

возможности проведения научных исследований). На втором этапе в течение 3-5 минут студентам объясняется цель занятия и даются основные узловые моменты, на которые требуется обратить внимание при работе со скелетом и препаратами.

На третьем этапе наиболее продолжительном по времени студенты приступают к самостоятельному изучению и зарисовке отдельных частей скелета и препаратов, сравнивая их и проводя на указанных объектах различные виды научных исследований. При этом по ходу самостоятельного изучения скелета и препаратов и их исследования студент в любое время может проконсультироваться у преподавателя. Таким образом, на этом примере мы видим взаимосвязь обучения и использования научных методов исследования, что необходимо для будущего высококвалифицированного специалиста способного к научно-исследовательской работе.

К вопросу о качестве подготовки студентов в регионах через филиалы и представительства столичных ВУЗов

Клеников С.С., Кленикова В.А.
*Филиал Московского государственного
 индустриального университета
 в г. Сергиев Посад,
 Россия*

В течение 10-15 лет в стране произошли существенные изменения в системе высшего образования. Многие столичные вузы, и вузы других крупных городов в целях их самообеспечения финансовыми средствами стали открывать в разных регионах страны свои обособленные структурные подразделения в виде филиалов и представительств. Резко расширяя сеть своих представительств, такие вузы стали весьма быстро решать вопрос доступности высшего образования для многих молодых людей соответствующих регионов. Это, безусловно, является весьма положительной стороной данного явления. Доступность и качество – это два принципиальных критерия, по которым должна оцениваться вся система высшего образования России. Однако, расширяя сеть представительств нельзя забывать и о том, что при этом еще резче обостряется проблема качества образования.

Качественное образование – капитал особой ценности. Очевидно, что в XXI веке достойно жить будут те страны, где будут господствовать наукоемкие технологии, а это возможно там, где есть высокообразованные люди, получившие качественное образование.

Говоря о качестве подготовки студентов в регионах через представительства и филиалы, следует сказать, что всем нам надо осознать простую истину. Благополучие Москвы и других крупных городов на фоне, к сожалению, очень низкого уровня жизни всей России стало ныне раздражителем для огромной части периферийных россиян. Во многих регионах господствует и торжествует дух недоброжелательности и обиды за их общую неустроенность. Поэтому, работая в регионах столичные вузы должны непременно создавать там благоприятную

рабочую атмосферу и для студентов, и для преподавателей и сотрудников. Библейская истина гласит, что веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый злой дух сушит кости и опустошает душу. Надо создавать для периферийных студентов и преподавателей всесторонне благоприятные условия работы, а для этого надо, прежде всего, решить две задачи: и организационно-учебно-методическую и финансовую.

Речь идет о том, что представительства по определению не имеют права вести образовательную деятельность. Они могут лишь помогать заочнику организационно и оказывать консультационные услуги. В то же время каждый студент-заочник должен около 10% всей плановой учебной нагрузки выполнить в виде аудиторной нагрузки (лекции, семинары и т.п.). Поскольку региональные студенты в головные вузы для выполнения аудиторной нагрузки, как правило, не приезжают, то лекции и семинары на местах в этом случае фактически подменяются консультациями, которые часто проводятся местными совместителями, не всегда имеющими должную квалификацию. Это заведомо ведет к существенному снижению качества образования. Этот «гордиев» узел должно разрубить Министерство образования и науки РФ: либо запретить подготовку специалистов через представительства, либо совершенно официально разрешить вести полноценный образовательный процесс с заочниками в представительствах с привлечением преподавателей головных вузов со всеми вытекающими для вузов последствиями.

Другой важнейшей причиной снижения качества образования через представительства – не нормированная на сегодня предельно высокая экономическая выгода головных вузов. Процесс подготовки специалистов в регионах стал, по сути, для головных вузов интересен лишь с финансовой стороны. Вместе с тем, всякий шаг в сторону доступного по деньгам качественного образования для периферийной молодежи – это ее правильный шаг по очень трудной тропе из сегодняшней неустроенности в достойное будущее. Одновременно это и шаг к лидерству головного вуза в том или ином регионе.

Устанавливаемое вузами волевым порядком без должных обоснований 30%-е отчисление средств от представительств и 20%-е – от филиалов – это разрушительная политика вузов по отношению к своему имиджу в регионах, политика, которая дополнительно порождает на местах ту самую недоброжелательность и неустроенность. Полагаем, что с представительств и филиалов должно сниматься головными вузами не более 10% зарабатываемых ими средств. При этом еще порядка 10% средств должно тратиться адресно на привлечение к учебному процессу ведущих профессоров и доцентов головных и других вузов регионов. Речь идет о том, чтобы значительная часть денег шла не только головным вузам, а непосредственно конкретным высококвалифицированным преподавателям. Только они и смогут обеспечить должное повышение качества подготовки периферийных студентов.

