

- развитая культура поведения, умение вести себя в семье и обществе согласно требованиям этноэтикета;

б) Достаточный уровень. Учащиеся этой группы характеризуются следующими качествами:

- имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях и ценностно-нормативной культуре этноса, умеют выделить их существенные признаки, участвуют в обсуждении происходящих в жизни общества событий, в основном правильно их оценивают, но испытывают затруднения в моральной аргументации своей точки зрения;

- имеется эмоциональное отношение к нравственным ценностям, но учащиеся не всегда в состоянии эти чувства адекватно выразить;

- нравственная позиция устойчива, однако в сложных конфликтных ситуациях учащиеся теряются, не всегда руководствуются в них нормами поведения в контексте базовых ценностей личности и соционормативной культуры, а также нравственными ценностями;

- в целом устойчивой тенденцией положительного поведения.

в) Тревожный уровень. Учащиеся этой группы характеризуются следующим:

- имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях, ценностно-нормативной культуре этноса, умеют выделить их существенные признаки, однако интерес к этим знаниям ситуативен, ограничен рамками школьной программы, наставлениями семьи и собственным опытом;

- нравственные чувства недостаточно глубоки, осознанны, действительны, сочувствие проявляется ситуативно; склонны к пассивности к наблюдаемым проявлениям безнравственности;

- нет устойчивости в нравственной позиции, что обусловлено характером отдаленной цели, не выходящей за пределы собственных интересов и потребностей;

- нет четко выраженной определенной позиции в поведении, затрудняются принять правильное решение в жизненных ситуациях. Сами не ищут места приложения сил.

г) Критический уровень. Учащиеся этой группы характеризуются следующим:

- знания о нравственных ценностях и ценностно-нормативной культуре этноса единичны, отрывисты, старшеклассники не осознают необходимости занимать принципиальную позицию по отношению к добру и злу;

- чувства по отношению к нравственным и безнравственным явлениям жизни не проявляются; равнодушны к безнравственности только тогда, когда она коснулась их самих;

- позиция по отношению к нравственным ценностям неустойчива;

- нередко поступают вопреки нравственным нормам, ведут себя нравственно лишь под воздействием внешнего контроля.

Выделение критериев типологических групп с различным уровнем нравственной позиции является существенным для рассмотрения путей оптимизации освоения нравственных ценностей школьной молодежью.

На этапе формирующего эксперимента были проведены два среза: промежуточный и итоговый. Занятия со старшеклассниками были организованы с учетом как традиционных форм, так и с использованием нетрадиционных, например, в форме тренинга с использованием игровых ситуаций, проблемных заданий и упражнений, уроков - «погружения в атмосферу этноса», «аульских посиделок», уроков-тренингов по соционормативной культуре, викторин, праздников этнической культуры и т.д.

Результаты изучения авторского курса «Этническая культура народов Северного Кавказа» были следующими: усилилось ценностное отношение к исследуемым нравственным категориям. Изучение учащимися содержания этнокультурных традиций народов Северного Кавказа, ориентация на базовые национальные духовно-нравственные ценности привела к положительным результатам, что видно из следующего: число старшеклассников по уровням сформированности духовно-нравственных качеств личности до эксперимента составляло: высокий (приближающийся к идеальному) – 9,8%; достаточный уровень – 33,1%; тревожный уровень – 35%; критический уровень – 22,1%; после него – 14,5%; 54%; 21,5% и 8% соответственно, что показывает положительную динамику их развития.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Лушник И.В., Прохорова И.В., Дзержинский Г.А.
*ФГОУ ВПО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»
Волгоград, Россия*

Важнейшим требованием современного процесса физического воспитания является обеспечение индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и т.д. Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей различных медицинских групп.

Как известно, учащиеся подготовительной медицинской группы хуже осваивают новые двигательные действия по сравнению со своими

сверстниками из основной медицинской группы, что приводит к снижению успеваемости и мотивации к учению.

Цель исследования: разработать и доказать эффективность методики физического воспитания с младшими школьниками подготовительной медицинской группы, направленной на повышение качества обучения.

