

руемость и закономерность окружающего их социального мира.

Таким образом, система базисных убеждений личности, включающая глубинные представления о доброжелательности-враждебности окружаю-

щего мира и значимости собственного "Я", является имплицитной концептуальной системой (базовой философией) субъекта профессиональной деятельности, которая обеспечивает эффективную адаптацию личности к профессиональной деятельности.

Медицинские науки

Преобразование двигательных нервных окончаний двубрюшной мышцы в условиях пониженной функциональной нагрузки

Беззубенкова О.Е.

*Ульяновский государственный педагогический университет,
Ульяновск, Россия*

Целью настоящего исследования явилось изучение морфологических преобразований двигательных нервных окончаний основного абдуктора нижней челюсти – двубрюшной мышцы в условиях длительной гиподинамии, достигавшейся применением с 21-го по 120-й день постнатального онтогенеза мелкоизмельченного пастообразного корма. Для изучения структурных элементов двигательных нервных окончаний использовали методику импрегнации нервных элементов азотнокислым серебром по Бильшовскому-Грос в модификации Б.И. Лаврентьева.

Моторные окончания двубрюшной мышцы характеризуются тремя способами ветвления терминальных нервных волокон: дихотомическим, магистральным и рассыпным. У животных контрольной и опытной групп преобладал магистральный тип ветвления. Снижение функциональной нагрузки обусловило уменьшение относительного количества двигательных нервных окончаний с рассыпным типом ветвления и параллельное увеличение моторных окончаний с дихотомическим типом ветвления нервных терминалей. Следствием гиподинамии стало развитие более тонкие мышечные волокна с низким показателем отношения площади бляшки к диаметру мышечного волокна. Кроме того, у опытных животных отмечено уменьшение диаметра претерминального нервного волокна, количества терминалей и нейроглиальных ядер в области подошвы моторной бляшки, а также площади моторного окончания в 1,28 раза по сравнению с животными контрольной группы ($p < 0,05$). Наряду с этим, гиподинамия привела к изменению формы моторных бляшек: увеличилось содержание широких, в то время как удельное количество длинных и переходных форм снизилось, что указывает на изменение способа подхода нервного волокна к мышечному.

Таким образом, близкая к естественным условиям гиподинамия целостного аппарата привела к гипотрофии мышечных волокон и взаимосвязанное с этим замедление дифференцировки и уменьшение общей площади контакта двигательных нервных окончаний с миосимпластами двубрюшной мышцы.

К вопросу об актуальности изучения проблемы агрессивного поведения у детей и подростков

Бисалиев Р.В., Зубкова Т.Н., Кальной В.С.,
Миронова А.А.

*Астраханский государственный университет,
Астраханская государственная медицинская академия,
Астрахань, Россия*

Изучение проблемы агрессивного поведения среди детей и подростков в последнее время стало едва ли не самой значимой в отечественной и зарубежной психологии. Следует отметить, что в структуре подростковой агрессии наиболее часто преобладают жестокие проявления (многоэпизодные преступления, убийства, тяжкие телесные повреждения, грабежи, разбои). Закрепление форм агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий – авторитарный стиль воспитания, недостатки нравственного воспитания, деформация системы ценностей. Эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей часто приводят к накоплению внутреннего психического напряжения у детей, которые стараются разрядить его посредством агрессивных действий. В большей степени вышесказанное относится к детям-сиротам. Эти дети, испытавшие в прошлом жестокое обращение со стороны членов своей семьи, имеют широкий спектр личностных деформаций. При этом агрессивность занимает первое, главенствующее, место. При попадании в социальные учреждения процесс десоциализации у них усиливается. Сиротские заведения не формируют позитивного отношения к окружающей действительности. Ситуация усугубляется не только взаимоотношениями между сверстниками, но и отстраненным, порою жестоким стилем общения сотрудниками интернатов. Неоправданно негативное отношение, отсутствие готовности взаимодействия педагогов с детьми «на равных» объясняется укоренившимися предрассудками в обществе о неэффективности воспитания такого контингента. В литературе приводятся факты подмены педагогики институциональными нормами: требованиями к единому речевому режиму, к соблюдению определенных ритуалов урока. Нередко эти требования несут элементы педагогического насилия.

Немаловажная роль в формировании агрессивного поведения у детей, воспитывающихся вне семьи, отводится влиянию комплекса биологических и психологических факторов. Известно, что подавляемое большинство детей-сирот – это дети родителей, страдающих алкоголизмом, наркоманиями, психическими заболеваниями. К психологи-