

только эффективное использование международных механизмов и институтов, но одновременно экономические и технологические аспекты данного процесса не должны затмевать социальной направленности развития мировой цивилизации и интересов разнообразных слоев населения, способствовать обеспечению полной занятости и более справедливого распределения возможностей и выгод глобализации с целью создания социальной безопасности человеческой личности во всем ее многообразии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

4. Global Employment Agenda. ILO, Geneva, March 2002.
5. Степанец В.И. Глобализация и ее влияние на рынок труда и занятость. //Труд за рубежом. М., 2004. №1(61). С.14.
6. Европа в процессе глобализации. Достойный труд в информационной экономике. Доклад Генерального директора МОТ на Шестом Европейском региональном совещании, декабрь, 2000.
7. Киселев И.Я. Сравнительное трудовое право. Учебник. М., 2005. 116-117.
8. Васильева Л.С. Проблема дискриминации в информационной экономике. СПб. 2003. С.39.
9. Материалы Второй всемирной ассамблеи по проблемам старения. Мадрид, Испания, 2002 г.
10. Рабочие материалы Встречи на высшем уровне министров труда стран «большой восьмерки». Париж, Франция, май 2003 г.

**ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И
РАЗВИТИЯ ЭТИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ**

Исмагилова Р.Р.

Набережные Челны, Россия

В современной психологии методики, предназначенные для диагностики этических характеристик, различаются своей методологией и содержанием, что обусловлено пониманием авторами природы этических компонентов.

Н.С. Пряжников рассматривает отличительные особенности основных направлений поиска исследований нравственного развития личности и выделяет три основных подхода: во – первых, это методологические сомнения использования «объективных» методов при исследовании человеческой уникальности и нравственности, во-вторых, это проблема четкой концептуализации и категоризации ценностно – смыслового развития личности, в – третьих, многие авторы не разделяют точку зрения относительно исследования самоопределяющейся личности с помощью традиционных («объективных») средств.

Все это требует поиска совершенно иных подходов и методов, основанных на возможности исследовать «уникальное» и постоянно «развивающееся или деградирующее» в личности [1].

Этические характеристики юношей и девушек исследовались с помощью методики изучения этических характеристик, которая была составлена на основе опросника «Добро – Зло» [2].

По результатам проведенного исследования нами была создана программа работы с подростками, которая разработана и опробована как самостоятельная, альтернативная, дополнительная система теоретического и практического освоения этических категорий и нравственного воспитания.

Обнаруженные в этой работе различия в степени выраженности этических характеристик могут стать отправной точкой в исследовании закономерности групповой динамики как фактора психокоррекции в её соотношении с динамикой внутриличностных изменений личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2002. – С. 329
2. Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А., Добро и Зло в психологии человека. Казань-Нижнекамск: Издательство Казанского университета, 2000. С. 111-112.

**ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ
ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ НАРОДОВ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-
НАВРСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Койчуева А.С., Абидова Н.Т.

*Карачаево-Черкесская государственная
технологическая академия
Черкесск, Россия*

Перемены, произошедшие в современном российском обществе, привели наряду с позитивными изменениями в сознании россиян и к таким явлениям, как ослабление роли национального культурно-исторического наследия в формировании личности. К этому феномену относится и этническая культура, созданная народом на протяжении долгого культурно-исторического пути его развития и играющая огромную роль в сохранении основных этнокультурных традиций. Ослабление ориентации на них способно привести к духовному обнищанию народов, населяющих Российскую Федерацию. Этому способствуют и изменения в ценностной сфере общества, в которой всё большую роль начинают играть процес-

сы, происходящие во всём мире - глобализация, усиление миграционных процессов, аккультурация; на второй план отходит национальная культура и национальные ценности.