Чтобы не скомпрометировать идею «широкого движения представительств в регионы» следует

исходить из того, что качественное образование и его доступность – это единственно правильный путь молодых россиян к стабильной и достойной жизни каждого из них в отдельности и государства в целом.

В 1997 году авторам пришлось создавать с нуля филиал МГИУ в г. Сергиев Посад. Параллельно при филиале было создано и региональное представительство МГИУ. Однако из-за указанного выше организационного противоречия, функции представительства стал выполнять филиал, поскольку имеет законное право на ведение лицензированной образовательной деятельности. Сегодня рейтинг нашего филиала на рынке образовательных услуг в северо-восточном регионе Московской области и прилегающих районах Владимирской и Ярославской областей является одним из самых высоких. Этому способствует ряд факторов. Прежде всего, филиал первые семь лет был освобожден от каких-либо отчислений. Начиная с восьмого года, головной вуз обязал филиал 20% средств отчислять на его развитие. Однако пока такие выплаты не превышают еще 10%. Это позволило привлечь и сохранить высококвалифицированный состав преподавателей.

В штате работают семь докторов наук, профессоров, пятнадцать кандидатов наук, доцентов. Среди более чем сорока наших преподавателей-совместителей, десять – имеют степень доктора наук, а двенадцать – звание профессора. Свыше двадцати совместителей имеют степень кандидата наук, работают доцентами. В основном – это ведущие специалисты организаций и предприятий района. Среди «неостепенённых» – ряд преподавателей имеют огромный опыт организационно-практической работы (начальник отдела милиции, член коллегии адвокатов г. Москвы, федеральный судья и т.п.). При этом все специальности (010501 – Прикладная математика и информатика, 010701 – Физика, 080502 – Экономика и управление на предприятии в машиностроении и 030501 – Юриспруденция) практически в равной мере обеспечены профессорско-преподавательским составом высшей квалификации. За десять лет работы филиала почетный ряд наших штатных кандидатов наук, доцентов пополнили семь наших сотрудников, а один из них защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации. Отрадно, что нашими первыми студентами-выпускниками защищены три кандидатские диссертации.

Вторая причина нашего достаточно высокого рейтинга – высокий уровень организации самого учебного процесса и хорошая современная материально-техническая база: учебный корпус, спортзал, учебно-научная библиотека (свыше 30 тысяч томов), три компьютерных класса, (где функционируют

около 60 новейших компьютеров), одна компьютерная лаборатория по физике, интернет и т.п.

Из 750 студентов дневной формы обучения около 400 учатся за счет федеральных средств, около 130 учатся за счет средств научно-исследовательских предприятий, около 220-ти студентов учатся за счет личных средств. Около 400 студентов учатся по дистанционной (заочной) форме обучения. Благоприятное соотношение между бюджетными и платными студентами тоже основа нашего рейтинга.

Начиная с 2000 года, филиал приступил к целевой подготовке студентов по интегрированной схеме обучения по специальности «Физика» для научно-исследовательских предприятий расположенных в районе. Специальность имеет 44 специализации, которые в значительной мере закрывают спектр потребностей большинства ведущих предприятий района в исследовательских кадрах. Ныне, в НИИ прикладной химии создана кафедра «Химической физики», которая реализует ту же специализацию, а спецкафедра в НИИ химического машиностроения реализует три специализации: «Физика низких температур», «Физика измерений» и «Механика многофазовых систем».

Целевая подготовка студентов для НИИ – это пример практического внедрения в нашем филиале эффективной интегрированной физтеховской системы обучения, когда объединяются усилия и научно-педагогический потенциал коллектива филиала с научным потенциалом и материально-технической и лабораторной базой соответствующих НИИ для подготовки молодых физиков-исследователей для этих же предприятий.

В краткой статье трудно раскрыть все плюсы и минусы этой работы. Система распределения молодых специалистов отменена. Поэтому совершенно очевидно, что все государственные НИИ и оборонные предприятия, работающие в периферийных районах, не смогут по экономическим соображениям комплектоваться, как и прежде, молодыми специалистами – выпускниками ведущих вузов страны. Жилье и зарплата, а точнее – отсутствие первого и малость второго, не дают надежд на такое комплектование. А, следовательно, для того, чтобы жить и развиваться эти предприятия должны сами участвовать в подготовке кадров, из числа местной молодежи, частично обеспеченной жильем.

