

### **Формирование экологической культуры личности**

Живаева В.В., Чеканушкина Е.Н.  
*Самарский государственный технический университет,  
Самара, Россия*

В подготовке квалифицированных специалистов, которым в той или иной области человеческой деятельности предстоит решать экологические проблемы, особое значение приобретает экологический аспект.

Человек является неотъемлемой частью природы и важно научиться жить в согласии с ней. В современном обществе необходимо уделять достаточное внимание формированию экологической культуры личности.

Первоначальное просвещение и воспитание экологического характера формирует семья. Начиная с дошкольного возраста в игровой форме необходимо знакомить детей с понятиями живой и неживой природы, с многообразием растительного и животного мира, воспитывать эстетическое отношение к природе, прививать навыки поведения в природе.

У младших школьников педагоги расширяют и обогащают знания по экологии, знакомят с основными условиями возможности жизни человека на нашей планете. Учащиеся среднего и старшего звена должны быть ориентированы на активное экологическое поведение, направленное на сбережение и приумножение природных богатств, побуждать к действиям по защите окружающей среды, осознавая свою роль в биосфере.

В Самарском государственном техническом университете по всем специальностям учебным планом введён курс экологии и экологии промышленности. На кафедре «Бурение нефтяных и газовых скважин» изучается дисциплина «Экология отрасли», формирующая у студентов экологическое мировоззрение, экологическую грамотность, воспитание способности оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения охраны биосферы. Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: «Экологическая устойчивость природной среды к техногенному воздействию процессов строительства скважин», «Охрана атмосферы», «Охрана вод и земель».

С целью осуществления учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской, воспитательной и профориентационной деятельности на нефтехнологическом факультете создан геолого-минералогический музей.

Его функциональная роль в экологическом образовании учащихся старших классов средней школы и среднего специального образования органично вливается в учебную программу подготовки специалистов нефтегазовой отрасли. В музее организовано экспозиционное пространство для проведения профориентационных экскурсий, включающих в себя знакомство с историей развития и богатствами родного края, практических занятий по минералогии, петрографии, геологии и физическим

процессам формирования кристаллов. Сотрудниками кафедр и музея подготовлены и проводятся ознакомительные и тематические экскурсии.

Сбор и экспонирование материалов, публикации работ, посвящённых изучению геологического строения, минералогии, природных богатств и памятников природы России и других регионов осуществляется студенческими экспедициями под руководством ведущих ученых факультета.

Посещение музея включается в обязательную программу проведения дня первокурсника.

Таким образом, студент, прошедший первоначальную подготовку начиная со школы, подходит к изучению специальных экологических дисциплин осознанно и в достаточной мере подготовленным.

Главным условием формирования экологической культуры является комплексный подход, непрерывность и преемственность образовательных и просветительских программ.

### **Самостоятельная работа студентов как результат развития**

**научного потенциала высшей школы**  
Зозуля Г.Г., Зуева Е.Н., Малышев С.Г.,  
Ряднов А.А., Ряднова Т.А., Акимова С.А.  
*Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия,  
Волгоград, Россия*

Вузы страны являются не только кузницей специалистов с высшим образованием, но и дают базу для дальнейших научных исследований. Ценно, когда научные исследования начинаются студентами вузов с младших курсов. Выполнение студентами научных работ по УИРС и НИРС способствует выработке у них определенного направления в дальнейшей научной работе.

Учебная и научная деятельность студентов связаны между собой, и поэтому говорить о том, что в учебном заведении важнее уделять учебному процессу - бесплодно. В некоторых высших учебных заведениях одно время считали, что научно-исследовательские институты должны заниматься научной работой, а вузы должны заниматься только подготовкой высококвалифицированных специалистов. Бурные дискуссии по этому вопросу ни к чему не привели. Высококвалифицированным специалистом может быть только тот, кто владеет научными методами исследований. Поэтому самостоятельной работе в учебной и научной деятельности студентов должно придаваться особо важное значение.

Разберем это на примере остеологии. Структура морфологического цикла по остеологии базируется на наличии скелетов различных сельскохозяйственных животных в учебных комнатах кафедры, отдельных комплектов костей в качестве раздаточного материала, макро- и микропрепаратов, таблиц и слайдов. Организация учебных занятий складывается из нескольких этапов. На первом этапе в течение 5-10 минут выявляется готовность группы и отдельных студентов к восприятию изучаемого материала (рецепторная часть) занятия. При беседе проверяется домашняя подготовка (краткий опрос с целью понимания предстоящей темы занятия и воз-