

высокий уровень и прирост – 34 % (с 1246,92‰ до 1667,0‰), по сравнению с показателем общей заболеваемости взрослого населения, где прирост значения составил 31% (с 972,96‰ до 1275,29‰). При этом необходимо помнить, что на самом деле общее число заболеваний населения значительно выше, чем по данным обращаемости в лечебно-профилактические учреждения, что подтвердили результаты всеобщей диспансеризации детского населения, проведенной в 2002 г., определившие показатель общей заболеваемости детей на уровне 1935,57‰, что на 16% выше уровня 2004 г. и на 55% выше уровня показателя 1992 г. Беспокойное состояние здоровья новорожденных, а именно то, что около 75% детей в течение первых 7 дней жизни уже имеют различные заболевания [3].

Все это в целом ложится дополнительной нагрузкой на систему здравоохранения, ресурсное обеспечение которой крайне ограничено.

Выходом из сложившейся ситуации является профилактическое направление совместной деятельности учреждений практического здравоохранения, образования и науки.

В плане взаимодействия учреждений науки и последипломного образования – при сотрудничестве ГУ НИИ комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний СО РАМН с кафедрой медицинской кибернетики и информатики ГОУ ДПО «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей Росздрава» на кафедре экологии, эпидемиологии и здорового образа жизни преподаются индексные оценки состояния здоровья населения, а также методические подходы к прогнозированию и моделированию различных показателей состояния здоровья, сгруппированных в компоненты: медико-демографическая компонента, заболеваемость, инвалидизация, физическое развитие, психоэмоциональная напряженность общества.

Для простоты восприятия информации используются три уровня индексных оценок: индексы показателей, обобщенные оценки по каждой компоненте показателей и индекс здоровья населения.

Для прогнозирования каждого из показателей здоровья населения, как вариант, предлагается метод наименьших квадратов, основанный на математическом законе, в соответствии с которым для эмпирических точек (фактических данных) временного ряда можно провести только одну прямую линию, отвечающую требованию: сумма квадратов отклонений фактических данных будет наименьшей [5].

Для моделирования состояния общественного здоровья даются подходы к управлению уровнями благополучия и уровнями фактических значений показателей и их компонент. Кроме того, для приобретения навыков моделирования ситуаций у курсантов есть практическая возможность сесть самим за компьютер и сформировать оптимальную модель деятельности системы здра-

воохранения с целью достижения определенного уровня здоровья населения. Или наоборот, зная параметры и тенденции показателей здоровья населения показать, какой может сложиться дефицит медицинских услуг (при ограниченном ресурсном обеспечении системы здравоохранения) и каким образом в последствии проявятся негативные оценки ряда показателей здоровья населения при их обобщении и интеграции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демографический ежегодник России: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 1997. – 580 с.
2. Демографический ежегодник России: Стат. сб. / Росстат. – М., 2005. – 595 с.
3. Заболеваемость населения России в 2004 году: Статистические материалы в 2-х частях. – Москва, 2005. – часть 1. – 121 с.; часть 2. – 173 с.
4. Основные показатели здоровья и здравоохранения Сибирского федерального округа в 2005 году / Под редакцией Л.П. Радченко; ФГУ «СОМЦ Росздрава». – Новосибирск, 2006. – 297 с.
5. Таха, Х. Введение в исследование операций / Х. Таха. – М.: Мир, 1985.

#### АСПЕКТЫ ПСИХОГИГИЕНЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Николаева Н.И., Гладких С.Н., Горохова Е.Н., Минина Е.С., Самойленко В.А., Токарь А.И.  
*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого*

Новая парадигма образования при внедрении инновационных технологий является лично-ориентированной. Основными тенденциями формирования этой парадигмы образования являются: обретение образованием характера непрерывного процесса; стирание различий между наукой и образованием, превращение образования в институт по производству знаний, занимающийся их расширенным воспроизводством; формирование личностью нового знания, образа действительности, в которой действует личность; приоритет умственного труда, предполагающего работу с информацией и получение интеллектуального продукта; возрастание роли общекультурных знаний, включая культуру безопасности жизнедеятельности. Современные инновационные технологии являются продуктом осознанной, целенаправленной, научно-обоснованной междисциплинарной деятельности. Тенденции к получению качественно профессионального образования требуют от студентов напряженного характера учебы. По данным проведенного опроса студентов 1 – 5 курсов режим питания соблюдают и получают полноценное питание лишь 22% студентов. Эти студенты при систематических занятиях находят время на полноценный отдых, но

