

стерства иностранных дел Норвегии. В рамках проекта ведется профессиональная переподготовка или повышение квалификации лиц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование. Прошедшим итоговую аттестацию выдается российский диплом или свидетельство государственного образца и норвежский сертификат университета г. Тронхейм.

Проект программы «TEMPUS» «Осмысление методов европейского управления в регионах российского Северо-Запада» реализуется совместно с университетами Хельсинки (Финляндия), Европейским университетом в Санкт-Петербурге, Петрозаводским государственным университетом и университетом изучения Генуи (Италия). Проект рассчитан на 3 года и ставит своей целью обучение руководителей регионов российского Северо-Запада методам европейского управления.

Преподаватели ПГУ принимают участие в реализации проекта Совета Европы «Повышение качества в области подготовки муниципальных и региональных кадров» (совместно с Российской образовательной сетью публичного администрирования Конгресса муниципальных образований России).

Преподаватели и студенты университета совместно со специалистами администрации Архангельской области занимаются реализацией российско-шведского проекта, финансируемого фондом SIDA, «Развитие местного самоуправления и малого предпринимательства в Архангельской области».

С 2006 года эта работа вышла на новый уровень: университет приступил к реализации двух международных проектов с применением модульной организации учебного процесса и системы зачетных единиц.

Программа профессиональной переподготовки специалистов «Менеджмент нефтегазового производства», объемом 60 европейских кредитов (ESTS), рассчитанная на 1 учебный год, состоит из 16 модулей. На первом году обучения ПГУ несет ответственность за преподавание 10 модулей (общепрофессиональные дисциплины), а норвежская сторона за 6 модулей (специальные дисциплины). Проект предполагается реализовывать в течение 5 лет. Постепенно после подготовки российских преподавателей, включая их стажировку в нефтяных компаниях и образовательных учреждениях Норвегии, полная ответственность за программу перейдет к российской стороне. Партнерами проекта являются Поморский государственный университет, Норвежский институт технологий (г. Тронхейм) и норвежская государственная нефтегазодобывающая компания «Статойл АСА» при содействии Министерства иностранных дел Норвегии. Вторым этапом проекта предполагается начать обучение студентов по направлению «бакалавр бизнес-администрирования в нефтегазовой отрасли».

Второй образовательный проект Поморский университет будет реализовывать при содействии отделения инженерной защиты окружающей среды университета г. Оулу (Финляндия). Программа профессиональной переподготовки «Чистое производство (экологический менеджмент)» рассчитана на руководителей предприятий региона и включает четыре крупных модуля: базовый модуль (Управление) (20 ECTS), углубленный модуль (Экологическое управ-

ление и экономика) (20 ECTS) и два специальных модуля (по 10 ECTS): Экологический бизнес и Управление качеством. Вести занятия будут российские преподаватели, прошедшие обучение в университете г. Оулу. Продолжение проекта в среднесрочной перспективе - специализация по экологическому менеджменту у студентов специальности "Менеджмент организации", в последующем – открытие магистратуры по направлению «Чистое производство».

Таким образом, реализация международных проектов в сфере ДПО позволяет вести программы бизнес-образования по актуальным для региона направлениям, обеспечивая высокое качество учебного процесса и подготавливая базу для осуществления высшего профессионального образования в соответствии с принципами Болонской декларации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К зоне европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. Прага, 19 мая 2001 года. //Формирование единого научно - образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века. Сб. статей. – Архангельск: Поморский университет, 2005. – с.214.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Чернышева Л.Г.

*Дальневосточный государственный
гуманитарный университет,
Хабаровск*

Образование как общественное явление определяет развитие человеческой цивилизации, ее прогресс или регресс. Система образования представляет собой часть общества, поэтому цели, содержание, формы и вся концепция образования определяются самим обществом, в то же время влияют на его развитие. В настоящее время в России особое внимание уделяется согласованности образовательной и социально - экономической концепций развития. Состояние крайней неоднородности российского общества обуславливает необходимость гибкой системы образования. Становится актуальным развитие образовательного процесса, соответствующего той деятельности, которая диктуется потребностями общественной практики.

Наблюдаемые глобальные тенденции резкого возрастания роли человеческого фактора в развитии постиндустриальной, информационной цивилизации, также как и общенациональные потребности российского общества, связанные с модернизацией и постепенной интеграцией в единое мировое сообщество, предъявляют новые, несравненно более высокие требования к человеку как активному и сознательному субъекту общественной, творчески-преобразующей практики. Соответственно, возрастают и требования к качеству образования.

