

пект». Лингвист вводит понятие деривационного слова (микрोगнезда) – семантико-функциональная единица, которую образуют «слова, связанные между собой эпидигматическими отношениями, имеющими различный характер выражения». В таком микрोगнезде выделяются, если это возможно, словообразовательные дериваты, супплетивы и семантические дериваты. Следует заметить, что среди словообразовательных дериватов встречаются слова, обозначающие субъект (собачник, собачница, собачар), место (собачня), мясо (собачина), которые находятся вне установленной организации. В то время как в сознании человека любитель животного связан со своим питомцем и с местом, специально отведённым для ухода за ним.

Так возникает ситуация, иначе – пропозиция. Пропозиция состоит из компонентов, обязательно присутствующих (субъекта, объекта, предиката) и периферийных (орудия, места и других). Группируя слова внутри словообразовательного гнезда по этим компонентам в рамках одной ситуации, мы тем самым систематизируем их, что позволяет наглядно представить то, как однокоренные слова связаны в человеческом сознании. Распределение слов таким образом и будет доказательством наличия пропозиционно-фреймовой модели анализируемого гнезда.

Оценка влияния научных исследований высшей школы на формирование творческого потенциала у студентов

Шапошников В.И.

*Кубанский государственный медицинский университет,
Краснодар, Россия*

Важным фактором, предрасполагающим к повышению творческого потенциала у студентов высшей школы, является непосредственный контакт с достижениями научно-технического прогресса. Во многом он обусловлен характером и интенсивностью научно-исследовательской работы, проводимой сотрудниками на той или иной кафедре вуза. Чувство подражания у студентов развито весьма сильно, и оттого личный авторитет руководителя кафедры и его помощников – профессоров, доцентов и ассистентов, в этом случае приобретает исключительно важную роль в выборе студентом профиля своей дальнейшей трудовой деятельности. Из истории отечественной и зарубежной медицины можно привести множество примеров, подтверждающих справедливость данных слов. Личный опыт так же свидетельствует об этом – студенты, которые неоднократно были привлечены к участию в операциях, как правило, становились хирургами и даже научными деятелями.

По этой причине вузовская научная деятельность имеет определенное значение, как в росте творческого медицинского потенциала страны, так и в воспитании подрастающего поколения специалистов. Однако техническая оснащённость клинических кафедр крайне скудна и она, как правило, не

выходит за рамки оснащённости той больницы, на базе которой она расположена. Исходя из этого, сотрудники клинической кафедры фактически находятся в двойном подчинении, при этом вся структура практического здравоохранения нацелена не на внедрение последних научных достижений, а на оказание стандарта качества медицинских услуг, который обычно включает в себя давно отработанные методики диагностики и лечения. Находясь на правах квартирантов, сотрудники кафедры вынуждены считаться со всеми требованиями руководства больницы, для которого последние научные разработки вовсе не являются рациональными для применения, а в студентах оно видит не будущих своих сотрудников, а лишь нарушителей санитарного режима. В силу данных причин, главные врачи некоторых больниц, препятствуют размещению у себя кафедр, создавая тем самым дополнительные трудности вузам, как в подготовке кадров, так и в научной деятельности.

Исходя из этого, следует признать некоторую порочность в существующей практике двойного подчинения клинических кафедр медицинских вузов по месту их расположения. Необходимо переходить на сугубо непосредственное подчинение и в юридическом и в финансовом отношениях, отдельных больниц вузам. В перспективе даже строительство собственных больниц, деятельность которых будет строиться с учетом и кадрового задания государства и развития научно-технического процесса. Для этого назрела и необходимость в материальном стимулировании научной деятельности сотрудников вузов. В настоящее же время их труд учитывается только в преподавательской деятельности и в лечебном процессе (50% от ставки), а вот вся их бурная научная деятельность проводится лишь на общественных началах, что в условиях рыночной экономики, наверно, не совсем рационально.

Базовая философия субъекта как условие адаптации личности

Эрдынеева К.Г.

*Читинский государственный университет,
Чита, Россия*

В данной работе осуществлена попытка рассмотреть эффективность адаптации личности к профессиональной деятельности с точки зрения базисных когнитивных убеждений, содержащих глубинные представления личности о собственном "Я" и окружающем мире.

Психологическая сущность и природа адаптации личности изучена далеко недостаточно, хотя, как известно, многие крупнейшие зарубежные и отечественные исследователи занимались и продолжают работать над различными аспектами и составляющими рассматриваемого феномена и социального конструкта. Принципиальным для отечественной науки является подход к адаптации личности не как к некоему абстрактному явлению, не как только биологическому образованию, а как к социальному ноумену и психологическому явлению. Категория «адаптация» (от позднелат. *adaptatio*, *adaptare*— прилаживание, приспособление), возник-