

**РОЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ
ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К
ЛЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Семенов А.А., Макарова Е.А., Дикарева И.Г.
*Самарский государственный педагогический
университет
Самара, Россия*

Известно, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения. Он не развивается стихийно. Его возникновение и формирование связано с созданием определенных условий. Одним из них является применение в процессе обучения презентационных технологий.

Изучение роли презентационных технологий в повышении интереса студентов к лекционному курсу проводилось методом анкетирования и нахождением коэффициента несоответствия восприятия времени (K_n), который показывает отношение времени, указанного студентами, к действительно затраченному [1]. Если студентам интересно присутствовать на лекции, то время для них летит быстро, а K_n будет меньше единицы. Если им не интересно, то, все наоборот, время тянется долго, а K_n будет больше единицы.

Анализ анкет показал, что 85% студентов хотели, чтобы их преподаватели читали лекции с использованием электронных презентаций, так как в этом случае занятия проходят интереснее, а новый материал запоминается лучше.

Результаты вычисления коэффициента несоответствия времени также говорят о том, что при использовании электронных презентаций интерес студентов к лекционному курсу возрастает. Так, в нашем исследовании в случаях чтения лекций с презентациями коэффициент несоответствия восприятия времени колебался от 0,73 до 0,86 (среднее 0,77), а без презентаций был существенно выше и варьировал от 0,88 до 0,96 (среднее 0,92).

Таким образом, презентационные технологии действительно способствуют повышению интереса студентов к лекционному курсу, а значит, делают процесс обучения более осознанным и продуктивным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лазыкина Л.Г., Полосин В.С. Об изучении познавательного интереса учащихся к химии // Химия в школе. 1977. № 2. С. 31 – 34.

Технические науки и современное производство

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СИМБИОЗА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ
И ПРОИЗВОДСТВА**

Жижин К.С.
*ГОУ СПО РО "Ростовский базовый медицинский
колледж", Россия*

Основа рыночной парадигмы в промышленности при подготовке кадров: минимизация

затрат при максимизации прибыли. И когда реализуется действительный учет особенностей обучаемого индивидуума массовым рабочим профессиям, возникает поразительный по своей сути эффект. Для иллюстрации итогов лонгитудинального исследования, из ста профессионально пригодных подростков в мастерской по обработке металла резанием нами в случайном порядке, были выделены три представителя, таблица 1.

Таблица 1

Подростки	Время работы (мин.)	Количество деталей до перестройки трудового процесса	
		болты	гайки
1	360	180	-
2	360	-	72
3	360	-	108
Итого		360	

Используя методику микроэлементного нормирования нагрузки с применением видео- и кинокамер, мы установили, что первый подросток изготовлял по 0,5 любого изделия в минуту, второй - 0,6 и 0,2, третий- 0,5 и 0,3 соответствен-

но. Оценив, параллельно нормированию, психологические и психофизиологические особенности подростков, мы несколько перестроили трудовой процесс, и получили увеличение продукции на 108 единиц, таблица 2.

Таблица 2

Подростки	Время работы (мин.)	Количество деталей после первой перестройки	
		болты	гайки
1	360	-	180
2	360	54	54
3	360	180	-
Итого		468	