

*Материалы международных научных конференций**Культурное наследие России и современный мир***ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград*

Народная педагогика определена в научной литературе как совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Этнокультурное воспитание личности является центральной проблемой современного образования. Чем глубже человек знаком со своей родной культурой, тем легче ему будет понять и принять культуру другого народа, а, следовательно, быть терпимее к иным культурным традициям.

Рассматривая общие факторы народного воспитания, Г.Н.Волков выделяет следующие: природа, слово, дело, традиция, быт, искусство, общение, религия, пример, идеал [1;38]. В русском языке такие выражения, как «природа человека», «природный ум», «природная красота» и др. несут в себе большую смысловую нагрузку и связаны с естественностью народного воспитания. Если рассматривать природу не только в качестве среды обитания, но и как родную страну, то, по мнению исследователей, правомерно говорить об экологии человека, экологии культуры, экологии этнических образований.

В русском народном творчестве природа родного края очеловечивается, что выражено в таких сочетаниях как: Волга-матушка, мать сыра земля, хлеб-батюшка, дуб-батюшка и др. Разрушение природы, с этой точки зрения, расценивается как уничтожение человека.

Этнокультурное воспитание осуществляется и в процессе общения ребенка и взрослого: в быту, во время народных праздников, в повседневном труде. К примеру, на Руси девочки вместе с матерями посещали посиделки, где учились вышивать или плести кружева.

Влияние народных обычаев на формирование личности прослеживается и в изготовлении игрушек. Мастер при работе над игрушкой решал не только художественные, но и педагогические задачи, так как игрушка отражала окружающий мир ребенка: реальный и воображаемый, сказочный. Игрушки, изображавшие животный мир учили ребенка бережному отношению к природе. «Все разнообразие русской фауны, весь былинный мир, все народное остроумие, боль, выдумка, негодование, накопившиеся за тысячелетия истории русского народа, отобразились в игрушках. Воздействие игрушек на ребенка было очень велико, ... так как детская душа легко и свободно воспринимала через игрушечный мир реальный» [1;44].

Элементом хранения народной педагогики выступают также фольклор и устное народное творчество, которые передают отношение народа к тем или иным явлениям жизни. Произведения устного народного творчества впитали в себя мысли и чувства народа, отразившие его историю, природу, быт, идеалы. С их помощью взрослые приобщали детей к национальной культуре, воспитывали чувство гордости за свой народ.

Особое место в народной педагогике отводится труду, в процессе которого у ребенка развивается не только физическая сила, но и смекалка, творческое мышление, нравственные качества личности. Приобщение к труду происходит постепенно: от подражания взрослым и простого исполнения поручений – к самостоятельному планированию и выполнению. При этом этнотрудовые традиции выступают в качестве средства профессиональной ориентации молодого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Палаткина Г.В. Этнопедагогические факторы мультикультурного образования: Дис. ... д-ра пед.наук.-М.,2003.-403с.

*Современные материалы и технические решения***ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА
ЛАТУНИ ЛМЦА НА ЕЕ ОБРАБАТЫВАЕМОСТЬ**

Муратов В.С., Святкин А.В.

*Самарский государственный технический
университет, ОАО "АвтоВАЗ",
Самара*

В период освоения на ОАО "АВТОВАЗ" сплава ЛМЦА 58-2-1 возникали проблемы с низкой стойкостью режущего инструмента – резцов и сверл. Основные операции обработки направляющих втулок клапана – это операции обработки резанием: обточка и

сверление. На всех стадиях обработки получают чрезвычайно мелкую сыпучую стружку.

После металлографического анализа партий сплава ЛМЦА, имеющих различную обрабатываемость было выявлено, что металл хорошей обрабатываемости имеет стабильную двухфазную ($\beta+\alpha$)-структуру. Напротив, металл плохой обрабатываемости преимущественно однофазный (только зерна β -фазы).

Из числа легирующих элементов наиболее сильное β -образующее влияние оказывает алюминий. Действительно, образцы деталей хорошей и плохой обрабатываемости гарантированно отличались друг

от друга по содержанию алюминия (среднее содержание алюминия в партиях хорошей обрабатываемости – 1,172%, плохой – 1,315%).

