

зывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе.

Профессиональное самосознание (или профессиональная Я-концепция) включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителя профессиональной культуры, в том числе определенных профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (ПВК), в качестве которых могут выступать индивидуально-психологические свойства и отношения личности. К индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие свойства личности: сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые, имажитивные, моторные, коммуникативные. Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда.

Поскольку профессиональная Я-концепция является частью общей Я-концепции личности, возникает вопрос об их соотношении. При решении этого вопроса учеными учитываются такие позиции, как место конкретной деятельности в жизни личности, место личности в этой деятельности, место личности в собственной жизнедеятельности, место профессионального самоопределения в жизненном самоопределении личности. Подчеркивается, что направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания "для работы" и "для себя".

Е. В. Прокопьевой была предложена возможная классификация профессиональных Я-концепций, построенная на основании различных вариантов соотношения профессиональной и общей Я-концепций личности: 1) человек "шире" своей профессии, его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции; 2) человек "равен" своей профессии, его общая Я-концепция сужена до профессиональной Я-концепции; 3) человек "уже" своей профессии, в его общей и профессиональной Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии.

С. В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, обуславливающий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности. А. К. Маркова определяет профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу.

Исследуя природу и генезис профессионального самосознания личности, О. В. Москаленко рассматривает четыре генеральных фактора:

1. Мотивация к достижению высокого уровня профессионального мастерства;
2. Профессиональное субъективно - ориентированное обучение;
3. Направленность личности на овладение данной профессией;
4. Оптимальный временной промежуток.

Один из важных механизмов формирования профессиональной Я-концепции является профессиональная идентификация. Под психологической идентификацией в теории социального научения понимается процесс установления субъектом сходства между своим поведением и поведением объекта (личности или группы), принятого субъектом в качестве "образца". При таком рассмотрении идентификации имеется в виду, что поведение "образца" служит стимулом для выбора поведенческой реакции субъектом: субъект копирует внешние формы поведения "образца", осваивает нормы, идеалы, роли и нравственные качества "образца". В проблеме идентификации, как подчеркивает Г. М. Андреева, важен даже не тот факт, к какой социальной (или профессиональной) группе принадлежит человек объективно, но с какой группой он отождествляет себя, либо стремится отождествлять.

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я-концепция, зависит успешность его профессиональной адаптации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НАРКОТИЗАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Разживин О.А.

*Государственный педагогический университет,
Елабуга*

Психологические факторы наркотизации могут быть раскрыты с использованием психологической теории барьера, основанной на фундаментальном тезисе о потребностях как основе активности человека. Понятие «барьера», разделяющего потребность и объект, способный ее удовлетворить, имеет большое методологическое значение для анализа целого комплекса психологических и социально - психологических проблем.

Побуждающая человека к активности сила потребности проявляется в различных ситуациях по-разному. Зависит это от наличия объективной возможности удовлетворить потребность «здесь и сейчас». Причем полное совпадение потребностей субъекта и свойств объекта в подавляющем большинстве случаев невозможно. В связи с этим возникают два психологических барьера, имеющие фундаментальный характер. «Суть первого состоит в том, что... в каждый конкретный момент времени и в каждой точке пространства ставшая актуальной потребность не встречает необходимого свойства объекта, или объекта, обладающего необходимым свойством... Суть

второго барьера в том, что объекты и их свойства, даже будучи совмещены с потребностью в пространстве и времени, все равно существуют отдельно от нее, их нужно еще «взять» [1, с. 126-127]. Другими словами, в реальной жизнедеятельности человека всегда имеет место сопротивление объекта субъекту. Первый из обозначенных барьеров называют барьером неопределенности значения объекта, второй – барьером неопределенности реализации потребности. В своей совокупности психологические барьеры создают один общий, называемый барьером неопределенности. Этот барьер выступает в качестве главной движущей силы развития человека.

Постоянно возникающий субъект – объектный барьер характеризуется определенной величиной, которая определяется как разница между потребностью и возможностью ее удовлетворения. При этом если величина барьера воспринимается субъектом как излишне большая, то субъект попадает в преддепрессивное состояние, нередко сопутствующее приобщению студента к наркотикам.

В соответствии с особенностями юношеского возраста и спецификой студенческого образа жизни возможно появление у студентов целого комплекса психологических барьеров, каждый из которых служит импульсом для употребления наркотических средств, ухода в наркореальность. К числу проявлений наиболее важных барьеров относятся:

1. Переживание сложностей обучения. Технология обучения в высшей школе серьезно отличается от технологии среднего образования. Исследования показывают, что студенты первокурсники «не владеют обобщенными мыслительными действиями, обеспечивающими им высокую продуктивность чтения и понимание учебных и научных текстов, решение разнообразных учебных задач», с которыми они встречаются в высшей школе [2, с. 99-100]. С психологической точки зрения важно то, что «свои трудности в учении многие студенты связывают преимущественно с недостатками мотивационно-волевых качеств (неорганизованность, отсутствие силы воли, неустойчивость внимания и настроения и т.д.)...» [2, с. 84], то есть, с собственными недостатками, что не всегда соответствует действительности. Чаще оказывается, что школьное образование просто не создало основы для решения сложных образовательных задач. Учитывая сложности, сопутствующие поступлению в вуз, и реальную возможность не выдержать испытания первой в жизни сессией становится понятной возможность образовательного процесса в высшей школе

выступить в качестве мощного стрессогенного фактора.

2. Фрустрация социально-статусных переживаний. Участвуя в формировании той или иной контактной общности, студент первокурсник претендует на «замещение» в этой общности определенного социометрического статуса. Несоответствие ожиданий реальному состоянию дел может восприниматься в качестве непреодолимого барьера.

3. Переживание правильности профессионального выбора. Готовясь к поступлению в высшее учебное заведение каждый абитуриент неизбежно формирует в своем сознании идеальный образ выбираемой профессии и предшествующей ее получению студенческой жизни. Степень несовпадения идеального образа с реалиями обучения в вузе может послужить основанием для переживания неудачи в выборе будущей специальности.

4. Переживание бытовой неустроенности, свойственное многим студентам, впервые оказавшимся в условиях относительной бытовой независимости от родителей. Будучи до сих пор свободным от необходимости рассчитывать собственный бюджет, осуществлять самоконтроль в области реализации элементарных потребностей студент может испытывать серьезный дискомфорт, определяемый противоречием между привычным образом жизни и неуверенность в способности поддержать его собственными силами.

Обозначенные следствия появляющихся у студентов психологических барьеров могут создать психологически благоприятный фон для преодоления существующего у здорового человека табу на употребление наркотических средств. Этому могут способствовать и социальные факторы, особенно молодежная «социальная мода» в случае, если здоровый образ жизни проиграет информационную войну.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алишев Б.С. К вопросу о психологической сущности ценностей /Б.С. Алишев //Социально-профессиональное становление молодежи: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции (17-18 мая 1999г.). В 2-х частях. Часть 2 /Под ред академика РАО, д.п.н., профессора Г.В.Мухаметзяновой. – Казань: ИСПО РАО, 1999. – 176с. – С.126 – 129.

2. Формирование учебной деятельности студентов /Под ред. В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 240 с.