Методы исследования: педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической статистики.

В эксперименте приняло участие 127 детей в возрасте 9-10 лет, из них 63 мальчика и 64 девочки. Все школьники были разделены на три группы: контрольная основная медицинская группа (КОМГ), контрольная подготовительная медицинская группа (КПМГ) и экспериментальная подготовительная медицинская группа (ЭПМГ). Учащиеся КОМГ и КПМГ занимались по традиционной методике, а школьники ЭПМГ – по экспериментальной, предусматривающей отдельные уроки в сетке занятий.

Особенностью экспериментальной методики явилось то, что конечный результат ее внедрения (освоение в полном объеме программного материала) достигался средствами и методами, адаптированными к данной категории детей.

Экспериментальная методика включала два периода: подготовительный (1 и 2 четверть) и основной (3 и 4 четверть). Уроки физической культуры проводились 2 раза в неделю, имели традиционную трехчастную структуру. Продолжительность урока 40 минут.

В подготовительном периоде решались следующие задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, обучать управлению своими движениями, правильному дыханию, массажу биологически активных точек, коррекционным упражнениям и упражнениям на расслабление; развивать отстающие двигательные качества. Указанные задачи реализовывались посредством использования дыхательных упражнений, простейших гимнастических, акробатических и общеразвивающих упражнений, коррекционных упражнений (на осанку, опорно-двигательный аппарат), на расслабление и внимание. Отличительной особенностью подготовительного периода являлась его ярко выраженная направленность на обучение правильному выполнению двигательных действий и, на этой основе, направленность на развитие отстающих физических качеств детей.

Основной период экспериментальной методики имел следующие задачи: обучать базовым двигательным действиям в соответствии с документами планирования; обучать правильному дыханию в сочетании с выполнением базовых движений; повышать функциональные возможности младших школьников и т.д. Это достигалось включением в содержание уроков физической культуры комплексов аэробики, подвижных

игр с ярко выраженным эмоциональным компонентом, подвижные игры, направленные не только на развитие физических качеств, но и на обучение двигательным действиям.

Для выявления образовательной ценности проводимых нами экспериментальных уроков физкультуры была проведена оценка качества освоения основных программных движений младшими школьниками.

Пролонгированное освоение программного материала позволило мальчикам экспериментальной группы на 26% лучше освоить метание малого мяча, чем их сверстникам из КПМГ ($p < 0,01$), на 13% - ведение баскетбольного мяча ($p < 0,01$) и на 11% - передачи двумя руками от груди ($p < 0,05$). Данный факт объясняется частым использованием на уроках с детьми экспериментальной группы подвижных игр с мячами, в результате чего произошло более качественное закрепление освоенного двигательного действия. Несмотря на то, что у мальчиков ЭПМГ оценка за технику выполнения прыжка в длину выше, чем у школьников КПМГ на 12% ($p < 0,05$), данное двигательное действие, наряду с кувырком назад, имеет самый низкий оценочный балл, который составляет, соответственно, 4,41 и 4,16.

Освоение техники кувырка назад вызвало трудности у девочек 9-10 летнего возраста. Несмотря на то, что в ЭПМГ девочек средний балл достоверно выше на 13%, чем у девочек КПМГ ($p < 0,05$), в обеих группах он является самым низким. В остальном, в группах девочек нами выявлена картина аналогичная мальчикам.

Таким образом, разработанная нами экспериментальная методика проведения уроков физической культуры с детьми подготовительной медицинской группы, одной из сторон которой было постепенное, адаптированное, а не форсированное обучение движениям, позволила повысить качество обучения детей младшего школьного возраста новым двигательным действиям а, следовательно, обеспечила наибольший образовательный эффект процесса физического воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ ЖИЛИЩНО- КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Перешеин В.Ю.

*Тамбовский государственный технический
университет
Тамбов, Россия*

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) является важнейшей сферой социально-экономической структуры общества. Качество его функционирования на базе равноправного существования в данной сфере всех форм собственности позволяет создать поле качества экономических отношений собственников услуг ЖКХ