

Еще одной из черт реинжиниринга является обязательно применение информационных систем. При этом происходят изменения в функционировании системы (табл. 1).

Т.о. применение идей реинжиниринга к построению информационно-предметной среды учебного кабинета вуза в условиях информатизации образования, гуманизации образования на наш взгляд заслуживает пристального внимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ройтблат О.В. Построение организационных структур для оказания образовательных услуг в системе повышения квалификации. Дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук по спец. 13.00.01. - Тюмень, 2005 – 155 с.

2. Hammer M. and Champy J. Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution. New York: HarperCollins, 1993.

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Дашкина А.А., Крючкова Г.Н.
СГПА

Стерлитамак, Россия

В литературе психофизиологические механизмы процесса прогнозирования рассматриваются в единстве с механизмами ориентированного рефлекса. Из работ Е. Н. Соколова (1969), И.М. Фрейгенберга и В. А. Иванникова (1978) следует, что закономерности протекания вероятного прогнозирования и ориентированного рефлекса определяются механизмами формирования «нервной модели, стимула, энграмм, что лежат в основе накопления опыта, а следовательно, и представлений, без чего невозможно формирование обобщений поведения в окружающей обстановке. Нейрофизиологические механизмы преднастройки к адаптации определяются взаимодействием регуляторных и следообразовательных процессов. Эти взаимодействия опосредствуются ритмической активностью мозга, реализующей запись и считывание поступающей информации. Для понимания специфических особенностей адаптации нейрофизиологических механизмов важным представляется изучение процессов вероятностного прогнозирования в системе комплексного психофизиологического исследования. Адекватная преднастройка к внешним событиям, возникающим с разной вероятностью, является важным фактором адаптивного поведения человека.

Совокупность результатов исследований позволила прийти к выводу, что изучение процессов прогнозирования дает возможность дифференцировать учащихся с нормальной адапта-

цией и учащихся, в которых особенности развития различных психических функций не удовлетворительно сказываются на адаптации, с электрофизиологическими характеристиками ориентировочной реакции (Л.И. Переслени. Л.А. Рожкова, 1993)

Результаты получены на основании психофизиологического исследования учащихся первого курса профтехучилища на базе начального среднего образования, среди которых 15 хорошо успевали в общеобразовательной школе, 13 со средней успеваемостью, 3 из школы интерната со средней успеваемостью.

При исследовании процессов прогнозирования использовалась методика электроэнцефалографического исследования. Регистрировалась биоэлектрическая активность мозга. ЭЭГ отводилась монополярно (относительно ушных электродов) от симметричных точек ряда областей обоих полушарий головного мозга: затылочных, теменных, центральных, лобных и височных. ЭЭГ регистрировали с помощью аппарата «Нейрон-спектор» фирмы «Нейрон-Софт».

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Захарова И.Г.

*Филиал ГОУ ВПО Самарского государственного
технического университета
Сызрань, Россия*

Проблемы в социальной и экономической жизни общества невольно сказываются и на подрастающем поколении. По данным социологических исследований, в последнее время все чаще у многих выпускников вуза наблюдается отсутствие навыков социального взаимодействия, будущие специалисты не имеют опыта сотрудничества в группе, не умеют находить конструктивные решения в сложных конфликтных ситуациях и социальная компетенция у них практически не сформирована.

Социуму, работодателю, производству, нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных в стенах вуза компетенций, т.е. общих способностях, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе учения. Компетенция показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью и связана с деятельностным результатом.

Формирование социальной компетенции в учебном процессе соотносится с одной стороны с глобальной целью образовательной системы – развитием личности обучающего, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и таких личностных качеств, как целенаправленность, ответст-