

Усвоение типовой семантики всех под- групп глаголов речемыслительной деятельности принципиально важный момент при обучении иностранных студентов, поскольку эту семантику содержит каждая лексико-грамматическая единица той или иной подгруппы. Следовательно, от качества усвоения типовой семантики зависит успешность дальнейшего усвоения семантики всех глаголов речемыслительной деятельности.

Еще один принципиальный момент при обучении иностранных студентов глаголам речемыслительной деятельности – презентация и усвоение учащимися базовых глаголов-идентификаторов, передающих основную семантическую идею лексико-семантической группы. Это важное звено в структуре не только группы как таковой, но и поля, поскольку они являются ядерным компонентом лексико-семантической группы, не имеют уникальных, потенциальных сем, стилистически не окрашены. Усвоение базовых глаголов-идентификаторов происходит еще на этапе довузовской подготовки иностранных учащихся, поэтому при работе с глаголами речемыслительной деятельности на занятиях со студентами-журналистами преподаватель имеет возможность опираться на сформированные знания, навыки и умения и вести работу по обучению глаголам ближней и дальней периферии.

Иностранные студенты-журналисты, обучающиеся на первом курсе, уже имеют определенные знания о морфологических и грамматических особенностях русского глагола, поэтому при работе с глаголами речемыслительной деятельности требуется коррекция и расширение имеющихся знаний. Также необходима работа по формированию языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений употребления глаголов ближней и дальней периферии. Для этого целесообразно использовать систему упражнений, включающую как языковые, так и условно-речевые, речевые и коммуникативные типы, что отражает поэтапность формирования теоретических знаний, языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений иностранных студентов. Особое значение имеют речевые и коммуникативные упражнения, поскольку для студента-журналиста очень важно иметь высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции, что объясняется спецификой будущей профессии, заключающейся в выполнении творческих заданий. Поэтому на уроках при обучении иностранных студентов-журналистов глаголам речемыслительной деятельности следует уделять внимание ролевым играм, в ходе которых, например, одни студенты будут исполнять роль интервьюируемого человека, а другие непосредственно журналиста. Формой контроля сформированности знаний, навыков и умений могут являться творческие задания, а также тесты и контрольные работы.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы высшего и профессио-

нального образования», 8-15 июля 2007 г. Коста Брава (Испания). Поступила в редакцию 3.07.2007.

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Сырцова Е.Л.

*ГОУ ВПО "Вятский государственный гуманитарный университет"  
Киров, Россия*

В настоящее время в контексте парадигмы непрерывного образования все больший интерес ученых и педагогов-практиков привлекает проблема разработки технологий дистанционного обучения. Такая форма организации обучения позволит решить множество проблем, перед которыми бессильны другие формы образования. Получить первое или второе высшее образование, повысить свою квалификацию, обменяться опытом, получить консультацию специалиста, активно участвовать в профессиональном общении, не покидая семью, работу, – эти проблемы, которые касаются большого числа граждан любой страны, тем более такой огромной, как Россия. По данным аналитического исследования, проведенного ЮНЕСКО, в России 8 миллионов человек желали бы получить образование или повысить свою квалификацию дистанционно. Многие страны уделяют пристальное внимание развитию системы образования и единой системы непрерывного образования. неотъемлемой частью которой является дистанционное обучение.

Какие же преимущества дает такое обучение и почему оно является таким привлекательным для огромного числа людей? Особое значение развитие системы дистанционного обучения приобретает в вузовском образовании. В России уже более 200 университетов имеют дистанционную форму обучения. Дистанционное обучение в сфере высшего профессионального образования способно обеспечить:

- предоставление возможностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья без ущерба для себя получать знания, общаться с преподавателем, получать своевременную методическую помощь со стороны тьютора или других преподавателей вуза;
- построение индивидуальных планов освоения учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся, их потребностей и интересов;
- возможность получить консультацию по интересующему вопросу не только со стороны закрепленного за данной специальностью (или конкретной учебной группой) тьютора, но и любого преподавателя вуза;
- рациональное распределение времени, затрачиваемого студентом на изучение учебных