Процесс модернизации высшего профессионального образования в области физической культуры и

спорта вписывается в общую стратегию образовательной политики государства.

Подготовка педагогических кадров по специальности «Физическая культура» характеризуется рядом противоречий и существенных недостатков. Общество не в полной мере удовлетворено результатом и качеством работы учебных заведений по подготовке специалистов. Многие выпускники не соответствуют своему статусу, не оправдывают социальных ожиданий, не могут решить задачи воспитания физически и психически здорового молодого поколения. Очевиден разрыв между степенью подготовленности выпускников физкультурных вузов (факультетов) к работе в новых социально-экономических условиях и растущими запросами общества. Реальным становится угрозой профессиональной некомпетентности.

В рассматриваемой проблеме выделяются [В.Ф. Костюченко, 1996; Л.И. Лубышева, В.А. Магин, 2003; Г.Г. Наталов, 2002] два противоречия:

- между качеством подготовки специалистов и требованиями социальной практики до реализации уже созданных ценностей физической культуры и спорта и необходимостью создания новых образцов физкультурно-спортивной деятельности;

- между информационно-продуктивным (пассивным) характером обучения, который доминирует в физкультурных вузах, и подготовкой будущего спортивного педагога, способного к творческому осмыслению профессиональной деятельности, имеющего навыки освоения и развития инновационных процессов как в физическом воспитании, так и в спорте. Кроме того, в существующей отечественной педагогической системе, по их мнению, имеется противоречие в освоении теоретического и технологического потенциалов физической культуры в рамках учебно-воспитательного процесса физкультурных вузов (факультетов), которое не способствует повышению качества физкультурного образования, профессиональных и личностных качеств студентов, не поддерживает высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава и выпускников.

В подготовке специалистов в области физической культуры и спорта Е.В. Утишева [Е.В. Утишева, 1999] видит серьезное противоречие в том, что спортивная деятельность, являясь в современном обществе эффективным средством социализации, в сочетании с фундаментальным содержанием образования обеспечивает необходимые стартовые возможности для дальнейшего самоопределения выпускника. С другой стороны, в течение многих десятилетий критерий оценки качества состоял в количественных, а не качественных показателях. В результате на сегодняшний день в полной мере не имеется не только эталона специалиста физической культуры, но и даже его стереотипа.

Выявленные противоречия стимулируют и активизируют психолого-педагогические исследования разработки концепций, технологий нового педагогического образования и моделей, программ профессионализации педагогов в области физической культуры и спорта.

Целью нашей работы явилось исследование существующих направлений модернизации профессио-

нального физкультурного образования и обоснование новой технологии для подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

В изучении проблем совершенствования профессионального физкультурного образования получили развитие такие подходы, как медико-биологический, социологический, психолого-педагогический, акмеологический, информационный.

Основная идея модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту по Л.И. Лубышевой и В.А. Магину [Л.И. Лубышева, В.А. Магин, 2003] состоит в том, чтобы как минимум создать условия, позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе вуза (факультета) развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии физического воспитания, а как максимум - создать жизнеспособную, развивающуюся педагогическую систему, основанную на инновационных технологиях научно-педагогического образования, которая позволит достигнуть современного качества подготовки специалиста нового типа, обладающего знаниями и навыками педагога-ученого. Согласно авторам цель модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту состоит в создании механизма устойчивого развития педагогической системы профессиональной подготовки научно-педагогических физкультурных кадров, соответствующей развитию и запросам личности, общества и государства и позволяющей существенно повысить качество образования, социокультурную и здоровьесформирующую роль физической культуры и спорта.

Процесс модернизации перспективен по следующим направлениям: подготовка (с определенными сокращениями по количеству) специалистов по массовым видам спорта и физической культуры; создание новых, нетрадиционных направлений и видов физической активности (в форме клубных и индивидуальных занятий), отвечающих валеологическим, психологическим, культурологическим потребностям человеческого тела и личности [Е.В. Утишева, 1999].

Улучшение качества подготовки специалистов физической культуры и спорта В.Г. Левченко [В.Г. Левченко, 1999] видит в овладении системными подходами определения содержания физического воспитания, реализации интеграционного подхода к познанию федеральных и региональных проблем и изучению региональных и социальных условий профессиональной деятельности. А для улучшения учебной обстановки В.Л. Крайник [В.Л. Крайник, 2004] предлагает технологию формирования учебной деятельности будущего учителя физической культуры, включающая четыре этапа: довузовский, промежуточный, установочный и корригирующий.