Надо сказать, что в этот процесс активно включились ведущие специалисты НИИ оказавшиеся в силу общественных реформ в полуостребованном состоянии. Они передают свой богатейший опыт молодому поколению. Образно говоря, не успела еще разорваться «цепь передачи глубоко профессиональных знаний и уникального опыта» между старшим и молодым поколениями

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен (ГЭК)								
Специальность	Кол-во студентов	Средний балл	Результаты					
			Отлично и хорошо		удовлетв.		неудовлетв.	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
010501 – ПМ	36	4,2	30	83,3	6	16,7	0	0

010701 – Ф НИИХИММАШ НИИПХ	12 17	3,3 3,8	6 13	50 76,4	4 1	33,3 5,9	2 3	16,7 17,6
030501 – Ю ГП ТПП	34	4,4 4,4	29 31	85,3 91,2	5 3	14,7 8,8	0 0	0 0
080502 – Э	34	4,4	31	91	3	9	0	0
Результаты защиты ГАК выпускных квалификационных работ								
Специальность	Кол-во студен- тов	Сред- ний балл	Результаты					
			Отлично и хорошо		удовлетв.		неудовлетв.	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
010501 – ПМ	34	4,5	34	97	0	0	0	0
010701 – Ф НИИХИММАШ НИИПХ	10 14	4,2 4,4	10	100	0	0	0	0
			14	100	0	0	0	0
030501 – Ю	34	4,6	34	100	0	0	0	0
080502 – Э	34	4,7	33	97,1	1	2,9	0	0

Общий успех наших студентов подтвержден весьма высокой оценкой их знаний (от 3,8 до 4,7 баллов), которые выставили Государственные экзаменационные (ГЭК) и аттестационные (ГАК) комиссии, при проведении аттестации и аккредитации (см. таблицу).

За 10 лет своего существования филиал осуществил пять выпусков специалистов по очной форме обучения в общем количестве 552 специалиста, в том числе: математиков (ПМ) – 185; физиков (Ф) – 24; юристов (Ю) – 200; экономистов (Э) – 143. Кроме того, 214 человек получили дипломы по заочной форме обучения.

Отрадно отметить, что около 20 % наших выпускников получили дипломы с отличием, а свыше 10 % – были рекомендованы в аспирантуру. К сожалению, сегодня лучшие выпускники идут в аспирантуру весьма неохотно. А именно из них должен формироваться будущий профессорский состав высшей школы. Безусловно, аспирант должен быть талантливым человеком. А поэтому уровень его материальной обеспеченности должен превышать, так называемый, «средний» уровень по России.

Следует сказать и еще об одной стороне жизни филиала. Речь идет о деловом сотрудничестве с Университетом технических наук г. Фульды (Германия). За пять лет сотрудничества около 20-ти наших студентов ездили в Фульду на месячные летние курсы (Sommerkurs). Шесть наших выпускников, из числа бывших лучших студентов, овладевших немецким и английским языками, были студентами этого вуза Германии. По двухгодичной

программе (master-klass) они получили дипломы европейских магистров. Четыре студента поехали обучаться по такой программе в сентябре 2006 года. Хочу особо подчеркнуть, что все наши посланцы обучаются за счет средств немецкой стороны.

Летом 2004 года во время визита к нам президента вуза – партнера профессора Р. Шопфа и его коллег в рамках делового партнерства между Сергиевым Посадом и Фульдой был заключен договор о деловом партнерстве между нашими вузами. С учетом этого профессор В. Винцерлинг стал разрабатывать магистерскую программу для её реализации у нас, в Сергиевом Посаде с 2007 года. Летом 2006 года на базе нашего филиала семь профессоров университетов Фульды и Касселя провели 2-х недельный Sommer School, где прошли обучение 25 наших студентов. Все они получили сертификаты указанных университетов, а часть из них – и Института Гёте.

Речь идет об организации обучения наших студентов по программе двойного диплома: вначале – обучение на диплом специалиста по российской программе, а затем часть студентов (кто этого пожелает и сможет) продолжат обучение на диплом европейского магистра по немецкой программе. Эти студенты уже с младших курсов факультативно изучают два языка (немецкий и английский) и знакомятся с основными элементами специализации немецкой программы обучения. Реализация немецкой программы «Магистр» будет проводиться, в основном, на трех языках, как русскими, так и немецкими преподавателями, которые предполагают работать у нас вахтовым методом.

Отрадно отметить, что немецкие коллеги весьма высоко оценивают уровень всесторонней теоретической подготовки наших студентов-выпускников.

В заключение сделаем несколько выводов.

