

Биоинформационные, информационные нанотехнологии являются теми инструментами, которые необходимы для решения задач в образовании. Одной, из них, есть проблема “как надо учиться”. Биоинформационные технологии помогают человеку в решении данной проблемы – “научиться учиться”, так как по саморазвитию и самосовершенствованию личности они являются наиболее интегративными технологиями.

Технологии мгновенного использования информации (к ним относятся и биоинформационные технологии) в нужный момент времени приносят цивилизации самые кардинальные изменения в образовании, а значит и во всей жизни человека.

Целью нашей работы было изучение применения биоинформационных технологий в системе высшего образования, благодаря которым студент сможет использовать, например, миры виртуальной реальности, ощущая их реально, а не при помощи специальных шлемов и систем контактного подключения к телу. Мир виртуальной реальности – это уникальный инструмент, существующий в мозге человека и предназначенный для развития ощущений и рефлексивной деятельности организма человека. Применение биоинформационных технологий поможет избежать лишних проблем (усталости, плохой успеваемости и др.), что значительно улучшит качество профессиональной подготовки.

Работа представлена на IV научную международную конференцию «Современные проблемы науки и образования», Хорватия (Пула), 7-14 июля 2007 г. Поступила в редакцию 17.06.2007.

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Игнатова И.Б.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

На современном этапе гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы образования в Российской Федерации. В этих условиях образование иностранных студентов-филологов рассматривается как средство безопасного и комфортного существования личности в иноязычной и образовательной среде. При этом целью языкового образования становится формирование профессиональной компетенции у обучающихся, включающей в себя а) языковую компетенцию, которая дает представления о знании системы языка и об умении ею пользоваться, а также анализа речи учащихся с точки зрения ее соответствия нормами изучаемого (русского) языка; б) коммуникативную компетенцию, обеспечивающей способность пользоваться языком как средством общения в различных ее сферах и в разных ситуациях общения; в) методическую

компетенцию как способность пользоваться языком в профессиональных целях, т.е. обучать языку других. Соответственно, содержание практического курса русского языка для иностранных студентов-филологов в значительной степени определяется профессиональными потребностями будущего преподавателя-русиста. В решении данной проблемы особое место занимает использование на занятиях по русскому языку дидактически организованных деловых игр.

Деловые игры рассматриваются нами как своеобразное моделирование естественных ситуаций общения, которое имеет определенную дидактическую цель, связанную с решением студентами проблемных коммуникативно-познавательных и профессиональных коммуникативно-познавательных и профессиональных задач (КПЗ и ПЗ).

Постановка и решение КПЗ предполагает активизацию ранее полученных знаний и умений: опираясь на свой речевой опыт, на языковое чутье, студенты с разной степенью адекватности с поставленной задачей извлекают из речевой памяти языковой материал, на основе которого решается КПЗ. В процессе деловой игры при решении КПЗ создается мотивация, развивается, совершенствуется речевой механизм, происходит дифференциация языковых единиц, что позволяет обучающимся удовлетвориться в своих языковых и речевых способностях.

Решение ПЗ требует от студентов не только языковых знаний и коммуникативных умений, но и прогностических способностей, т.е. способностей смоделировать свое поведение в предложенной педагогической ситуации, предопределить реакцию участников делового общения.

В процессе решения КПЗ и ПЗ студенты имитируют будущую профессиональную деятельность в соответствии с полученными лингвистический и знаниями и сформированными коммуникативными умениями в условиях учебной деятельности. (Цитация профессиональной деятельности предполагает реальное воплощение знаний, навыков и умений, развивает творческие возможности студентов-филологов, активизирует их речемыслительную деятельность).

Поскольку профессиональная деятельность преподавателя русского языка как иностранного из функций общения, материалом для организации и проведения деловых игр служат профессиональные ситуации общения. Так, в процессе обучения филологов использовались: а) деловые игры, построенные на основе усвоения и закрепления учебного (языкового и речевого) материала - лингвистические деловые игры (учебная научная лингвистическая дискуссия, конференция, интервью, подготовка и обсуждение выступлений на лингвистические темы и т.д.); б) деловые игры, построенные на практическом материале методико-педагогические деловые игры (введение ново-

го материала, активизация изученного материала, повторение, обобщение и т.п.).

