

даватель дистанционеры друг от друга. Участники образовательного процесса взаимодействуют через единую информационную инфраструктуру, реализуемую на основе архитектуры клиент-сервер. Информационное обеспечение большинства процессов, связанных с профессиональным образованием, делает возможным хранение и доступ к базовой информации, необходимой для обеспечения профессионального образования.

Целью комплексной информатизации является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества, характеризующегося непрерывным обновлением технологий производства и требующего постоянного обновления ранее полученных знаний [2]. Концепция комплексной информатизации образовательного процесса в вузе разработана как основа для планирования и организации всех мероприятий, необходимых для достижения этой цели.

Программно-информационные технологии в дистанционном образовании обладают гетерогенностью и распределенной архитектурой, что требует решения задач повышения надежности и обеспечения отказоустойчивости с учетом распределенных ресурсов, анализа трафика и управления пропускной способностью сети, перераспределения серверной нагрузки, отслеживания текущего состояния подсистем серверов приложений и т.д.

Предоставление образовательных услуг предъявляет определенные требования по надежности как к программно-информационному обеспечению, так и к аппаратной платформе информационно-образовательной среды. Обеспечение заданного уровня надежности данной среды требует комплексного подхода к оценке аппаратного и программно-информационного обеспечения. Поэтому возникает техническая проблема – создание автоматизированных средств оценки и анализа надежности компонент распределенной информационно-образовательной среды.

В связи с этим необходимо разработать модели и методы, которые позволили бы выполнить анализ надежности программного обеспечения информационно-образовательной среды и ее аппаратной платформы, что является актуальной научной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амбросенко, Р. Н. Выбор оптимальной конфигурации распределенной информационной образовательной среды / Р.Н. Амбросенко // Вестн. Краснояр. гос. аграр. ун-та. – Красноярск, 2007. – Вып. 2. – С. 327–330.

2. Информатизация образования: направления, средства, технологии; пособие для системы повышения квалификации / Ю.В. Арбузов и др. – М.: МЭИ, 2004. – 868 с.

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Современные проблемы нау-

ки и образования», Хорватия (Пула), 7-14 июля 2007 г. Поступила в редакцию 18.06.2007.

ИДЕИ В.И. ВЕРНАДСКОГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юсько Т.Н.

Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Россия

В.И. Вернадский в процессе научной деятельности пришёл к выводу о неизбежности перехода биосферы в новую стадию своего развития - ноосферу, главным фактором развития которой становится разум человека и связанная с ним новая, геологических масштабов сила - научная мысль и научная организация человечества. Связь человека и окружающего мира неразрывна, человек един с природой, а его разум - явление закономерное. Он предполагал, что наука должна соответствовать требованиям ноосферы, человеческому разуму, который должен быть направлен не на разрушение, а на созидание. Таким образом, теория ноосферы выдвигает не материальный компонент, а духовно-ценностный.

Переход к устойчивому развитию цивилизации и её коэволюционному взаимодействию с природой требует кардинальных преобразований в образовании. По сути, наступает время переосмысления целей и задач образования.

В контексте современных проблем становится очевидным важность дальнейшего развития экологического образования, как непрерывного процесса и результата наследования расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, представляющей систему знаний, умений, гуманистических ценностных ориентаций, способов деятельности, обеспечивающих новый качественный уровень взаимодействия человека и природы на принципах их коэволюции. Такой качественный уровень экологического образования, в котором ставятся приоритеты коэволюционного миропонимания, во многом определяемые Разумом, Волей и Верой человека мы определяем как ноосферное образование. (1, с.12.).

В Урало-Сибирском регионе России создаётся школа ноосферного образования. Теоретическую модель школы ноосферного образования разрабатывает группа учёных-методологов, педагогов-практиков школьного и профессионального образования, опираясь на научные идеи и философские взгляды В.И. Вернадского, А.Швейцера, Н.Н. Моисеева, К.Н. Венцеля.

Модель ноосферного образования обсуждалась на российских и международных конференциях. Для развития теоретических основ ноосферного образования при Уральском научно-образовательном центре Российской академии образования создана научно-исследовательская

лаборатория и методический центр по реализации идей ноосферного образования (г. Екатеринбург).