Десятилетний опыт работы авторов в филиале, который все эти годы выполнял и функции регионального представительства головного вуза показывает, что:

Форма подготовки специалистов с высшим образованием в регионах через филиалы и представительства является весьма динамичной, позволяет быстро решить задачу доступности высшего образования для широкого круга местной молодежи;

Утверждения высокопоставленных чиновников о низком качестве образования в филиалах и представительствах далеко не всегда соответствуют действительности. Качество отсутствует там, где головные вузы решают только лишь финансовые проблемы, вводя необоснованные, существенно завышенные отчисления на свое развитие от филиалов и представительств, лишая тем самым их возможностей привлекать на местах высококвалифицированный преподавательский состав и развивать свою учебно-лабораторную базу;

Министерство образования и науки должно изучить и нормативными актами улучшить условия работы филиалов и представительств, обязав головные вузы развернуть вектор их усилий с цели «финансы» на цель «качество образования». Представляется целесообразным для этого в бюджетной смете вуза финансирование филиалов закладывать отдельной строкой.

Роль регионального университета в воспроизводстве человеческого потенциала

Лисовская И.М.

*Читинский государственный университет,
Чита, Россия*

Проблемы становления и развития высшего образования в регионах относятся к числу наиболее важных и актуальных проблем в жизни современной России. Система образования является одним из основных факторов развития потенциала страны и обеспечения ее национальной безопасности. Именно эта сфера в современный период может и должна обеспечить устойчивый экономический подъем страны в средне и долгосрочной перспективе. Одним из главных компонентов системы образования являются образовательные учреждения, важнейшей задачей которых является сохранение, воспроизводство и развитие человеческого потенциала.

Здесь хотелось бы уточнить понятие «человеческий потенциал». В переводе с латинского потенциал или потенция (potential) означает силу, мощь, существующую в скрытом виде, но обладающую способностью проявлять себя при известных условиях. Понятия «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческий ресурс» используются многими современными экономистами, философами, социологами (В. Пузиков, Б.Г. Юдин, В.П. Прокопьев, М.М. Критский, И.И.

Ашмарин, и др.). Доктор философских наук В. Пузиков определяет «человеческий потенциал» как «совокупность физических и умственных сил и способностей, знаний и умений, используемых для наращивания производительных сил общества» и фактически отождествляет его с понятием «человеческий ресурс». И главное, чем определяются, по его мнению, человеческие ресурсы – это уровень образования, уровень производительности труда и качество функционирования социальных институтов [1, с. 10]. По мнению Б.Г.Юдина концепция человеческого потенциала задает ориентиры для оценки социальных изменений, происходящих в стране или регионе. Потенциал отдельного человека определяется «с одной стороны, его личностными характеристиками, с другой внешними условиями, в которых он оказывается и в которых его задатки и способности могут реализовываться в большей или в меньшей степени, а порой и не реализовываться вовсе. Раскрытие задатков и способностей в существующих внешних условиях – это, по сути, и есть сохранение, развитие и реализация человеческого потенциала».

В концепции, разрабатываемой в рамках программы развития ООН, при раскрытии понятия «человеческий потенциал», основными составляющими являются факторы, влияющие на уровень образования, ожидаемую продолжительность жизни и уровень жизни. Развитию концепции человеческого потенциала способствовало то, что, начиная с 1990 г., в рамках Программы развития ООН (ПРООН), публикуются ежегодные «Доклады о развитии человека» по всем странам мира, а с 1995 г. – «Доклады о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации». Обобщенным показателем состояния человеческого потенциала в них является индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который позволяет измерить и сравнить достижения стран в повышении качества жизни населения. Этот показатель рассчитывается как среднее арифметическое трех величин: индекса долголетия, индекса образования и индекса доходов. При этом, чем ближе значение индекса к 1, тем выше ИРЧП. В «Докладе о развитии человека за 2000 год» Россия была отнесена к группе стран со средним уровнем развития человеческого потенциала и занимала 62 место. Ее индекс долголетия составлял 0,69, индекс образования – 0,92, индекс доходов – 0,70, а ИРЧП – 0,77 [2]. Как видно из этих цифр, место России могло быть еще ниже, если бы не относительно высокий показатель индекса образования. К сожалению, и по данным за 2005 год, наша страна не смогла подняться выше 62 места среди 175 стран мира, представивших свои данные.

Если говорить о Читинской области, то и здесь ситуация неутешительна: индекс долголетия – 0,624, индекс доходов – 0,588, индекс образования – 0,881, ИРЧП – 0,698. Чуть выше значения ИРЧП и у близлежащих регионов - Иркутской области и Республики Бурятия (0,737 и 0,713 соответственно), но даже они не достигают среднероссийских показателей. Читинская область, край с богатейшими природными ресурсами, но сложной социально-экономической ситуацией, географически удаленная