

При коллегиальной модели педагоги вузов занимают довольно автономную позицию. Кафедральные проблемные методологические объединения выполняют функцию организации вырабатываемой стратегии преподавания дисциплин. Руководство университетов и государственные органы корректирует деятельность проблемных объединений лишь в случае их крайней поляризации или в случае несовместимости принятых ими решений с общей стратегией вуза, штата. Важным механизмом является координационная структура – как в сфере менеджмента, так и в сфере студенческого самоуправления. Ректор университета занимает позицию первого среди равных. Менеджмент включён в разработку стратегий научно-педагогического поиска и принимает участие в консультативной работе в связи с проблемной направленностью учебных курсов. Деятельность по управлению студентами рассматривается как второстепенная, в сравнении с решением дидактических задач.

В модульной модели преподавание и управление интегрированы. В качестве основной модульной единицы выступает «команда» специалистов – кафедральная, межкафедральная, каждая из которых характеризуется своей педагогической культурой. В отличие от коллегиальной системы модульная активно ориентируется на функцию управления студентами. Управленческий тренинг для преподавателей столь же важен, как и предметно-ориентированный. Отношения между командами неформальные: многие преподаватели участвуют в работе нескольких команд. Функцию вузовского новатора выполняет специальная команда, состоящая из психологов и специалистов в сфере управления. Потребность в координации со стороны менеджмента невелика. Менеджмент стремится стимулировать в первую очередь активность каждой модульной единицы, организовать сотрудничество, регулировать межкомандные конфликты.

В отличие от коллегиальной и модульной моделей, майевтическая модель предполагает более жёсткое управление на начальных этапах развития педагогической системы и педагогического процесса как её единицы. В качестве основной операционной стратегии майевтика использует когнитивный конфликт, систему логических парадоксов и специальную проблемно-вопросную технику. Майевтическая модель основана на исходном неравенстве более компетентного руководителя и менее компетентного ведомого /студента/. Коллегиальная и модульная модели используют принципы равноправия, равноценности руководителя и подчинённого, педагога и студента.

Хотя количество конфликтов, связанных с майевтическим характером управления в вузе велико/35% - по данным исследований за рубежом, 45% - по данным исследований в России/, процесс удовлетворения качеством обучения и

управления выше, в сравнении с типом коллегиальной и модульной организации /91% - по данным опроса за рубежом, 98% - по данным опроса в России/.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы высшего и профессионального образования», 8-15 августа 2007 г. Коста Брава (Испания). Поступила в редакцию 06.06.2007.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»

Хусаинов М.А., Хлебникова Т.Д., Цыбина А.П.,
Любина Н.И.

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет
Лицей № 83
Уфа, Россия*

Общеизвестно, что последний школьный год и экзаменационный период являются серьезным испытанием для выпускника и его родителей. К сожалению, далеко не всем удается успешно преодолеть этот серьезный жизненный барьер «Школа-вуз», да и у поступивших не всегда все складывается идеально. Основным тревожным показателем – ежегодный значительный отсев студентов 1,2,3-го, а порой и последних курсов (например, в УГНТУ он составляет до 10 %).

Основными причинами отсева, наряду с банальной ленью и неорганизованностью, являются низкий уровень базовых школьных знаний и разочарование в специальности, которую абитуриент зачастую выбирает неосознанно, под нажимом родителей или по совету товарищей. Но проблема не только в отчисленных, хотя каждый из них – живой человек со своей судьбой. А остальные 90 % – какова их мотивация к учебе? Готовы ли они уверенно шагнуть из школы в вуз? Хватит ли им знаний, полученных в школе для дальнейшей успешной учебы и последующей работы на производстве?

Эти вопросы волнуют в равной степени и школьных учителей и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, т.е. школа и вуз делают одно общее дело. Любая система работает эффективно только при наличии обратной связи, когда одно звено совершенствуется, приспосабливаясь к требованиям другого. Поэтому школа и вуз должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить две основные задачи:

- *повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;*
- *информационно-профорориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению.*

Решить эти задачи можно путем реализации модели непрерывного образования «Школа-вуз», разработанной Центром довузовского образования Уфимского государственного нефтяного технического университета (ЦДО УГНТУ). Эта модель многоуровневая, рассчитанная на различные категории абитуриентов, начиная с учащихся 4-х классов и заканчивая рабочей молодежью, и включающая в себя различные формы довузовской подготовки. За 10 лет своего существования ЦДО УГНТУ, созданный на базе подготовительных курсов превратился в сложную, разветвленную структуру, тесными узами связанную со школами, колледжами, другими вузами, а также промышленными предприятиями.