Определение профессиональных ситуаций общения (учебно-научная дискуссия, конференция, введение нового материала и др.) будущих преподавателей русского языка как иностранного и проведение на их основе деловых игр позволило проанализировать отбор лексико-грамматического материала и сформировать следующие профессиональные умения: умение воспринимать и оценивать правильность (неправильность) ответа, умение корректировать ответ студента, умение создавать учебные ситуации общения, проводить ролевые и другие дидактические игры; умение варьировать учебные ситуации; умение вести дискуссию на лингвистические темы и др.

Использование деловых игр в процессе усвоения русского языка студентами-филологами обеспечивает максимальный интерес к предмету изучения, сознательный характер усвоения лингвистических знаний, а также способствует более эффективному формированию коммуникативных навыков и умений употребления языковых единиц в речи.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы высшего и профессионального образования», 8-15 июля 2007 г. Коста Брава (Испания). Поступила в редакцию 3.07.2007.

ОБУЧЕНИЕ ОМОНИМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В РАМКАХ СПЕЦКУРСА

Кулешова Р.В.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

Лексика русского языка богата и разнообразна. Она является одним из основных средств создания языковой картины мира. Из всех основных аспектов теории и практики обучения иностранным языкам именно лексика является одним из самых сложных и самых важных аспектов, так как «без запаса слов, хотя бы и незначительного, владеть языком невозможно» [1: 118].

Лексика и семантика – подвижные, открытые системы, отражающие многообразие действительности, которая, в свою очередь, и предопределяет изменчивость словарного состава и динамику семантики.

По определению В.В. Виноградова, в слове заключена единая система значений, связанных между собой. Внутреннее единство слова обеспечивается как единством его фонетического и грамматического состава, так и единством системы его значений [2]. Иначе говоря, семасиологические изменения подчинены строгой закономерности, познание которой осложняется разнообразными факторами. Проследить эти изменения – значит наблюдать жизнь слова в процессе комму-

никации. При этом, обращаясь к семантическому анализу слова, необходимо осознавать, что основной его целью является выявление лексико-семантических отношений в современном языке, определение потенциальных возможностей слова в его современной семантике и функционировании.

Лексика включает в себя три типа системных отношений между словами: омонимические, синонимические и антонимические, первые из которых вызывают наибольшую трудность у студентов-иностранцев при изучении русского языка, так как студент сталкивается с тем, что одной звуковой форме соответствуют разные значения.

Омонимы не относятся к центральным лексикологическим темам при изучении русского языка. Несмотря на это они способствуют углублению и обобщению важных лексикологических и стилистических знаний, способствуют развитию языкового чутья. В процессе обучения омонимам: а) формируются теоретические знания иностранных студентов-филологов о лексическом составе русского языка; б) обогащаются знания студентов о функционально-стилистических возможностях изучаемых языковых единиц; в) развивается коммуникативная активность индивида; г) развиваются практические навыки и умения использования омонимических языковых единиц в речи в соответствии с ситуацией общения; д) повышается уровень общей культуры иностранных студентов-филологов. Усваивая омонимы русского языка, иностранные студенты-филологи получают знания об окружающей их действительности, обогащают свою картину мира.

Именно поэтому вся методическая система обучения иностранных студентов-филологов русским омонимам направлена на то, чтобы, употребляя в речи тот или иной омоним или омограф, иностранный студент показал, что его мнение основывается не на оторванных от человеческой жизни представлениях.

Организация процесса обучения омонимической лексике русского языка может осуществляться двумя способами:

- работа над лексикой в различных аспектах курса русского языка для студентов-филологов («Развитие речи», «Практическая грамматика», «Лексикология», «Научный стиль речи», «Лингвострановедение», «Лингвистический анализ текста», «Современный русский язык» и т.д.);

- организация спецкурса «Русские омонимы», включающего: а) теоретический блок и б) практический блок.

Безусловно, первый способ имеет ряд преимуществ, а именно, он даёт возможность изучения омонимической лексики без дополнительных затрат учебных часов в условиях, когда ограниченное количество времени не позволяет провести спецкурс по русской омонимике, а также позволяет выбрать информацию о русских омони-