

и просвещения, освещение экологического состояния окружающей природной среды в республике.

Подпрограмма “Отходы”

Основным направлением реализации мероприятий данной подпрограммы является решение проблемы уменьшения объемов образования и накопления отходов.

В республике проведены работы по проектированию и строительству полигонов твердых бытовых отходов в городах и районах республики, разработке генеральной схемы размещения полигонов и мусороперегрузочных комплексов твердых бытовых отходов, а также типовых схем сбора, утилизации отходов населенных пунктов. Завершены работы по строительству и сданы в эксплуатацию полигоны твердых бытовых отходов в г. Нефтекамск, п. Зирган и селах Бакалы, Малояз и Мраково.

Подпрограммы “Поддержка особо охраняемых природных территорий” и “Сохранение редких и исчезающих видов животных и растений”

Целью реализации подпрограмм является проведение мероприятий, направленных на сохранение в неприкосновенности множества замечательных уголков, обладающих уникальными природными сокровищами, красотой и имеющих культурное значение; поддержание разнообразия экосистем, видов, генетического разнообразия и экологических процессов, которые имеют первостепенное значение для обеспечения экологического и экономического благополучия республики, а также мероприятия по сохранению биоразнообразия, редких и исчезающих видов животных и растений.

Проведены работы по обеспечению природоохранной и научно-исследовательской деятельности природного парка “Мурадымовское ущелье”, разработке схемы Генерального плана организации и развития природных парков “Иремель”, “Агидель”, “Крыкты”, восстановлению популяции родиолы иремельской в горно-лесной зоне республики, продолжена работа по инвентаризации особо охраняемых природных территорий, ведению государственного кадастра особо охраняемых природных территорий и кадастра редких и исчезающих видов животных республики.

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Современные проблемы науки и образования», Хорватия (Пула), 7-14 июля 2007 г. Поступила в редакцию 19.06.2007.

**АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРЫ
РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Шевчук С.Ф.

Норильский индустриальный институт

Реформирование высшего образования Российской Федерации, реализация новой цело-

векоцентристской концепции образования, а также повышение качества высшего образования требуют изменения содержания обучения и обуславливают необходимость поиска новых путей совершенствования учебного процесса в системе высших образовательных учреждений.

За последние три десятилетия дистанционная форма обучения стала глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Возникла и бурно развивается целая индустрия образовательных услуг, объединяемых общим названием «дистанционное обучение».

В настоящее время в российской системе образования также происходят сложные процессы перехода к дистанционному образованию, созданию и освоению новой информационно-технологической базы дистанционного образования. Для успешной реализации этих реформ требуется создание единого образовательного пространства, охватывающего всю территорию Российской Федерации и характеризующегося выполнением единых требований к уровню образовательных услуг, предоставляемых различными образовательными учреждениями.

Решение такой задачи заключается в целенаправленном применении информационно-коммуникационных технологий и архитектурных решений с целью создания единой образовательной информационной среды, с помощью которой можно упростить доступ граждан к получению высококачественных образовательных услуг вне зависимости от места жительства, социального положения, финансового состояния, возраста, состояния здоровья и других жизненных обстоятельств [1].

Традиционные технологии обучения, основанные на непосредственном взаимодействии преподавателей с учащимися, формировались и применяются в течение многих десятилетий несколькими поколениями преподавателей и методистов, стали привычными и общепринятыми для них. Столь же незыблемые формы приобрели образовательные ресурсы. В то же время в окружающем мире происходят разительные перемены условий, в которых живут и работают многие миллионы людей.

Существующая образовательная система в значительной мере перестала удовлетворять потребности этих людей в получении и совершенствовании образования. Эти перемены связаны с переходом мирового сообщества к постиндустриальному, а затем – к информационному типу организации и характеризуются рядом особенностей, которые необходимо учитывать с тем, чтобы знания и умения, формируемые системой образования, оставались востребованными большинством граждан.

Концепция дистанционного образования предполагает распределенную информационно-образовательную среду, где обучаемый и преподаватель взаимодействуют в виртуальном пространстве.