Известно, что наилучшие результаты в области довузовской подготовки достигаются в специализированных школах (гимназиях, лицеях) при вузах. В лицее № 83 г. Уфы, с 2002 года находящемся под патронатом университета в настоящее время занимаются 17 лицейских классов в параллелях с 5-го по 11-й (почти 500 человек). Забота вуза проявляется не только в частых посещениях школы, постоянном присутствии руководства УГНТУ на школьных праздниках, родительских собраниях, хотя и это важно. Постоянной заботой университета являются подбор педагогических кадров, профориентационная работа, материальная, учебно-методическая и финансовая поддержка учебного процесса. В результате уже три выпуска лицеистов в полном составе поступило в вузы, в том числе более 80 % - в УГНТУ.

Естественно, выпускники лицея ежегодно составляют лишь небольшую долю абитуриентов университета (5-7 %). Основная масса поступающих – выпускники других общеобразовательных учебных заведений РБ и др. регионов РФ. Для работы с ними у нас также существуют специальные программы, одна из которых, «Классное образование», разработанная в прошлом году, уже показала хорошие результаты. «Классы УГНТУ» сейчас работают в составе пяти уфимских школ: №№ 93, 98, 114, 124 и 155, а также за пределами Уфы – в городах и поселках РБ и Западной Сибири. Обучение в «Классе УГНТУ» предполагает еженедельные дополнительные занятия в количестве 5-10 часов в неделю. Занятия ведут преимущественно вузовские преподаватели. Стоимость занятий невысока – 25-30 руб/час. Кроме того, «Классам УГНТУ» абсолютно бесплатно полагаются все атрибуты университетского «шефства»: (беседы, лекции, экскурсии, профориентационно-информационные мероприятия, праздники, привлечение к научной работе, обеспечение методической литературой, значками, стендами и т.д.). В ходе обучения ребята начинают чувствовать свою причастность к нефтяному братству, осознанно выбирают будущую специальность.

Следует отметить широкую географию деятельности ЦДО УГНТУ. Так, подготовительные курсы и «Классы УГНТУ» для учащихся 10-х

и 11-х классов открываются на базе средних школ по всей Республике Башкортостан, в городах Урала, Поволжья и Западной Сибири где проживает немало выходцев из Башкортостана. Преподаваемые предметы и количество учебных часов подбираются для каждой базовой школы индивидуально. Обучение ведут лучшие учителя местных школ и техникумов по программам и пособиям, предоставляемым УГНТУ. В настоящее время функционируют 20 отделений ЦДО в РБ и 12 отделений за ее пределами. Для некоторых категорий абитуриентов (рабочая молодежь, жители районов, не охваченных системой подкурсов УГНТУ) более удобны **заочные подготовительные курсы**. Их слушатели получают по каждому из предметов комплект заданий, которые впоследствии проверяются преподавателями УГНТУ, рецензируются и возвращаются. Один или два раза в год для слушателей заочных курсов в университете проводятся очные консультационные сессии.

Классические подготовительные курсы УГНТУ в г. Уфе в ближайшем будущем также изменят свой облик. Профорориентационные беседы, лекции ведущих преподавателей и профессоров позволят их слушателям лучше «вписаться» в вузовскую систему образования. В дополнение к подготовительным курсам ЦДО планирует открытие «Школы выходного дня» и «Вечернего лицея».

«Школа выходного дня» (ШВД) – форма довузовской подготовки, особенно удобная для жителей отдаленных районов г. Уфы, а также для пригородной зоны и ближайших районов РБ. Занятия в ШВД будут проводиться по воскресеньям по гибкому расписанию, учитывающему интересы как «технарей», так и «естественников» и «гуманитариев».

Программа «Вечерний лицей» предусматривает углубленное изучение учащимися 5-11-х классов уфимских школ отдельных предметов (физика, химия, математика) на базе лицея № 83 с привлечением его лучших преподавателей. Аналогичные занятия, но в меньшем объеме по всем предметам школьной программы проводятся непосредственно в школах в рамках программы «Альтернативный репетитор», в которой в настоящее время участвует более 20 школ г. Уфы и РБ.

Однако, решать проблему организации довузовской подготовки было бы намного эффективнее не на уровне отдельно взятого вуза, а обща, т.к. всем, без исключения, вузам нужны хорошо подготовленные абитуриенты. Такого рода интеграция вузов становится реальной в условиях ЕГЭ, в связи с унификацией требований к подготовке по каждой из учебных дисциплин. В то же время, в связи с возможностью подачи абитуриентом заявлений сразу в несколько вузов, все большее значение приобретает профориентационно-информационная работа с целью повышения

мотивации абитуриента к обучению в конкретном вузе и осознанного выбора им будущей специальности.