данная категория студентов только учится, нигде не работает. Не соблюдают режим дня, не имеют полноценный сон 65% опрошенных студенток и 13% юношей, соблюдают лишь 20% девушек и 2% юношей. 78% студентов помимо учебы работают. День их напряженный, времени на отдых не хватает, поэтому повышенная утомляемость и усталость в течение дня являются часто упоминаемыми симптомами. Усталость выражает соотношение психофизиологических свойств: утомляемости и устойчивости к умственным и физическим нагрузкам, с одной стороны, и реального объема и характера нагрузок, с другой. В современных условиях особое значение приобретает приспособление к информационной напряженности в профессиональной среде. Одной из адаптационных систем личности является психологическая защита. В современных условиях особое значение приобретает приспособление к информационной напряженности в профессиональной среде. Своевременно проведенные психогигиенические мероприятия могут предупредить возникновение не только психических, но и некоторых соматических заболеваний, (гипертонии, инфаркта и др.). Обучение решению основных задач психогигиены: изучение влияния различных условий среды - производственных, бытовых, социальных - на психику человека; разработка оптимальных норм труда, отдыха и быта; внедрение в практику мероприятий по укреплению нервной системы, повышению ее сопротивляемости вредным воздействиям и обеспечению наилучших условий для нормального развития и функционирования психики человека; пропаганда психогигиенических знаний является актуальной основой безопасности жизнедеятельности.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К  
ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ КАФЕДРЫ  
«ПОРОШКОВОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»  
ПГТУ**

Оглезнева С.А.

*Пермский государственный технический  
университет  
Пермь, Россия*

Одним из принципов проектирования ГОС третьего поколения является компетентностный подход – приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. [В.И. Байденко. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.]

Среди компетенций, которые необходимо сформировать у выпускников вуза, выделяются общие и профессиональные. В общих выделяют

учебно-познавательную, информационную, коммуникативную. Под учебно-познавательной компетенцией понимают совокупность умений и навыков познавательной деятельности, владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания. Информационная характеризуется способностью при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Коммуникативная компетенция включает владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе, знакомство с различными социальными ролями. Профессиональные компетенции подразделяют на организационно-управленческие; экономические; общенаучные; общепрофессиональные; специальные.

Многие принципы современного подхода к обучению студентов кафедра порошкового материаловедения успешно реализует благодаря своей системе подготовки специалистов. История кафедры началась в 1960 году. Все годы заведующим кафедрой является В.Н. Анциферов – академик РАН, лауреат государственной премии СССР, лауреат премии Совета министров СССР, премии минвуза СССР, дважды лауреат премии правительства РФ; обладатель званий «Заслуженный деятель науки и техники РСФСР» и «Соросовский профессор»; почетный гражданин города Перми, награжден медалью «За доблестный труд», орденом «Знак почета», орденом «За заслуги перед отечеством» 4 степени. Среди преподавателей кафедры лауреаты премий Правительства РФ, администрации Пермской области и других наград. В настоящее время учебный процесс на кафедре ведут 7 преподавателей по 29 учебным дисциплинам, включая 19 лабораторных практикумов.

Основной задачей кафедры является подготовка специалистов широкого профиля в области материаловедения, технологий порошковой металлургии и напыленных покрытий, информационных технологий, знаний в области экономики, менеджмента и права. Многоуровневая система образования включает подготовку специалистов с присвоением академических степеней и квалификаций: по направлению 150100 МЕТАЛЛУРГИЯ с присвоением степени бакалавра техники и технологии и степени магистра техники и технологии (магистерская программа 550512 «Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия»); по направлению подготовки дипломированного специалиста по специальности 150108 «Порошковая металлургия, композиционные материалы, покрытия», специализация