В своем выборе проблемы исследования мы исходили из того, что, прежде всего, необходимо определить уровень знаний старших школьников об этнической культуре, о духовных и нравственных ценностях, их генезисе, связанном с историческим путём развития народов, морально-этических нормах, морально-этических традициях как основного средства формирования духовно-нравственных качеств личности. Также нами определялся уровень познавательного интереса к культурно-историческому наследию, ценностного отношения к религии как основе моральных требований. Посредством педагогического диагностирования личностных ресурсов старшеклассников, мониторинга ценностных отношений к базовым национальным ценностям, этноэтикету статусных народов, нами были разработаны критерии и основные показатели уровней сформированности национального стереотипа поведения в контексте этнокультурных традиций и соционормативной культуры народов Северного Кавказа. Обращая внимание на ценностную взаимосвязь между нравственными ценностями и культурой поведения, при этом нами были учтены следующие показатели, которые мы разделили на блоки:

1-ый блок - знаниевый - характеризует полноту знаний, наличие оценочно-нормативного компонента, связанного с отношением к тем моральным и аморальным явлениям, которые находят отражение в знаниях; актуальность и действительность знаний, их интериоризацию во внутренний план личности. Основной критерий - степень соответствия представлений, убеждений, направленности личности нормам, регламентированным традиционной этнической культурой народов Северного Кавказа и степень реализации их в общественных взаимосвязях и поведении личности.

2-ой блок – мотивационный - определяет социальную и нравственную позицию личности как личную, устойчивую и саморазвивающуюся систему. Основной критерий - степень совпадения установок личности с социальными нормами, соблюдение основных требований соционормативной культуры в межличностных, общественных, возрастных, гендерных взаимоотношениях.

3-ий блок - эмоционально-ценностный - характеризует активность нравственной позиции, нравственную устойчивость личности, наличие у неё нравственного иммунитета, способность ориентировать свое поведение не на сиюминутные ситуации и внешние воздействия, а на определенные нравственные нормы и образцы. Основным критерий - степень устойчивости формы поведения, состоящую в устойчивой стабильности поведения в любых ситуациях.

4-ый блок - деятельностно-практический - отражает характер и уровень эмоциональных переживаний школьника, связанных с ценностями соционормативной культуры, готовность к безусловному их выполнению.

Основным критерий – принятие требований соционормативной культуры, осознание их важности для жизнедеятельности этноса, экстериоризация знаний.

Следует отметить, что эмоциональные переживания служат своего рода механизмом для освоения нравственных ценностей, благодаря которому личность постепенно начинает воспринимать общественные требования как свои личные. Основным объектом эмоциональных переживаний являются взаимоотношения людей, их мысли и действия, выраженные во внешних проявлениях - традициях, обрядах, обычаях, ритуалах. Они и вызывают эмпатию - способность индивида эмоционально отзываться на переживание другого и, как следствие, действовать во благо другого человека.

Опираясь на данные психолого-педагогических наук, позволяющих производить анализ становления нравственной позиции школьника как целостной системы, компоненты которой тесно связаны между собой для реализации целей нашего исследования мы гипотетически описали группы учащихся, соответствующие уровням освоения ценностей этнической и соционормативной культуры, исходя из которых мы разработали критерии и уровни сформированности культуры поведения:

- а) высокий, приближающийся к идеальному;
- б) достаточный уровень;
- в) тревожный уровень;
- г) критический уровень

Рассмотрим основные характеристики учеников, относящихся к этим уровням.

а) Приближающийся к идеальному (высокий). Для учащихся этой группы характерно следующее:

- наличие глубоких знаний о нравственных ценностях общества, понимание их взаимосвязи с ценностно-нормативной культурой этноса, понимание тенденций их генезиса, изменения в различные эпохи; умение применить моральные категории к оценке всех происходящих в стране событий и перемен;

- эмоциональное восприятие событий нравственной жизни общества, класса, школы, семьи, адекватная реакция на их проявление;

- единство общественной цели и нравственных установок личности, стремление к преодолению возникающих на пути трудностей;

- устойчивые нравственные чувства, их глубина, осознанность, которые проявляются в активной жизненной позиции личности;

