

деленную дидактическую направленность, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы путем глубокого педагогического анализа содержания обучения студентов определенной специальности установить, связи между какими дисциплинами или их комплексами по этой специальности являются наиболее существенными, кардинальными. Для специальности "Технология машиностроения" филиала СамГТУ в г. Сызрани ими оказались четыре комплексные программы: общественно-гуманитарная; экономико-организаторская; фундаментальная; общепрофессиональная и специальная.

На разработку и создание условий, максимально благоприятствующих установлению связей между этими генеральными комплексными программами, и следует прежде всего направлять усилия педагогов.

Опыт показал, что в каждом из комплексов целесообразно выделить стержневую дисциплину, пронизывающую все его компоненты. Так, в фундаментальной подготовке такой дисциплиной является математика, в профессиональной (по специализации инженера-механика) – технология машиностроения, в экономико-организаторской – экономика отрасли, в общественно-гуманитарной – философия. Благодаря такому подходу, выразившемуся в генерализации межпредметных связей, удастся избавиться от необходимости разработки зачастую несущественных связей между любыми двумя парами дисциплин учебного плана и сосредоточить основное внимание на указанных четырех комплексных программах, отражающих наиболее кардинальные связи между стержневыми дисциплинами учебного плана.

Выделение группы дисциплин, связи между которыми являются наиболее существенными, позволяет вполне определенно и целенаправленно решать вопросы по совершенствованию учебных планов, по тематическому и хронологическому согласованию программ смежных курсов, по разработке форм, приемов и методов осуществления профессиональной направленности обучения фундаментальным дисциплинам.

Специальные образовательные и профессиональные программы подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли
Живаева В.В., Камаева Е.А., Салаяев В.В.

*Самарский государственный технический университет,
Самара, Россия*

С целью обеспечения притока в нефтегазовые компании высококвалифицированных, имеющих хорошую профессиональную подготовку молодых специалистов, предприятия предъявляют к выпускникам ВУЗов по нефтяным специальностям особые требования.

Для повышения качества подготовки специалистов профильные ВУЗы, в частности нефтетехнологический факультет СамГТУ, тесно взаимодействует с предприятиями нефтегазового комплекса.

В период образовательного процесса проводится профориентационная работа и поддержка высшего образования.

На предприятиях сформировались новые критерии отбора молодых специалистов:

- профессиональная компетентность
- понимание экономических аспектов нефтегазового бизнеса
- коммуникативная компетентность
- инициативность, новаторство
- ориентированность на карьеру и развитие
- способность к обучению
- мобильность
- владение компьютерными программами
- владение английским языком.

В основном в процессе обучения при использовании специальных образовательных программ (расширенное изучение специальных дисциплин по согласованию с требованиями конкретного предприятия) удастся достичь такого уровня подготовки, который соответствует требованиям предприятия. Однако имеют место проблемные вопросы подготовки.

Чтобы повысить уровень компетентности специалистов выпускающие кафедры разрабатывают совместно с предприятиями, целевые образовательные программы, которые отражают вопросы, помогающие решению проблем производства.

Основой приближения учебных программ к потребностям производства является целевой договор на подготовку студента.

Для реализации дополнительных программ были разработаны и утверждены « Положение о целевой подготовке инженеров», рабочие планы и программы, перечень нормативно-технической документации.

Примером плодотворного сотрудничества в этой области является взаимодействие нефтетехнологического факультета СамГТУ с компаниями ТНК-ВР, Лукойл, Самара-Нафта, Транснефть, Буровая компания «Евразия», Самаранефтегаз и др.

Результатом сотрудничества является трудоустройство студентов на время прохождения производственных практик и трудоустройство после окончания ВУЗа.

Специалисты, подготовленные по этим программам, знакомы с проблемами производства, во время обучения получают дополнительные знания в ракурсе решения этих задач.

Расширение познаний в специальных вопросах возможно при участии в научно-исследовательской работе кафедр по профилю проблем, поставленных производством.

Еще одна проблема – это подготовка в ВУЗе по смежным специальностям: основная инженерная подготовка + АСУТП, + иностранный язык, + экономика.

Современные предприятия требуют хорошо подготовленных, адаптированных к производству специалистов. Их подготовка возможна только благодаря сотрудничеству компаний и ВУЗа, обмену опытом между ними и разработке специальных учебных программ.