. Нововведение – целенаправленное изменение, вносящие в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Слово «инновация» происходит от латинского *in* – в и *novus* – новое и в переводе означает «обновление, новинка, изменение». Инновация – это содержание и организация нового. Инновационный процесс отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.

Развивающие ДОУ, работающие в поисковом режиме, значительно отличаются от тех ДОУ, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования. Инновационные изыскания идут по следующим направлениям: формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей; соз-