даватель дистанционеры друг от друга. Участники образовательного процесса взаимодействуют через единую информационную инфраструктуру, реализуемую на основе архитектуры клиент-сервер. Информационное обеспечение большинства процессов, связанных с профессиональным образованием, делает возможным хранение и доступ к базовой информации, необходимой для обеспечения профессионального образования.

Целью комплексной информатизации является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества, характеризующегося непрерывным обновлением технологий производства и требующего постоянного обновления ранее полученных знаний [2]. Концепция комплексной информатизации образовательного процесса в вузе разработана как основа для планирования и организации всех мероприятий, необходимых для достижения этой цели.

Программно-информационные технологии в дистанционном образовании обладают гетерогенностью и распределенной архитектурой, что требует решения задач повышения надежности и обеспечения отказоустойчивости с учетом распределенных ресурсов, анализа трафика и управления пропускной способностью сети, перераспределения серверной нагрузки, отслеживания текущего состояния подсистем серверов приложений и т.д.

Предоставление образовательных услуг предъявляет определенные требования по надежности как к программно-информационному обеспечению, так и к аппаратной платформе информационно-образовательной среды. Обеспечение заданного уровня надежности данной среды требует комплексного подхода к оценке аппаратного и программно-информационного обеспечения. Поэтому возникает техническая проблема – создание автоматизированных средств оценки и анализа надежности компонент распределенной информационно-образовательной среды.

В связи с этим необходимо разработать модели и методы, которые позволили бы выполнить анализ надежности программного обеспечения информационно-образовательной среды и ее аппаратной платформы, что является актуальной научной проблемой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амбросенко, Р. Н. Выбор оптимальной конфигурации распределенной информационной образовательной среды / Р.Н. Амбросенко // Вестн. Краснояр. гос. аграр. ун-та. – Красноярск, 2007. – Вып. 2. – С. 327–330.

2. Информатизация образования: направления, средства, технологии; пособие для системы повышения квалификации / Ю.В. Арбузов и др. – М.: МЭИ, 2004. – 868 с.

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Современные проблемы нау-

ки и образования», Хорватия (Пула), 7-14 июля 2007 г. Поступила в редакцию 18.06.2007.

ИДЕИ В.И. ВЕРНАДСКОГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юсько Т.Н.

*Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, Россия*

В.И. Вернадский в процессе научной деятельности пришёл к выводу о неизбежности перехода биосферы в новую стадию своего развития - ноосферу, главным фактором развития которой становится разум человека и связанная с ним новая, геологических масштабов сила - научная мысль и научная организация человечества. Связь человека и окружающего мира неразрывна, человек един с природой, а его разум - явление закономерное. Он предполагал, что наука должна соответствовать требованиям ноосферы, человеческому разуму, который должен быть направлен не на разрушение, а на созидание. Таким образом, теория ноосферы выдвигает не материальный компонент, а духовно-ценностный.

Переход к устойчивому развитию цивилизации и её коэволюционному взаимодействию с природой требует кардинальных преобразований в образовании. По сути, наступает время переосмысления целей и задач образования.

В контексте современных проблем становится очевидным важность дальнейшего развития экологического образования, как непрерывного процесса и результата наследования расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, представляющей систему знаний, умений, гуманистических ценностных ориентаций, способов деятельности, обеспечивающих новый качественный уровень взаимодействия человека и природы на принципах их коэволюции. Такой качественный уровень экологического образования, в котором ставятся приоритеты коэволюционного миропонимания, во многом определяемые Разумом, Волей и Верой человека мы определяем как ноосферное образование. (1, с.12.).

В Урало-Сибирском регионе России создаётся школа ноосферного образования. Теоретическую модель школы ноосферного образования разрабатывает группа учёных-методологов, педагогов-практиков школьного и профессионального образования, опираясь на научные идеи и философские взгляды В.И. Вернадского, А.Швейцера, Н.Н. Моисеева, К.Н. Венцеля.

Модель ноосферного образования обсуждалась на российских и международных конференциях. Для развития теоретических основ ноосферного образования при Уральском научно-образовательном центре Российской академии образования создана научно-исследовательская