

самоуправления, пожалуй, не знают даже многие ученые теоретики, являющиеся преподавателями высших учебных заведений. С одной стороны, профессионал-практик сможет компетентно ответить на большинство вопросов, которые возникают у слушателей курсов в процессе обучения, с другой стороны, привлечение его к преподаванию определенным образом стимулирует данного специалиста к самообразованию, к более глубокому пониманию и осмыслению сущности идущей реформы. Образование, являясь одним из видов вертикальной мобильности, также способствует самообразованию. В течение 2006 года администрация области планирует организовать обучение на курсах повышения квалификации всех ключевых категорий муниципальных служащих и выборных должностных лиц местного самоуправления (помимо тех, которые уже прошли обучение): финансистов, экономистов, управляющих делами, специалистов в области социальной сферы, ЖКХ, кадровиков и других. Учитывая важность идущей реформы, Администрация Читинской области в полной мере осознает важность эффективной организации обучения муниципальных кадров, ибо необходимо политическое измерение муниципального социума и его обучения. Тем более что местное самоуправление — это институт публичной власти, одновременно это институт гражданского общества и уровень управления. В процессе обучения управленческих кадров Читинской области возникают следующие проблемы: — остро ощущается недостаток финансовых средств на организацию данной деятельности, что приводит к отказу от обучения руководителей и специалистов в ведущих вузах страны, а также в организации российских и зарубежных стажировок;

— в процессе учебной деятельности образовательные учреждения не всегда находят возможность соединить теоретические подходы с практическим опытом, что вызывает нарекания со стороны слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - — в учебном процессе слабо внедряются новые формы обучения (различные формы деловых игр, разбор конкретных практических ситуаций, варианты поведения руководителя в конфликтных ситуациях, варианты принятия управленческих решений); - — в рамках Сибирского федерального округа слабо налажен обмен опытом работы по обучению управленческих кадров среди руководителей и специалистов органов государственной власти, занимающихся организацией данной деятельности. Решая эти проблемы, каждое муниципальное образование должно иметь перспективную кадровую политику, определить потребность в повышении квалификации муниципальных служащих, формах и сроках обучения, очередность решения этой задачи. Обладающие соответствующими знаниями кадры могут, как ускорять, так и замедлять социально-экономическое развитие территории. Эта закономерность имеет значительное влияние для становления местного самоуправления и повышения профессиональной компетентности кадров управления.

### Основные этапы формирования этнотолерантности

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,  
Волгоград, Россия*

При рассмотрении вопроса этнической толерантности заслуживают внимания выделяемые отечественными исследователями признаки, свидетельствующие о сформированности данного качества личности, а также основные этапы его формирования. Итак, этнотолерантность характеризуется: 1) уважительным отношением к языкам взаимодействующих; отсутствием обидных замечаний при допущении ошибок в речи; попытками выучить некоторые слова из другого языка; 2) четким представлением и умением объяснить то, что не существует плохих народов, могут встречаться только плохие люди; 3) деликатным отношением взаимодействующих друг к другу, при котором каждый прислушивается к желаниям другого, может высказать свое мнение; отсутствием «изгоев»; 4) стремлением и четкой мотивацией в изучении своей и других национальных культур; использованием в обыденной жизни элементов своей и чужой культуры; желанием участвовать в праздниках различных национальностей; 5) отсутствием любого вида подавления (насилия); предоставлением возможности (при наличии желания) объяснять свои обычаи и веру, без насаждения с любой стороны; 6) отношение между меньшинством и большинством характеризуется участием всех взаимодействующих во всех делах [1;214-215].

Формирование этнотолерантности основано на следующих принципах обучения: 1) на признании того, что миграция характерна для многих стран и представляет собой постоянный процесс в человеческой истории; 2) на признании того, что предубеждения (в том числе этнические) в разной степени присущи каждому индивиду, поэтому индивид не должен основывать свои действия, исходя из них.

Процесс формирования этнотолерантности включает три этапа. На первом — мотивационном — этапе основной целью служит создание положительного эмоционального настроения на общечеловеческие ценности (терпимость, обычаи, традиции различных народов, вероисповедание, атеизм, права человека и т.д.).

