

Отрадно отметить, что немецкие коллеги весьма высоко оценивают уровень всесторонней теоретической подготовки наших студентов-выпускников.

В заключение сделаем несколько выводов.

Десятилетний опыт работы авторов в филиале, который все эти годы выполнял и функции регионального представительства головного вуза показывает, что:

Форма подготовки специалистов с высшим образованием в регионах через филиалы и представительства является весьма динамичной, позволяет быстро решить задачу доступности высшего образования для широкого круга местной молодежи;

Утверждения высокопоставленных чиновников о низком качестве образования в филиалах и представительствах далеко не всегда соответствуют действительности. Качество отсутствует там, где головные вузы решают только лишь финансовые проблемы, вводя необоснованные, существенно завышенные отчисления на свое развитие от филиалов и представительств, лишая тем самым их возможностей привлекать на местах высококвалифицированный преподавательский состав и развивать свою учебно-лабораторную базу;

Министерство образования и науки должно изучить и нормативными актами улучшить условия работы филиалов и представительств, обязав головные вузы развернуть вектор их усилий с цели «финансы» на цель «качество образования». Представляется целесообразным для этого в бюджетной смете вуза финансирование филиалов закладывать отдельной строкой.

#### **Роль регионального университета в воспроизводстве человеческого потенциала**

Лисовская И.М.

*Читинский государственный университет,  
Чита, Россия*

Проблемы становления и развития высшего образования в регионах относятся к числу наиболее важных и актуальных проблем в жизни современной России. Система образования является одним из основных факторов развития потенциала страны и обеспечения ее национальной безопасности. Именно эта сфера в современный период может и должна обеспечить устойчивый экономический подъем страны в средние и долгосрочной перспективе. Одним из главных компонентов системы образования являются образовательные учреждения, важнейшей задачей которых является сохранение, воспроизводство и развитие человеческого потенциала.

Здесь хотелось бы уточнить понятие «человеческий потенциал». В переводе с латинского потенциал или потенция (potential) означает силу, мощь, существующую в скрытом виде, но обладающую способностью проявлять себя при известных условиях. Понятия «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческий ресурс» используются многими современными экономистами, философами, социологами (В. Пузиков, Б.Г. Юдин, В.П. Прокопьев, М.М. Критский, И.И.

Ашмарин, и др.). Доктор философских наук В. Пузиков определяет «человеческий потенциал» как «совокупность физических и умственных сил и способностей, знаний и умений, используемых для наращивания производительных сил общества» и фактически отождествляет его с понятием «человеческий ресурс». И главное, чем определяются, по его мнению, человеческие ресурсы – это уровень образования, уровень производительности труда и качество функционирования социальных институтов [1, с. 10]. По мнению Б.Г.Юдина концепция человеческого потенциала задает ориентиры для оценки социальных изменений, происходящих в стране или регионе. Потенциал отдельного человека определяется «с одной стороны, его личностными характеристиками, с другой – внешними условиями, в которых он оказывается и в которых его задатки и способности могут реализовываться в большей или в меньшей степени, а порой и не реализовываться вовсе. Раскрытие задатков и способностей в существующих внешних условиях – это, по сути, и есть сохранение, развитие и реализация человеческого потенциала».

В концепции, разрабатываемой в рамках программы развития ООН, при раскрытии понятия «человеческий потенциал», основными составляющими являются факторы, влияющие на уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни и уровень жизни. Развитию концепции человеческого потенциала способствовало то, что, начиная с 1990 г., в рамках Программы развития ООН (ПРООН), публикуются ежегодные «Доклады о развитии человека» по всем странам мира, а с 1995 г. – «Доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации». Обобщенным показателем состояния человеческого потенциала в них является индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который позволяет измерить и сравнить достижения стран в повышении качества жизни населения. Этот показатель рассчитывается как среднее арифметическое трех величин: индекса долголетия, индекса образования и индекса доходов. При этом, чем ближе значение индекса к 1, тем выше ИРЧП. В «Докладе о развитии человека за 2000 год» Россия была отнесена к группе стран со средним уровнем развития человеческого потенциала и занимала 62 место. Ее индекс долголетия составлял 0,69, индекс образования – 0,92, индекс доходов – 0,70, а ИРЧП – 0,77 [2]. Как видно из этих цифр, место России могло быть еще ниже, если бы не относительно высокий показатель индекса образования. К сожалению, и по данным за 2005 год, наша страна не смогла подняться выше 62 места среди 175 стран мира, представивших свои данные.

