

взгляд, современными женщинами движут, прежде всего, эгоистические желания, нежели забота о семье и детях. Взять, к примеру, тот факт, что по статистике наиболее распространенными видами преступлений среди молодых женщин являются хищения чужого имущества и занятие проституцией. Объяснением этого феномена служит исторический факт, согласно которому женский труд, по сравнению с мужским, тяжелый и низкооплачиваемый. Следовательно, низкий материальный уровень во многом ограничивает их доступ ко многим привлекающим их ценностям (например, модные вещи, рестораны и т.д.), что, несомненно, вызывает чувство зависти и напряженности.

Вторым по значимости видом преступлений на территории Российской Федерации являются преступления, связанные с незаконным оборотом, хранением и сбытом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Для приграничных российских городов, в частности для Астраханской области, решение этой проблемы стоит очень остро в силу того, что она представляет собой территорию транзита наркотических веществ из стран Средней Азии в Европу. Как правило, транспортировка наркотиков осуществляется при помощи автотранспорта, железной дороги и паромной переправы через Каспийское море (например, Туркменбаши-Астрахань).

По статистике, доля астраханок, принимающих участие в преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, составляет 6,9%. Практически все преступницы – в возрасте от 16 лет и старше. По уровню образования всех преступников, в том числе и женщин, на первом месте находятся лица со средним общим и средним основным образованием (63,8%), далее следуют преступники со средним профессиональным (21,3%) и высшим (3,5%). По-прежнему, основную массу наркопреступников составляют лица без постоянного источника дохода (83,1%), среди которых на долю учащихся пришлось 1,3%, на долю студентов 1,6%.

Однако, возвращаясь к проблеме женской преступности, хочется отметить, что ее сложность и неискоренимость во многом объясняется, помимо всего прочего, также и трудностями в процессе ресоциализации, которая проходит у них намного тяжелее, чем у мужчин. Более того, женщина-преступница оказывает самое отрицательное влияние на общество. Пагубным в этом отношении выступает неполноценное функционирование семьи, где главную роль в воспитании подрастающего поколения отводится женщине. Вот почему проблема женской преступности наиболее актуальна в настоящее время и требует особого внимания со стороны государства и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Источник: Ли Д.А. Преступность как социальное явление. М., 1997. С. 121-122.
2. Официальный сайт МВД www.mvdinform.ru
3. <http://atlas.socpol.ru>

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ЗАДЕРЖКУ ДЫХАНИЯ

Горст В.Р.

*Астраханская государственная медицинская академия
Астрахань, Россия*

С целью изучения состояния регуляторных систем при задержке дыхания нами было обследовано 48 человек в возрасте $19,2 \pm 0,7$ года. Перед началом задержки дыхания у испытуемых измеряли длину и массу тела, электропроводность кожи, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, на основании которых произвели расчет систолического объема и минутного объема кровотока, проводили запись ЭКГ.

Нами было отмечено, что время задержки дыхания имеет достоверную прямую корреляционную связь с длиной тела и систолическим артериальным давлением и не зависит от объемной скорости кровотока. По завершению проб на задержку дыхания, а также в конце восстановительных периодов проводили регистрацию гемодинамических показателей, электропроводности кожи, рассчитывали производные от них. После задержки дыхания на вдохе (пробы Штанге) произошло достоверное увеличение систолического артериального давления, систолического объема, МОК и электропроводности кожи, после задержки дыхания на выдохе (пробы Генча) увеличились систолическое артериальное давление и электропроводность кожи.

Далее нами проведен статистический, геометрический и спектральный анализ основных показателей variability сердечного ритма (ВСР) с помощью программы ИСКИМ6 на основании записи ЭКГ аппаратным комплексом «Варикард 2.51». Исследования проводили перед выполнением проб, во время их выполнения и в восстановительные периоды. Было установлено, что задержка дыхания приводит к снижению доли высокочастотного компонента ВСР и увеличению низкочастотного. Отмечается также увеличение суммарного эффекта регуляции.