Поэтому по-прежнему актуальной остается идея создания Межвузовского центра довузовской подготовки. Степень участия вузов в работе Центра может быть различной – от простого предоставления рекламных материалов до совместной организации подготовительных курсов и проведения совместных региональных олимпиад – ведь цель у всех нас одна – сделать нашу систему образования действительно непрерывной и помочь абитуриенту преодолеть эту сложную грань судьбы «Школа-вуз».

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Современные проблемы науки и образования», Хорватия (Пула), 7-14 июля 2007 г. Поступила в редакцию 19.06.2007.

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН (2004-2010 ГОДЫ)»**

Хусаинов М.А., Хлебникова Т.Д., Ерохина Е.Е.,
Хлебникова И.В.

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет,*

*Министерство природопользования, лесных
ресурсов и охраны окружающей среды РБ*

Для решения задач в области обеспечения комплексного системного подхода при разработке условий рационального неистощительного природопользования и охраны окружающей среды, а также принятия соответствующих мер, обеспечивающих подготовку природно-ресурсной базы республики для удовлетворения экономических потребностей, сохранения и воспроизводства ресурсного потенциала, снижения антропогенной нагрузки на природные комплексы разработана и утверждена единая республиканская целевая программа «Экология и природные ресурсы Республики Башкортостан (2004-2010 годы)».

Реализация программы осуществляется по 9 подпрограммам – «Минерально-сырьевые ресурсы», «Леса», «Водные ресурсы и водные объекты», «Возрождение Волги», «Регулирование качества окружающей среды», «Отходы», «Поддержка особо охраняемых природных территорий», «Сохранение редких и исчезающих видов животных и растений», «Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов».

На проведение мероприятий ежегодно направляется от 350 до 500 млн. рублей бюджетных средств.

Подпрограмма «Минерально-сырьевые ресурсы»

Основными направления реализации подпрограммы «Минерально-сырьевые ресурсы» являются:

- геолого-геофизические и геологосъемочные работы;
- гидрологическая, инженерно-геологическая, геоэкологическая съемка;
- поисковые и геологоразведочные работы по выявлению месторождений нефти и газа, черных, цветных и редких металлов, благородных металлов и алмазов, неметаллов (строительных материалов), источников подземных вод.

Подпрограмма «Леса»

Одним из основных богатств республики являются леса, которые требуют к себе особого внимания. В настоящее время площадь лесных культур составляет 630 тыс. га.

В целях сохранения, приумножения и защиты лесных культур от вредителей и болезней, пожаров в рамках подпрограммы «Леса» проведены работы по лесовосстановлению и лесоразведению (заготовка семян, создание единых генетико-семенных комплексов, выращивание посадочного материала, посев, посадка лесных культур, содействие естественному возобновлению леса).

Подпрограммы «Водные ресурсы и водные объекты» и «Возрождение Волги»

В целях реализации подпрограмм основное внимание уделяется проведению противопаводковых, противоэрозионных, водохозяйственных и водоохраных мероприятий.

С 2004 по 2007 г. выполнены проектно-изыскательские работы по реконструкции действующих гидротехнических сооружений на реках Сюльзи (Бураевский район), Камыш-Узяк (Зилаирский район), Уза (Благоварский район), гидротехнических сооружений водохранилищ на р. Аскин (Архангельский район) и р. Красная (Белебеевский район), мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях в период половодья на р. Нази (Дюртюлинский район), р. Б. Ик (Белокатайский район), р. Уртазымка (Хайбуллинский район), а также проведены проверки пропускной способности гидротехнических сооружений водохозяйственных узлов, находящихся в районах республики.

В целях сохранения водности рек республики проведено обустройство водоохраных зон, прибрежных полос малых рек бассейна р. Белой, родников.

Подпрограммы «Регулирование качества окружающей природной среды» и «Мониторинг окружающей среды и природных ресурсов»

В рамках данных подпрограмм реализованы мероприятия, направленные на проведение мониторинга природных ресурсов и окружающей среды, создание единой государственной информационной системы экологического мониторинга, снижение сбросов загрязненных стоков в водные объекты, восстановление природных комплексов и экосистем в промышленных и сельскохозяйственных районах республики, совершенствование системы экологического образования, воспитания