

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

Крючкова Г.Н.

СППА

Стерлитамак, Россия

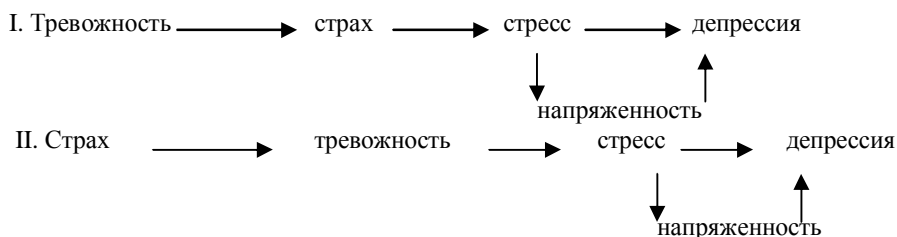
Раскрывая вопрос о физиологических механизмах эмоций, следует рассмотреть работы Павлова И.П. Здесь можно остановиться на об-

Напряженность → страх → стресс → невроз

В состоянии *напряженности* человек испытывает *тревожность*, беспокойство, раздражительность.

Страх в зависимости от интенсивности переживается как предчувствие, неуверенность, полная незащищенность.

Для субъективного переживания *стресса* характерны следующие признаки: невозможность на чем-либо сосредоточиться; слишком частые ошибки в работе; ухудшение памяти; быстро и часто возникающее чувство усталости.



Предположенная систематизация может, облегчить выбор стратегии и тактики психокоррекции и психоконсультирования, а также обеспечить точность подбора методов в психотерапевтической практике.

При проведении психологического мониторинга в качестве объекта исследования отбирались факторы отрицательного воздействия на формирование личности. Для психологического мониторинга использовались данные архивных материалов за последние 10 лет, научных психофизиологических исследований учреждений Академии наук.

Для целей психофизиологического мониторинга мы группу респондентов из 100 человек (35 юношей и 65 девушек в возрасте 15-17 лет) старших классов школы № 32, профессионального училища № 54, студентов первых курсов СППА, которые без пропусков участвовали в эксперименте. Психофизиологическое обследование осуществлялось только с добровольного согласия подростков и их родителей. Все респонденты проживали в относительно одинаковых социально-экономических условиях. Дополнительно мы учитывали однородность некоторых показателей качества привычки, среднюю успеваемость, осо-

щей картине работы головного мозга, взаимодействием коры и подкорки в установлении и поддержании совместной работы центральных и периферических участков нервной системы (Джемс, Ланге), наличии отдельных мозговых участков в подкорке - центров удовольствия и центров страдания.

Проведем сравнительный анализ *механизмов* или динамики *протекания* рассматриваемых нами *явлений*. (Г.А. Аминев, В.В. Трускалов, 1986)

Кроме того, на поведение и деятельность, выше названные феномены оказывают сходное (но не тождественное) влияние. Исходя из этого, логично было бы сделать заключение о родственности этих понятий, которые в зависимости от того, что лежит в основе классификации (причина возникновения или природа феномена), укладываются, на наш взгляд, в логические последовательности:

бенности отдыха, и питания. Тестирование респондентов проводилось по регламенту, ежедневно, в учебные дни под контролем регистраторов (в их роли выступали школьные психологи или педагоги. Срок проведения психофизиологического мониторинга - 60 дней с 3 апреля по 31 мая 2006 года (исключением 9 выходных дней).

Психофизиологический мониторинг состоял из трех разделов: в первом осуществлялся набор психологических показателей темперамента, характера, свойств нервной системы, социальных показателей личности; во втором изучались показатели корреляции индивидуальной психофизиологической чувствительности студентов к тревожности, депрессии; в третьем - корреляции с многоуровневыми свойствами индивидуальности студентов.

В результате проведенного исследования наблюдалась взаимосвязь эмоционального напряжения на отрицательное воздействие формирования личности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаранькова И.Ю., Сафин В.Ф. Взаимосвязь, сходство и различия тревожности с на-

пряженностью, страхом, стрессом, невротами //Наука - врачу. - 2001. –С.47-53.