Если говорить о Читинской области, то и здесь ситуация неутешительна: индекс долголетия – 0,624, индекс доходов – 0,588, индекс образования – 0,881, ИРЧП – 0,698. Чуть выше значения ИРЧП и у близлежащих регионов – Иркутской области и Республики Бурятия (0,737 и 0,713 соответственно), но даже они не достигают среднероссийских показателей. Читинская область, край с богатейшими природными ресурсами, но сложной социально-экономической ситуацией, географически удаленная

от центра, экономически депрессивная, чтобы развиваться должна акцентировать внимание на внутренних факторах, одним из которых является интеллектуальный потенциал, сосредоточенный в сфере образования и науки. По этому поводу можно привести тезис немецких ученых: «отсталый регион, независимо от причины его отсталости, будь то из-за устаревшей промышленности или же из-за постоянной структурной слабости – может быть оздоровлен только путем мобилизации эндогенных потенциалов и, тем самым, возратить свою притягательность для живущих там людей».

Значительную роль высших учебных заведений в развитии интеллектуального потенциала регионов отмечают многие авторы. Например, Г.Ф. Шафранов-Куцев считает, что «главная миссия университета – обучение интеллектуальной деятельности как профессии на основе поиска нового научного знания, формирование специалистов – профессионалов с высоким уровнем нравственности и культуры». По мнению Т.М. Чурековой, особая миссия региональных учебных заведений как центров науки, культуры и образования состоит: в стабилизации процесса воспроизводства кадрового потенциала, подготовке кадров высшей категории; в создании системы непрерывного образования, в том числе профессионального; в сохранении социокультурных традиций: поддержке процессов восстановления местных промыслов, изучении особенностей языка этнического состава региона.

В последние годы значительно снизилось влияние крупных столичных вузов на региональные системы высшего образования, и соответственно, существенно возросло значение региональных учебных заведений. Именно местные учреждения высшего образования готовят кадры для отраслей промышленности и научных организаций региона, преподавателей для вузов и средних специальных учебных заведений. Спрос на высшее образование в регионах постоянно растет, так как большинство студентов и их родителей не имеют материальной возможности обучаться в столичных центрах и свои надежды на получение специальности связывают с местными учебными заведениями. Даже среди выпускников платных лицеев и гимназий Читинской области, т.е. детей из материально обеспеченных семей, остаются для дальнейшей учебы в области порядка 85-90% учащихся. Социологические исследования отмечают резкий спад миграции молодежи по мотивам получения высшего образования и обучения в аспирантуре в столичные города. Численность студентов в вузах Читинской области за последние годы выросла с 29 тыс. человек в 2000 г. до 40,3 тыс. человек в 2004 г., т.е. почти в 1,4 раза. По нашим данным, порядка 97% молодых специалистов, закончивших местные высшие учебные заведения, остаются в регионе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что региональные вузы играют значительную роль в преодолении неравенства в плане доступа личности к образованию. Например, только в Читинском государственном университете за последние пять лет почти вдвое увеличилось число специальностей и направлений подготовки. В последние годы в связи с потребностями

регионального рынка труда открыты такие специальности как «Экспертиза и управление недвижимостью», «Физика и техника оптической связи», «Технология деревообработки» и другие. Сейчас, в век информационных технологий, как правило, именно на базе ведущих вузов в регионах создаются виртуальные университеты, центры дистанционного образования, центры открытого доступа в INTERNET. В Читинской области, именно на базе классического университета, успешно реализован совместно с СО РАН и вузами Иркутска и Улан-Удэ проект федеральной целевой программы «Интеграция», создана интегрированная информационно-вычислительная сеть с высокоскоростными каналами связи научных и образовательных учреждений Байкальского региона (Республика Бурятия, Иркутская и Читинская области), создается виртуальный университет, закладывающий основу системы электронного образования Забайкалья. Нельзя не согласиться с мнением В. Пузикова, что в системе образования происходит приращение «человеческого капитала». Образованный человек значительно быстрее возвращает обществу вложенные в него средства. В литературе приводятся такие данные: работник с начальным образованием окупает все затраты за 16,7 лет, со средним образованием – за 3,6 года, а с высшим – не более чем за 2 года. Говоря о Забайкальском регионе можно отметить, что в распределении численности безработных по уровню образования процент людей с высшим или неполным высшим образованием почти в семь раз ниже, чем людей со средним (полным) общим образованием (4,6 % и 37,0 %, соответственно). Причем, уровень безработных с высшим образованием постоянно снижается (с 5,6 % в 1998 г. до 4,6 % в 2003 г.), тогда как среди людей, не имеющих высшего образования, он имеет тенденцию к росту (с 29,9 % в 1998 г. до 37,0 % в 2003 г.). Эти данные свидетельствуют о большей востребованности, социальной защищенности, социальной адаптации лиц, окончивших высшие учебные заведения. Подтверждение этому находим и у А. Готлиб, которая, исследуя факторы, определяющие успешность или неуспешность социальной адаптации человека в обществе, отмечает, что «одним из наиболее значимых факторов выступает уровень и качество образования... Практически все «успешные адаптанты» имеют высокий уровень образования (вуз, кандидатские степени) и, главное, хорошо учились в школе и институте». Она же, говоря о социальном капитале личности, отмечает, что «уровень образования, а главное его качество, выступают важнейшими составляющими социального капитала личности». Говоря о качестве подготовки специалистов, нельзя не признать, что в этом плане у региональных вузов существуют проблемы. Несоответствие уровня подготовки выпускников высшей школы потребностям современной экономики является в настоящее время одной из основных проблем, вызывающих напряженность на региональных рынках труда.

