

реждений высшего профессионального образования и около трети выпускников учреждений среднего профессионального образования не трудоустроиваются по полученной в учебном заведении специальности. А в случае поступления на работу по специальности они не владеют современными и эффективными способами деятельности на производстве» - констатируется в Концепции Федеральной целевой программы развития образования. Неслучайно, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одной из приоритетных задач признает управление качеством образования. Страна нуждается в специалистах, обладающих высоким профессионализмом, стремлением к постоянному личностному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала, способных творчески подходить к решению профессиональных задач, умеющих ориентироваться в нестандартных ситуациях и т.д. Но подготовка таких специалистов в значительной степени зависит от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. К сожалению, еще не в полной мере осознается, что подготовка преподавателя должна носить опережающий характер по отношению к подготовке обучаемых им будущих специалистов. Именно от преподавателей, их профессионализма, творческой активности, способности соответствовать все более усложняющимся требованиям современности зависит судьба образовательных реформ. У вузов Забайкалья в силу специфики региона ограничены возможности пополнения высококвалифицированными кадрами из других сфер деятельности, что заставляет ориентироваться на формирование кадров за счет собственных ресурсов. В настоящее время возрастает интерес выпускников университета к послевузовскому профессиональному образованию и получению ученой степени. Значительно увеличилось общее число аспирантов и докторантов, возросло количество подготовленных и защищенных диссертационных исследований. Вместе с тем, более 80% преподавателей неудовлетворены существующей материально-технической базой, только 9% профессорско-преподавательского состава имеют систематические контакты с преподавателями из других городов, а ведь профессиональные контакты с коллегами являются одним из важных условий профессионального роста.

Еще одним важным направлением деятельности регионального вуза в воспроизводстве человеческого потенциала служит система послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации, значение которой в период реформирования экономики существенно возрастает. Потребность в дополнительном образовании сегодня испытывают не только группы молодых граждан, но и взрослое население, что вызвано целым рядом причин, основными из которых являются: необходимость повышения производственной квалификации по имеющейся профессии; необходимость получения новой профессии, в связи с изменениями спроса на региональном рынке труда; потребность в повышении своего общеобразовательного уровня;

По нашему мнению, роль региональных учебных заведений в социально-экономическом, технологическом и культурном развитии субъектов федерации постоянно возрастает. И чем выше будет качество образования в регионах, тем быстрее страна сможет выйти из затянувшейся кризисной ситуации и обеспечить достойную жизнь своим гражданам. Однако для этого необходимы совместные усилия и самих вузов, и органов федеральной и местной власти.

Благотворные составляющие физической географии как науки

Маймусов Д.Ф.

*Смоленский Государственный Университет,
Смоленск, Россия*

Функционирование любой научной дисциплины обеспечивают четыре обязательные предпосылки. Это определение объекта исследования. Установление методологии и методов изучения. Создание системы понятий и терминов. Обоснование возможного выхода результатов изучения в практику.

Традиционным объектом изучения физической географии является ландшафтная оболочка или природная среда. В методологии неизменными остаются постулаты о том, что природа есть объективная реальность, познаваемость законов природы и возможность обращения их на службу человека.

Объективную реальность приобрели и такие категории методологии, как полная зависимость человека от состояния природной среды, конечность природно-ресурсного потенциала, гармония во взаимоотношениях человека с природой, экологическая безопасность природы и человека.

В природной среде действует закон единства и целостности взаимосвязанных компонентов. Проявляется также закон эволюции или последовательного развития явлений и процессов. Функционирование природной среды подчиняется действию закона пропорциональных отношений и меры. В его основе находится число и числовые отношения между компонентами природной среды или ландшафта.

Новым в арсенале методов изучения природы служит замена органолептических, субъективных восприятий более совершенными, точными методами. Поэтому сущность явлений и процессов теперь стала раскрываться не только с помощью описательного и сравнительного методов, дополняемых статистическими сведениями. Изучение природной среды производится ещё и на основе математического, картографического, геохимического и иных методов. Поэтому физическая география преобразуется в точную отрасль научного знания.

Развитие физической географии и научно-технического прогресса сопровождается появлением новой сферы научных фактов и понятий о глобальных и региональных явлениях и процессах.

На современном этапе очевидна актуальность выявления сущности такой системы понятий, как: природное и техногенное тело, природный и техногенный фактор, природный и техногенный процесс,

природная и техногенная система, закономерность и функция, дискретность и зональность, денудация и аккумуляция, образ объекта и явления, градиент и поле.