Таким образом, в ходе выполнения проб с задержкой дыхания происходит снижение парасимпатических влияний и увеличение симпатических, возрастает доля центральных механизмов, которые начинают доминировать над автономным контуром. Реакция организма обеспечена также и миогенными механизмами регуляции. Результаты исследования следует рассматривать

как напряжение адаптивных механизмов в ответ на предъявляемую нагрузку.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ АБЗАЦА В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Дзугаева З.А.
*Северо-Осетинский государственный
университет
Владикавказ, Россия*

Проблема абзаца относится к сложнейшим проблемам современной лингвистики. Среди лингвистов нет единого мнения ни о лингвистической квалификации абзаца, ни о его строении, ни о месте абзаца среди текстовых категорий и единиц.

Среди существующих точек зрения на языковую природу абзаца наиболее очевидны три: рассматривающие абзац 1) как пунктуационно-графический знак, 2) как синтаксическую единицу сверхпредложенческого типа, 3) как стилистическую единицу - композиционно-стилистическую, семантико-стилистическую, коммуникативно-делimitационно-интегрирующую стилистическую.

К системе знаков препинания абзац отнес, в частности, Л.В.Щерба, хотя со свойственной ему проницательностью открыл путь к трактовке абзаца как факта речемыслительной деятельности: "Абзац, или красная строка, которую тоже надо считать своего рода знаком препинания, углубляет предшествующую точку и открывает совершенно иной ход мысли".

Более плодотворным оказался другой подход к сущности абзаца - как к синтаксической единице сверхпредложенческого типа. Так, еще А.М.Пешковский писал, что "в собственно литературной речи есть единица еще более крупная, чем сложное целое" - "сочетание сложных целых от одной красной строки до другой" [1: 45].

Исследователи, рассматривающие абзац как единицу стилистическую, выбрали, тем не менее, в основном, три разных подхода к ней: композиционно-стилистический, семантико-стилистический и коммуникативный делimitационно-интегрирующий стилистический.

Членение текста на абзацы отражает логическое движение мысли от одной микротемы к другой, где все микротемы равнозначны - и тогда это движение линейное, а изложение развивается путем перехода от одной микротемы к другой, или это членение иерархически организованное, многоуровневое, если главная мысль, заключенная в одном абзаце, развивается рядом положений, заключенных в нескольких абзацах, или второстепенными положениями в подчиненных абзацах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. - М., 1936.- 45с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Дзугаева З.А.
*Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л.Хетагурова
Владикавказ, Россия*

Наш интерес к тексту как сложному, многоплановому явлению связан с неиспользованными резервами обучения русской речи нерусских учащихся, так как именно текст дает возможность комплексно учить языку и речи.

Система обучения неродному языку должна предусматривать обучение всем видам речевой деятельности, а этому легче учить в ходе работы над связными текстами. Текст рассматривается методистами как образец речевого продукта, который может служить источником для создания учащимися самостоятельных высказываний.

Использование текстов на уроках русского языка имеет давнюю традицию. Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский придавали особое значение использованию лучших образцов художественной литературы в процессе обучения русскому языку для совершенствования языка учащихся при изложении собственных мыслей. Проблема обучения учащихся умению выражать свои мысли связно в устной и письменной форме стала рассматриваться в современной методике в связи с появлением психологической теории Н.И. Жинкина. Впервые речь была осмыслена как деятельность, а это потребовало особого внимания к формированию операций речевого действия. Поэтому не случайно в программы по русскому языку для русских и нерусских учащихся был введен раздел "Развитие речи".

В процессе обучения необходимо сформировать у учащихся потребность вступить в общение с другим человеком, стремление быть понятым другим коммуникатом. Л.С.Выготский отмечал, что в начале обучения у детей нет потребности в использовании и развитии письменной речи и что такую потребность следует формировать специально. При обучении младших школьников созданию текста необходимо стремиться к тому, чтобы написание сочинения из обязательного и неинтересного занятия переросло в творческий процесс. Речевая деятельность представляет собой процесс приема или выдачи речевого сообщения в ходе общения, основной коммуникативной номинацией при этом выступает текст. Ученик, создавая текст, должен стремиться к тому, чтобы его сообщение было адекватно воспринято адресатом.