Помимо алюминия существенное влияние на обрабатываемость латуни оказывает кремний. Известно, что в сложнелегированных латунях, в отличие от обычных кремнистых, кремний не растворен в твердом растворе, а практически полностью связан в силициды. Кроме кремния, в состав этих силицидов входят железо, марганец, в отдельных случаях никель. Атомы данных металлов при определенных условиях могут взаимно замещать друг друга. В этой связи говорят о силицидах переменного химического состава, который в общем случае отвечает приближенной стехиометрической формуле Me_3Si_3 . Причем известно, что сердцевина силицидных частиц, особенно крупных (50 мкм и более) обогащена железом. Соединение железо-кремний играет роль своеобразного зародыша, на котором затем нарастает обогащенная марганцем и обедненная железом оболочка. При механической обработке наличие в структуре крупных силицидов приводит к неудовлетворительной обрабатываемости. Логично предположить, что одним из путей измельчения силицидов является ограничение железа при сохранении стабильным остального химического со-

става. К слову, в материале Cu Zn 40 Al 2 – PTL2101, как ранее и в Cu Zn 40 Al 2 содержание железа было оговорено, в отличие от первоначальной марки ЛМцА 58-2-1.

В процессе исследований было изучено влияние химического состава на фазовый состав. Для прогнозирования разброса химического состава легированных латуней при серийной выплавке в производственных условиях использовали метод случайных реализаций Монте-Карло. Сопоставление рассчитанного интервала значений $[Zn_3]$ с диаграммой Cu-Zn позволяет прогнозировать фазовый состав сплава – как на промежуточных стадиях обработки, так и в готовом изделии.

Проведенные исследования позволили скорректировать требования для сплава ЛМцА 58-2-1. В результате сужен допуск по алюминию, кремнию, ужесточены требования к содержанию олова и железа.

В результате проведенных работ направленных на получение стабильной двухфазной ($\beta+\alpha$)-структуры, удалось скорректировать технические требования для сплава ЛМцА 58-2-1, обеспечивающие стабильность процесса обработки изделий.

Фундаментальные и прикладные проблемы медицины и биологии

ЭКСКУРСИИ В ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД МЧС РОССИИ ПО САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абрамова С.В., Моисеев В.В., Баталов Е.В.
*Сахалинский государственный университет,
Южно-Сахалинск*

В настоящее время в России в целом и на отдельных ее территориях в частности, существует угроза безопасности человека, связанная как с природными стихийными бедствиями, так и с техногенными авариями и катастрофами. Человеку угрожают не только землетрясения, цунами, сход снежных лавин и селевых потоков, но и опасность может исходить от привычной для человека среды, промышленных заводов и предприятий, транспорта. Наибольшее количество природных чрезвычайных ситуаций фиксируется на территории Южного и Дальневосточного федеральных округов.

На территории Сахалинской области функционирует свыше 696 потенциально-опасных объектов, из них 69 объектов имеющих в своем производстве аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и 32 объекта, имеющих взрыво-, и пожароопасные вещества. Например, согласно Докладу «О состоянии и охране окружающей среды Сахалинской области» в 2004 году на ее территории произошло 17 крупных чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного (8) и техногенного (9) характера. Любые чрезвычайные ситуации очень трудно предугадать и, тем более, предупредить о них население Российской Федерации. Неготовность человека к неожиданным си-

туациям приводит к жертвам и трагическим последствиям.

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определились в отечественном образовательном пространстве в 90-е годы XX века. Это содержание включает в себя ряд известных технологий защиты человека от опасностей со стороны окружающей среды и проблемы безопасности в новых, постиндустриальных условиях. Глобальные угрозы можно только предотвратить изменением самих принципов жизнедеятельности, обеспечив ее безопасность. Сегодня стало очевидным, что решение современных проблем безопасности должно быть отражено в целой образовательной области «безопасность жизнедеятельности».

Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации главной цели: воспитание новой культуры безопасности, формирование нового мировоззрения, позволяющего видеть весь спектр современных угроз. Новое мировоззрение должно соответствовать изменениям, происходящим в современном обществе, должно обеспечить переход цивилизации к устойчивому развитию, оставляющему право на жизнь будущим поколениям. При этом культура безопасности, воспринявшая новое мировоззрение, должна учитывать все созданные человеком технологии и инструменты обеспечения своей безопасности. Она должна также равнозначно и равновесно удовлетворять интересы и личности, и общества, и государства, и мирового сообщества. Можно сказать, что формирование, развитие и воспитание необходимой культуры безопасности в реаль-