

Еще одной из черт реинжиниринга является обязательно применение информационных систем. При этом происходят изменения в функционировании системы (табл. 1).

Т.о. применение идей реинжиниринга к построению информационно-предметной среды учебного кабинета вуза в условиях информатизации образования, гуманизации образования на наш взгляд заслуживает пристального внимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ройтблат О.В. Построение организационных структур для оказания образовательных услуг в системе повышения квалификации. Дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук по спец. 13.00.01. - Тюмень, 2005 – 155 с.

2. Hammer M. and Champy J. Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution. New York: HarperCollins, 1993.

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Дашкина А.А., Крючкова Г.Н.

СГПА

Стерлитамак, Россия

В литературе психофизиологические механизмы процесса прогнозирования рассматриваются в единстве с механизмами ориентированного рефлекса. Из работ Е. Н. Соколова (1969), И.М. Фрейгенберга и В. А. Иванникова (1978) следует, что закономерности протекания вероятного прогнозирования и ориентированного рефлекса определяются механизмами формирования «нервной модели, стимула, энграмм, что лежат в основе накопления опыта, а следовательно, и представлений, без чего невозможно формирование обобщений поведения в окружающей обстановке. Нейрофизиологические механизмы преднастройки к адаптации определяются взаимодействием регуляторных и следообразовательных процессов. Эти взаимодействия опосредствуются ритмической активностью мозга, реализующей запись и считывание поступающей информации. Для понимания специфических особенностей адаптации нейрофизиологических механизмов важным представляется изучение процессов вероятностного прогнозирования в системе комплексного психофизиологического исследования. Адекватная преднастройка к внешним событиям, возникающим с разной вероятностью, является важным фактором адаптивного поведения человека.

Совокупность результатов исследований позволила прийти к выводу, что изучение процессов прогнозирования дает возможность дифференцировать учащихся с нормальной адапта-

цией и учащихся, в которых особенности развития различных психических функций не удовлетворительно сказываются на адаптации, с электрофизиологическими характеристиками ориентировочной реакции (Л.И. Переслени. Л.А. Рожкова, 1993)

Результаты получены на основании психофизиологического исследования учащихся первого курса профтехучилища на базе начального среднего образования, среди которых 15 хорошо успевали в общеобразовательной школе, 13 со средней успеваемостью, 3 из школы интерната со средней успеваемостью.

При исследовании процессов прогнозирования использовалась методика электроэнцефалографического исследования. Регистрировалась биоэлектрическая активность мозга. ЭЭГ отводилась монополярно (относительно ушных электродов) от симметричных точек ряда областей обоих полушарий головного мозга: затылочных, теменных, центральных, лобных и височных. ЭЭГ регистрировали с помощью аппарата «Нейрон-спектор» фирмы «Нейрон-Софт».

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Захарова И.Г.

*Филиал ГОУ ВПО Самарского государственного
технического университета*

Сызрань, Россия

Проблемы в социальной и экономической жизни общества невольно сказываются и на подрастающем поколении. По данным социологических исследований, в последнее время все чаще у многих выпускников вуза наблюдается отсутствие навыков социального взаимодействия, будущие специалисты не имеют опыта сотрудничества в группе, не умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях и социальная компетенция у них практически не сформирована.

Социуму, работодателю, производству, нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных в стенах вуза компетенций, т.е. общих способностях, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе учения. Компетенция показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью и связана с деятельностным результатом.

Формирование социальной компетенции в учебном процессе соотносится с одной стороны с глобальной целью образовательной системы – развитием личности обучающего, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и таких личностных качеств, как целенаправленность, ответст-

венность, гуманность, толерантность, гражданственность и т.д.

В Стратегии модернизации общего образования, социальная компетенция характеризуется многофункциональностью, непрерывностью, междисциплинарностью, она требует значительного интеллектуального развития, саморефлексии, определение собственной позиции, самооценки, критического мышления.

Зимняя И.А. утверждает, что социальная компетенция – ключевая, так как обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в социуме и является целостным результатом профессионального образования.

Социальная компетенция включает в себя следующие составляющие: компетентности здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, потребности в общении и компетентность информационных технологий.

Развитие всех составляющих социальных компетенций в высшей школе должно происходить с самого начала обучения и на протяжении всего периода. Особенно большую роль при этом играет блок гуманитарных дисциплин: «Психология и педагогика», «Философия», «Основы социальной психологии», «Социология, политология, культурология» и т.д.

Активно-развивающий характер преподавания дисциплин должен находить свое отражение как в содержании, так и в используемых формах обучения: ролевые, ситуативные и деловые игры, социальные, коммуникативные тренинги, решение производственных ситуаций, диалоговодискуссионные методы, подготовка проектов, метод «кейсов», обучение в парах...

Использование указанных форм в учебном процессе согласуется с требованиями компетентного подхода к подготовке кадров и направлена на приобретение опыта решения разнообразных задач, выполнения социально-профессиональных функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей, относящихся к различным сферам жизнедеятельности человека, видам профессиональной деятельности.

Активная внеурочная деятельность, работа в СТУДсоветах, выпуск студентами собственных газет также способствует развитию компетенции социального взаимодействия.

Основной задачей администрации и профессорско-преподавательского состава вуза должно быть развитие в первую очередь именно этой ключевой компетенции, которая в дальнейшем влияет на развитие общепрофессиональных и специальных компетенций, показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью, помогает устанавливать взаимосвязи между дисциплинарными знаниями и возникшей ситуацией, а также находить алгоритм для решения сформированной задачи.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Карпова Н.И.

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия
Стерлитамак, Россия*

Людам кажется, что наука, искусство, философские системы могут произрастать на том языке, на котором они говорят сегодня. Однако анализ языка как неявного основания мыслительной деятельности показывает, что в языке существует некий глубинный уровень, касание которого позволяет связать мысль и дух народа в единое целое.

Язык – это непрерывное творение человеческого духа, энергия, благодаря которой рождаются мысли. «Природа языка, – говорит В. Гумбольдт, – состоит в переплавке чувственной материи мира и слов в печати мысли. Или иначе: языки – не средство представления уже познанной реальности, они служат средством открытия доселе неизвестной реальности» [1].

Язык опосредует дух и природу. Являясь неявным содержательным основанием мышления, он в то же время пребывает в различных материальных формах действительности. Язык и мышление пребывают в единстве. «Любая выраженная в языке мысль, – пишет Г.В. Калшанский, – существует не благодаря какой-либо функции языка как выразителя мысли, а сама эта мысль есть лишь одна сторона бытия» [2].

Немецкий философ и лингвист В. Гумбольдт сказал: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык».

В языкознании язык рассматривается не только как важнейшее средство общения, но и как важнейшее орудие познания. Он позволяет людям накапливать знания, передавая их от человека к человеку из поколения в поколение, и поэтому является главным из средств развития человеческого мышления. Не вызывает сомнений утверждение о том, что язык и мышление теснейшим образом связаны друг с другом. Поэтому язык отражает систему понятий и мировоззрения той или иной нации.

Изучая иностранный язык какого-либо народа, мы изучаем исторически сложившуюся систему понятий. Поэтому изучение языка должно быть изучением внутреннего духовного мира носителя данного языка, изучением жизни и истории тех народов, которые на этом языке говорят. Любой отрезок иноязычного текста несет в себе много трудностей, вызванных различиями между языками и спецификой грамматики, отраженной в языке данного народа. Даже обычные слова требуют умение употреблять их в правильной ситуации. Поэтому возникают затруднения в передаче лексической семантики слова. Нужно значение может быть выбрано из ряда значений