В городе постоянно действует семинар и долговременный социальный проект научной и педагогической общественности по космической педагогике, ноосферному образованию, организуемый Уральским государственным университетом им. А.М. Горького, Уральским отделением Центра гуманной педагогики Ш. Амонашвили, Уральским отделением Международной Лиги защиты культуры и Уральским отделением Российской академии образования.

Для консолидации научной общественности с педагогической практикой создано творческое объединение - корпоративный педагогический университет ноосферного образования, который представляет открытую общественную научно-образовательную структуру. Университет объединяет учёных, развивающих теорию ноосферы цивилизации; учёных- педагогов, интерпретирующих теорию ноосферы для целей образования; педагогов- методистов, разрабатывающих модели ноосферного образования; педагогов-практиков, реализующих в реальном образовательном пространстве модели ноосферного образования; студентов и учащихся школ нового образовательного пространства ноосферного образования.

Коллектив общественного университета разрабатывает для конкретных школ Урала и Западной Сибири эксклюзивную модель педагогической системы ноосферного образования, например, «Школа ноосферного образования- открытая и развивающая среда»- средняя школа № 76, г. Лесной Свердловской области; «Развитие школы на основе социальной активности детей в исследовании Земли и ближайшего Космоса»- средняя школа село Сайгатино Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа и др. При этом учитывается опыт школы в инновационной деятельности и готовность педагогиче-

ского коллектива к системным изменениям в школе. В школе ноосферного образования создаются дополнительные условия по формированию духовного облика человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей. При этом главным является не объём знаний, а соединение последних с личностными качествами, умениями самостоятельно распорядиться этими знаниями. (там же, с.17).

Именно эти школы создают новое образовательное пространство, в котором развиваются идеи ноосферной цивилизации, формируется человек эпохи ноосферы с высокими нравственными качествами, несущий ответственность за себя, свое окружение, свою Родину. Он устремлён в Космос и ощущает себя его частицей, созидатель, а не разрушающей мир (2, с.92).

В заключении следует отметить, что к развитию модели ноосферного образования растёт интерес со стороны учёных и практикующих педагогов. Ноосферное образование как качественный уровень экологического образования становится приоритетным, являясь одним из главных рычагов перехода на путь устойчивого развития.

1.Школа ноосферного образования. Научно- методические материалы./ Авторский коллектив. Общая редакция Г.П. Сикорской. Екатеринбург: РГПУ.-2002.-79.с.;

2.Идеи космизма в педагогике и современном образовании: от прошлого к будущему: Материалы научно- практической конференции, Екатеринбург,15-16 апреля 2005 г./ Отв. Ред. Б.В. Емельянов, О.А. Уроженко.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та,2006.-176 с.

Работа представлена на III научную международную конференцию "ЧЕЛОВЕК И НООСФЕРА", Научное наследие В.И.Вернадского. Глобальные проблемы современной цивилизации, Италия, о. Сицилия, 15-22 июля 2007 г. Поступила в редакцию 07.06.2007.

Медицинские науки

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПТИЧЕСКОЙ КОГЕРЕНТНОЙ ТОМОГРАФИИ МИКРОСТРУКТУР ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА В РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ПАТОЛОГИЙ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

Алферов Н.Н., Шестаков А.О., Казанцев К.Б.
*Дорожная клиническая больница на станции Иркутск-Пассажирский ВСЖД
Иркутск, Россия*

Оптическая когерентная томография (Optical Coherent Tomography – OCT) - это оптический метод исследования, заключающийся в получении изображения поперечных срезов различных тканей глазного яблока. Разрешающая способность OCT составляет ~10мкм., что в 10 раз превышает разрешение других диагностиче-

ских методов и предполагает изучение объекта на морфологическом уровне.

По мнению многих авторов, на сегодняшний день именно применение оптической когерентной томографии, позволяет в максимальной степени оценить состояние структур заднего полюса глазного яблока (M.Hee, C.Puliafito, C.Wong,1995, R.Gallemore et al.,2000). Высочайшая точность данного вида исследований позволяет детально рассмотреть и оценить состояние всех слоев сетчатой оболочки, диска зрительного нерва, радужки и роговой оболочки. Информация о ткани, получаемая с помощью OCT, является прижизненной, т.е. отражает не только структуру, но и особенности функционального состояния тканей.

Скрытая функциональная недостаточность структур глаза часто бывает причиной снижения