К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция нарастания несоответствия качества образования предъявляемым к нему требованиям работодателей. «Более четверти выпускников уч-

реждений высшего профессионального образования и около трети выпускников учреждений среднего профессионального образования не трудоустроиваются по полученной в учебном заведении специальности. А в случае поступления на работу по специальности они не владеют современными и эффективными способами деятельности на производстве» - констатируется в Концепции Федеральной целевой программы развития образования. Неслучайно, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года одной из приоритетных задач признает управление качеством образования. Страна нуждается в специалистах, обладающих высоким профессионализмом, стремлением к постоянному личностному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала, способных творчески подходить к решению профессиональных задач, умеющих ориентироваться в нестандартных ситуациях и т.д. Но подготовка таких специалистов в значительной степени зависит от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. К сожалению, еще не в полной мере осознается, что подготовка преподавателя должна носить опережающий характер по отношению к подготовке обучаемых им будущих специалистов. Именно от преподавателей, их профессионализма, творческой активности, способности соответствовать все более усложняющимся требованиям современности зависит судьба образовательных реформ. У вузов Забайкалья в силу специфики региона ограничены возможности пополнения высококвалифицированными кадрами из других сфер деятельности, что заставляет ориентироваться на формирование кадров за счет собственных ресурсов. В настоящее время возрастает интерес выпускников университета к послевузовскому профессиональному образованию и получению ученой степени. Значительно увеличилось общее число аспирантов и докторантов, возросло количество подготовленных и защищенных диссертационных исследований. Вместе с тем, более 80% преподавателей неудовлетворены существующей материально-технической базой, только 9% профессорско-преподавательского состава имеют систематические контакты с преподавателями из других городов, а ведь профессиональные контакты с коллегами являются одним из важных условий профессионального роста.

Еще одним важным направлением деятельности регионального вуза в воспроизводстве человеческого потенциала служит система послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации, значение которой в период реформирования экономики существенно возрастает. Потребность в дополнительном образовании сегодня испытывают не только группы молодых граждан, но и взрослое население, что вызвано целым рядом причин, основными из которых являются: необходимость повышения производственной квалификации по имеющейся профессии; необходимость получения новой профессии, в связи с изменениями спроса на региональном рынке труда; потребность в повышении своего общеобразовательного уровня;

По нашему мнению, роль региональных учебных заведений в социально-экономическом, технологическом и культурном развитии субъектов федерации постоянно возрастает. И чем выше будет качество образования в регионах, тем быстрее страна сможет выйти из затянувшейся кризисной ситуации и обеспечить достойную жизнь своим гражданам. Однако для этого необходимы совместные усилия и самих вузов, и органов федеральной и местной власти.

#### **Благотворные составляющие физической географии как науки**

Маймусов Д.Ф.

*Смоленский Государственный Университет,  
Смоленск, Россия*

Функционирование любой научной дисциплины обеспечивают четыре обязательные предпосылки. Это определение объекта исследования. Установление методологии и методов изучения. Создание системы понятий и терминов. Обоснование возможного выхода результатов изучения в практику.

Традиционным объектом изучения физической географии является ландшафтная оболочка или природная среда. В методологии неизменными остаются постулаты о том, что природа есть объективная реальность, познаваемость законов природы и возможность обращения их на службу человека.

Объективную реальность приобрели и такие категории методологии, как полная зависимость человека от состояния природной среды, конечность природно-ресурсного потенциала, гармония во взаимоотношениях человека с природой, экологическая безопасность природы и человека.

В природной среде действует закон единства и целостности взаимосвязанных компонентов. Проявляется также закон эволюции или последовательного развития явлений и процессов. Функционирование природной среды подчиняется действию закона пропорциональных отношений и меры. В его основе находится число и числовые отношения между компонентами природной среды или ландшафта.

Новым в арсенале методов изучения природы служит замена органолептических, субъективных восприятий более совершенными, точными методами. Поэтому сущность явлений и процессов теперь стала раскрываться не только с помощью описательного и сравнительного методов, дополняемых статистическими сведениями. Изучение природной среды производится ещё и на основе математического, картографического, геохимического и иных методов. Поэтому физическая география преобразуется в точную отрасль научного знания.

Развитие физической географии и научно-технического прогресса сопровождается появлением новой сферы научных фактов и понятий о глобальных и региональных явлениях и процессах.

На современном этапе очевидна актуальность выявления сущности такой системы понятий, как: природное и техногенное тело, природный и техногенный фактор, природный и техногенный процесс,