Сфера законов природы и метода количественного анализа обеспечивает доказательное выяснение сущности проблем в отношении человека с природой, в том числе и важнейших из них: человечество и планета как экологическое единство, адекватности среды обитания и здоровья человека, щадящего использования природно-ресурсных потенциалов.

Физическая география обеспечивает двусторонний выход в практическую сферу. Исследования природной среды обуславливают получение научных сведений, которые используются в социально-экономической и иных сферах. С другой стороны, изучение этой науки как предмета, позволяет учащимся приобретать географические знания и овладевать практическими умениями и навыками.

Рост масштабов влияния человека на природную среду повлек за собой самые различные её изменения. Поэтому теперь необходимы знания как самих изменений, так и их последствий. Для решения этой проблемы физическая география располагает необходимым арсеналом методов.

Изучение бюджета различных категорий ландшафта и разработка проектов их использования тоже задачи физической географии. Используя комплексный подход и точные методы исследований, только физикогеографы способны дать правильную оценку состояний ландшафта, достоинств проекта и прогноза. Архитектор, инженер, почвовед и иные специалисты выполняют решение лишь частных, отдельных задач проектирования.

Требование соблюдения адекватности среды обитания и здоровья человека тоже относится к сфере физической географии. Для обеспечения требования комфортной экологии человека необходима разработка научных основ мониторинга, или контроля, состояний природной среды. Наилучшим образом это смогут выполнить только физикогеографы.

Систематизация результатов космических наблюдений за динамикой состояний природы еще одна благотворная составляющая физической географии как науки. Для её осуществления уже начата отработка способов дистанционного дешифрирования изменений в состояниях природы на примере Курской модельной области.

Для обращения картографической информации и базы цифровых данных на пользу решений социально-экономических задач, требуются квалифицированные специалисты. Поэтому очевидна необходимость создания в вузе предпосылок для обучения методике составления тематических карт, формирование умений и навыков сбора и обработки информации, способов решения важнейших типов географических задач.

Актуальность гуманистического направления в образовании и воспитании населения тоже важная функция физической географии. В связи с экологическим просвещением возросла и роль географических знаний. Теперь разносторонние знания состоя-

ний природной среды необходимы как фермеру и инженеру, так и любому руководителю и бизнесмену. Это в свою очередь предъявляет новые требования к совершенствованию географического образования. Это ещё и требования по созданию новых описаний природы и новых публикаций с отражением состояний ландшафтов страны, отдельных регионов и районов.

Экологический культурный синтез - важнейшее условие формирования новой концепции образования РФ для продвижения образовательных программ на мировом рынке услуг

Майоров И.С., Гарбузова Г.Ф.

*ТГЭУ, г. Владивосток,
Россия*

Продвижение образовательных программ на перенасыщенном мировом рынке услуг - задача практически невыполнимая без стратегической концепции (в СССР это была идеология, экономическая и политическая поддержка слаборазвитых стран, тоталитарных режимов - в которых было значительное количество людей обучающихся в наших вузах и, следовательно, пропагандирующих их).

В качестве основы для этой концепции можно использовать лишь общемировые ценности, не подвергающиеся сомнениям (религиозные догмы и научные постулаты). Альтернативный вариант - смена парадигмы отношения к природе, а именно: к чрезвычайно актуальным для всего человечества задачам (экологическим проблемам). Решение, как нам представляется, лежит посередине. Следовательно, базовыми составляющими создания концепции, должны быть оба эти вышеназванных элемента.

Всем этим требованиям удовлетворяет экологический культурный синтез (точнее экологизация природопользования, и в частности разработка образовательных программ, которые могут быть использованы в практических целях не только в РФ). Ведь для такой страны как Россия возвращение утраченных лидирующих позиций в образовании (особенно в высшем), повышение его конкурентоспособности на мировом рынке и увеличение привлекательности для иностранных студентов является актуальной проблемой, решение которой благоприятно скажется и на изменении в лучшую сторону ее имиджа. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести ретроспективный анализ причин падения уровня образования.
2. Оценить основные преимущества нашего образования (образовательной площадки).
3. Определить пути решения проблемы (повышения уровня образования)

Снижение уровня образования обуславливают: экономические причины (коммерциализация образования, занижение процента неуспевающих, финансирование по остаточному принципу и зависимость зарплаты преподавателей от числа оплачиваемых - частично или полностью, свое обучение студентов); кризис средней школы (не подготавливающей абитуриентов достаточного уровня, из-за