На втором — познавательном — этапе педагогу и учащимся предстоит решение следующих задач: 1) знакомство школьников с общечеловеческими ценностями; 2) совместный критический анализ материалов из средств массовой информации, демонстрирующий реальные этнические проблемы в обществе и поиск возможных путей решения этих проблем с точки зрения общечеловеческих ценностей; 3) развитие способности ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие достижения народов, населяющих страну; 4) направить учащихся на выработку у себя качеств, необходимых для положительного взаимодействия с лицами различных национальностей. В итоге педагог должен получить от учащихся осознанное отношение

ние к данной проблеме, уважительное отношение к различным этносам и религиям, умение общаться с людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Предложенная модель, по словам автора, позволяет получить не только результат частного характера (к примеру, учащиеся хорошо усвоили материал о различных религиях), но и общего характера (школьники научились осознавать то, что каждый человек имеет право на свободу выбора вероисповедания, не исключая атеизма) [1;216-219].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: Дис. ...д-ра пед. наук.-М.,2003.-403с.

#### **Аномальная изменчивость личности учителя в условиях современной социальной среды**

Глушкова Н.И.

*Ставропольский государственный университет,  
Ставрополь, Россия*

Изменения, происходящие в социально-экономической, идеологической, политической, духовной и культурной жизни России, убедительно показывают, что кризисные исторические явления в обществе невозможно преодолеть без решения проблем субъектов образовательной среды. Деструктивное воздействие на личность учителя оказывают психологические трудности педагогической деятельности. Качество и интенсивность влияния профессиональной деятельности на личность приобрели негативный информационный характер в виде перестройки ценностно-смысловых и мировоззренческих позиций учителя, связанных с социально-экономическими преобразованиями в общественной жизни, осознанием необходимости дальнейшего самосовершенствования с целью преодоления формирующихся негативных стереотипов деятельности с последующей невозможностью реализации своих профессиональных потребностей. Попытка понять и раскрыть природу аномальной личностной изменчивости с позиций социального детерминизма потерпела неудачу и постиндустриальный период развития России наглядно демонстрирует искусственность многих научных положений о личности, происхождении аномальности. В связи с этим изучение конституционально-психотипологической аномальной изменчивости представляет собой актуальную и трудноразрешимую проблему общей и дифференциальной психологии, континуально соединяющей психологическую норму, крайний вариант нормы - акцентуацию и аномальную личностную изменчивость. Психотипологическая структура субъекта деятельности образования содержит в себе то конституциональное «ядро», через которое преломляются профессиональные и социальные факторы, формируя неповторимый, а сегодня мало предсказуемый облик личности учителя.

Нами разработана научно обоснованная психотипологическая модель аномальной изменчивости субъекта деятельности образования, опреде-

лены условия, которые способствуют восстановлению конституциональных психологических механизмов компенсации и адаптации личности учителя в современных условиях. Конституционально-типологические основы личности детерминируют психологическую, поведенческую и личностную формы реагирования при взаимодействии с деструктивными внешними факторами, что влечет за собой изменение свойств индивидуальности как многоуровневой системы, завершаясь изменением целостной структуры личности. Динамика субъектных свойств в структуре индивидуальности может быть направлена как в сторону развития созидательной, так и деструктивной субъектности, проявляющихся в структуре всей иерархической организации субъекта в конституционально-континуальном пространстве от диапазона психологической нормы-акцентуации до диапазона пограничной аномальной личности. Надежность функционирования конституциональных механизмов защиты в современной социальной среде зависит от структуры личностного психотипа; актуализации психологических механизмов декомпенсации и дезадаптации, деструктивной субъектности, проявляющейся в виде преобладания материальных ценностей и установок над духовными, со снижением уровня адекватности самосознания, самореализации, саморазвития, что требует применения специализированных методов психологической помощи.

В нашем исследовании разработана концептуальная модель субъекта деятельности образовательного пространства с позиций концепции конституционально-континуального пространства личности, определена степень влияния социальных факторов на психотипологическую структуру личности, имеющих различную качественную и количественную градацию личностно-характерологических особенностей от психологической нормы-акцентуации до пограничной аномальной личности. На совокупной выборке учителей нами выявлены особенности психотипологической изменчивости личности в современном обществе в условиях реальной социальной среды, представлены показатели психических и психологических изменений по вектору норма-патология. В практических целях мы предлагаем разработанную дифференциально-диагностическую, экспериментально-психологическую модель, позволяющую выделять субъектов образовательной среды с характеристиками диапазонов психологической нормы - акцентуации и ранними признаками аномальной личностной изменчивости в конституционально-континуальном пространстве. Это позволит психологам образования внедрять систему персонифицированной специализированной психологической помощи, включающей техники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в зависимости от принадлежности субъекта к диапазонам конституционально-континуального пространства.