дисциплин согласно учебного плана подготовки по выбранной специальности; студент самостоятельно определяет, сколько времени он затратит на изучение той или иной учебной дисциплины, например, по принципу «погружения в учебный предмет», «обучение быстрым темпом» и т.д.;

- оперативное получение студентом информации об уровне своей подготовленности за счет использования специальных программ для дистанционного электронного тестирования уровня освоения студентом содержания учебной дисциплины (аналогично применению Интернет-тестирования в системе среднего профессионального и высшего профессионального образования);

- свободный и быстрый доступ студентов к электронным базам данных учебного заведения, содержащим учебную и методическую литературу по различным учебным дисциплинам;

- одаренным студентам более углубленно изучить интересующую их учебную дисциплину;

- активное участие в различных электронных форумах и конференциях, которые проводятся вузом в режиме on-line.

В настоящее время происходит изменение требований к выпускнику высшего учебного заведения, будущему специалисту. На смену одним ценностям приходят другие, обусловленные изменившимися социально-экономическими, технологическими, информационными условиями развития современного общества. Для нынешнего специалиста недостаточно иметь прочные, фундаментальные знания. Многие знания быстро устаревают, поток информации настолько стремительно возрастает, что приобретенных в вузе знаний не хватает. Поэтому работа с информацией, умение самостоятельно добывать знания, повышать свою квалификацию – показатель профессионализма. А система дистанционного обучения как никакая другая форма максимально ориентирует будущих специалистов на работу в автономном режиме, непосредственно формирует нужные качества.

Кроме того, ценным является умение специалиста-профессионала принимать взвешенные, аргументированные решения, брать ответственность на себя за результаты своей деятельности. В дистанционном обучении доля самостоятельности максимальна. Студент знает, что он в такой же степени несет ответственность за результаты своего образования, за качество знаний и умений, как и преподаватель, а часто даже в большей степени. Конечно, он может рассчитывать на помощь со стороны тьютора, но, тем не менее, своим успехам он будет обязан себе самому, своему терпению, собранности, ответственности, познавательной активности, рациональному распределению сил и времени на освоение содержания образования.

В дистанционном обучении немаловажную роль играет и возможность установления конструктивного общения между педагогом и обучаю-

щимся, позволяющего обеспечить индивидуальный стиль взаимодействия. Учесть особенности каждого, осознать и понять точку зрения партнера. Опираясь на принципы гуманистической психологии, можно сказать, что взаимопонимание, к которому стремится человек и которое является необходимым условием его развития, достигается только в процессе общения, и в первую очередь доверительного, между педагогом и обучающимся.

Личностно-ориентированный подход, который лежит в основе дистанционного обучения, способствует раскрытию потенциала каждого студента. Дистанционное обучение дает студенту возможность личностного роста, развития, раскрытия индивидуальности.

Автономность личности в образовании – это социально-психологическое качество, позволяющее человеку действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности

Внедрение дистанционной формы обучения в практику высшего профессионального образования, на наш взгляд, обеспечит формирование автономности студентов, так как ее развитие тесно связано с необходимостью проявления познавательной активности, самостоятельности, инициативности, ответственности, свободы выбора, навыков самоконтроля, мотивации к овладению новыми знаниями и способами действий.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы высшего и профессионального образования», 8-15 августа 2007 г. Коста Брава (Испания). Поступила в редакцию 05.06.2007.

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Тимофеев Ю.П., Тимофеева Е.Г., Бочкарёв Л.Л.  
*Астраханский государственный технический  
университет, Астраханский государственный  
педагогический университет  
Астрахань, Россия*

Дидактические и организационные модели управления системой образования являются предметом пристального внимания сравнительной педагогики, психологии управления.

Нами был предпринят праксиметрический анализ деятельности ряда отечественных и зарубежных учебных заведений по материалам психолого-педагогических исследований, проведенных в АГТУ, АГУ, СевКавГТУ, НЭТИ, МИТХП, НВИМУ, ВВА им. Жуковского и др.

Наиболее перспективными в дидактическом отношении являются коллегиальная, модульная и майевтическая модели управления в вузе.