2. Гройсман А.А. Медицинская психология. – М.: Изд-во Магистр, 1998.- 36 с.

3. Изард Е. Эмоции человека. - М.: МГУ, 1980-420 с.

4. Кэррол Э. Психология эмоций. Изд-во Питер, 2000. 464 с.99.

5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования //Эмоциональный стресс/ Под. ред. В.Н. Мяснищева. – Л. 1970-300с.

6. Летвинов Н.Д. О психологических состояниях человека. - М.:Просвящение, 1964-344с.

7. Морган У.П. Элликсон К.А. Ситуационная тревога и результативность деятельности //Вопросы психологии, 1990, №3.

### **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Макотрова Г.В.

*Белгородский государственный университет  
Белгород, Россия*

В результате экспериментальной деятельности нами разработана и внедрена модель использования Интернет-технологий, созданная на основе теории формирования учебно-исследовательской культуры учащихся. Реализация модели оказалась оказалась востребованной в школе исследовательской культуры личности, так как стратегическая цель воспитания в ней - создание условий становления и развития исследовательской культуры как фактора творческого саморазвития субъектов образовательного процесса - личности учителя и ученика. Системообразующим видом деятельности в школе является познавательная деятельность, которая носит продуктивный, исследовательский характер.

На основе культурологического подхода мы определяем учебно-познавательную деятельность как культуротворческий процесс, направленный на решение неизвестного и предполагающий наличие этапов, характерных для научного исследования, и диалог культур его субъектов. В этом случае учебно-исследовательская культура личности школьника является компонентом базовой культуры личности, ее интегративным качеством, характеризующимся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие.

Учебно-исследовательская культура школьника выражает ведущие характеристики процесса развития личности, отражает универсальность ее связей с окружающим миром, иницирует способности к творческой самореализации, определяет эффективность познавательной

деятельности, способствует перенесению знаний, умений и навыков исследования в любую область познавательной и практической деятельности.

Исходя из системного понимания культуры, понимания культуры как состояния, как процесса и результата творческого освоения и создания нового знания личностью школьника нами осуществлен структурно-функциональный анализ учебно-исследовательской культуры учащегося, разработаны критерии ее сформированности, представленные рядом признаков. В качестве критериев мы выделяем мотивацию исследования, научный стиль мышления, технологическую готовность к учебному исследованию, творческую активность личности. Фиксация критериев подтверждена экспериментальной работой и использованием статистических методов для выделения признаков для каждого из названных критериев.

Нами выделено по три признака для каждого из названных критериев. Так, мотивация исследования у учащегося проявляется через совокупность таких показателей как интенсивность познавательной потребности, как осознание ценности исследования и как увлеченность исследованием. Научный стиль мышления учащегося как критерий учебно-исследовательской культуры учащегося содержит в себе следующие показатели: осмысление структурных звеньев элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, обобщение предметного и операционального результатов исследования. Технологическая готовность к исследованию предполагает владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса, умение и навыки использования методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда учащегося. Творческая активность личности учащегося определяется по уровню самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними, по степени знакомства с историей науки и ее современными проблемами, по экстраверсии научного общения.

Разработанная нами технология формирования учебно-исследовательской культуры учащихся позволяет повысить качество образовательного процесса в условиях профильного обучения. Технология формирования учебно-исследовательской культуры учащихся гимназии является последовательной системой взаимосвязанных действий педагогов и учащихся на основе инструментально-дидактических средств. Деятельность учителя в ней включает: мониторинг состояния учебно-исследовательской культуры учащихся; анализ и отбор содержания программного и дополнительного материалов по предмету; организацию учебного познания как исследования с помощью активных форм и методов учебной и внеклассной работы; предоставление учащимся возможности выбора исследовательской задачи или проблемы; обучение их методам на-