- развитая культура поведения, умение вести себя в семье и обществе согласно требованиям этноэтикета;

б) Достаточный уровень. Учащиеся этой группы характеризуются следующими качествами:

- имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях и ценностно-нормативной культуре этноса, умеют выделить их существенные признаки, участвуют в обсуждении происходящих в жизни общества событий, в основном правильно их оценивают, но испытывают затруднения в моральной аргументации своей точки зрения;

- имеется эмоциональное отношение к нравственным ценностям, но учащиеся не всегда в состоянии эти чувства адекватно выразить;

- нравственная позиция устойчива, однако в сложных конфликтных ситуациях учащиеся теряются, не всегда руководствуются в них нормами поведения в контексте базовых ценностей личности и соционормативной культуры, а также нравственными ценностями;

- в целом устойчивой тенденцией положительного поведения.

в) Тревожный уровень. Учащиеся этой группы характеризуются следующим:

- имеют определенный объем знаний о нравственных ценностях, ценностно-нормативной культуре этноса, умеют выделить их существенные признаки, однако интерес к этим знаниям ситуативен, ограничен рамками школьной программы, наставлениями семьи и собственным опытом;

- нравственные чувства недостаточно глубоки, осознанны, действительны, сочувствие проявляется ситуативно; склонны к пассивности к наблюдаемым проявлениям безнравственности;

- нет устойчивости в нравственной позиции, что обусловлено характером отдаленной цели, не выходящей за пределы собственных интересов и потребностей;

- нет четко выраженной определенной позиции в поведении, затрудняются принять правильное решение в жизненных ситуациях. Сами не ищут места приложения сил.

г) Критический уровень. Учащиеся этой группы характеризуются следующим:

- знания о нравственных ценностях и ценностно-нормативной культуре этноса единичны, отрывисты, старшеклассники не осознают необходимости занимать принципиальную позицию по отношению к добру и злу;

- чувства по отношению к нравственным и безнравственным явлениям жизни не проявляются; равнодушны к безнравственности только тогда, когда она коснулась их самих;

- позиция по отношению к нравственным ценностям неустойчива;

- нередко поступают вопреки нравственным нормам, ведут себя нравственно лишь под воздействием внешнего контроля.

Выделение критериев типологических групп с различным уровнем нравственной позиции является существенным для рассмотрения путей оптимизации освоения нравственных ценностей школьной молодежью.

На этапе формирующего эксперимента были проведены два среза: промежуточный и итоговый. Занятия со старшеклассниками были организованы с учетом как традиционных форм, так и с использованием нетрадиционных, например, в форме тренинга с использованием игровых ситуаций, проблемных заданий и упражнений, уроков - «погружения в атмосферу этноса», «аульских посиделок», уроков-тренингов по соционормативной культуре, викторин, праздников этнической культуры и т.д.

Результаты изучения авторского курса «Этническая культура народов Северного Кавказа» были следующими: усилилось ценностное отношение к исследуемым нравственным категориям. Изучение учащимися содержания этнокультурных традиций народов Северного Кавказа, ориентация на базовые национальные духовно-нравственные ценности привела к положительным результатам, что видно из следующего: число старшеклассников по уровням сформированности духовно-нравственных качеств личности до эксперимента составляло: высокий (приближающийся к идеальному) – 9,8%; достаточный уровень – 33,1%; тревожный уровень – 35%; критический уровень – 22,1%; после него – 14,5%; 54%; 21,5% и 8% соответственно, что показывает положительную динамику их развития.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭФФЕКТА УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Лушник И.В., Прохорова И.В., Дзержинский Г.А.
*ФГОУ ВПО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»
Волгоград, Россия*

Важнейшим требованием современного процесса физического воспитания является обеспечение индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и т.д. Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираясь на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития детей различных медицинских групп.

Как известно, учащиеся подготовительной медицинской группы хуже осваивают новые двигательные действия по сравнению со своими