А.М. Кузьмин [А.М. Кузьмин, 1999] разработал концепцию профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры, которая включает ценностные основания, ключевые идеи, существенные характеристики, принципы и закономерности. К закономерностям относятся: социально - профессиональная обусловленность процесса профессионального воспитания в вузе; взаимосвязь профессионализа-

ции, социализации и индивидуализации личности студента в процессе профессионального воспитания.

Достижение высокого уровня профессиональной подготовленности будущего специалиста по физической культуре и спорту может быть достигнуто на основании акмеологических подходов. Так, разработанное В.Г. Тютюковым [В.Г. Тютюков, 2004] дидактико-акмеологическое преобразование образовательной практики вуза, привело к ценностно-смысловому раскрытию занимающихся в виде обретения интегративной совокупности функциональных компонентов профессиональной педагогической деятельности и достижению высокого уровня интрагенной активности. Концептуальная модель развития творческой готовности, включающую акмestrатегии и акметехнологии, привела к самореализации творческих потенциалов специалистов к предстоящей образовательной деятельности в области физической культуры [Л.Е. Варфоломеева, 1999].

Особое значение культурологический подход в процессе подготовки специалистов по физической культуре в процессе художественной, педагогической и физкультурной деятельности студентов. Повышение культуры будущих учителей возможно в результате последовательной гуманизации образовательного процесса на общекультурном, специфическом (профессиональном) и личностном уровне деятельности посредством интегративного взаимодействия мотивационно-нравственного, познавательного и двигательного компонентов личности студентов [Ф.И. Собянин, 2001].

Реформирование школы в новых социально-экономических условиях значительно усложняет функции учителя, требует переориентации на гуманистические ценности, адекватные характеру внедряемых инноваций, вследствие чего возникает проблема готовности учителя к использованию нововведений в учебном процессе.

По мнению Е.Д. Кузнецовой [Е.Д. Кузнецова, 2002], модель готовности будущего учителя физической культуры к инновационной деятельности в школе есть теоретическое отражение стратегии и тактики обучения, включающее в себя: структурные компоненты (мотивационный, содержательный, технологический и рефлексивный); функции (регулятивная, ориентационная, исполнительная и самопознавательная); критерии диагностирования (познавательный интерес и личностно-значимый смысл инновационной деятельности, уровень теоретических знаний об инновациях, сформированность практических умений и навыков инновационной деятельности, развитость рефлексивной позиции); уровень готовности (адаптивный, репродуктивный, продуктивный и креативный).

Е.Н. Гогун [Е.Н. Гогун, 2004] предложил специализированную систему психологического образования специалистов по физической культуре и спорту. Основными компонентами такой технологии являются:

1. Целевая установка – формирование специальных психологических знаний и умений, развитие профессионально значимых качеств личности.

2. Содержание технологии должно соответствовать структуре психологического образования и условиям его реализации.

3. Организационный компонент, который должен опираться на процессы осуществления физкультурно-спортивной деятельности в аспекте восхождения от абстрактному к конкретному через механизмы объединения учебной учебно-тренировочной и соревновательной деятельности воспитанников при условии единства целевого, содержательного и методического компонентов.

Анализ работ, посвященных системе подготовки будущих специалистов в физкультурных вузах [В.У. Агеев, С.П. Евсеев, Б.Е. Лосин, 1997; В.Ф. Костюченко, 1996; В.М. Корецкий, 1987; В.П. Красавцев, 1980; М.В. Прохорова, 1992 и др.], показал, что важное место занимает практическая подготовка к профессиональной деятельности. Тем не менее, в представленных работах отсутствует системность в рассмотрении слагаемых учебного процесса от модели деятельности к технологиям формирования отдельных профессиональных умений специалиста. По мнению С.В. Дмитриева [С.В. Дмитриев, 1997], необходимо не совершенствовать существующую традиционную систему, а осуществлять переход к новой парадигме образования.

Таким образом, в настоящее время проблему социального спроса в области физкультурного образования можно рассмотреть с двух сторон: как проблему спроса на физкультурное образование и как проблему спроса на специалистов по физической культуре и спорту, ориентированных на развитие человеческих потенциальных ресурсов. Выделены различные подходы (концепции, инновации) модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре. Для удовлетворения потребности общества в педагогах по физической культуре, владеющих не только профессиональными знаниями и умениями, но и имеющих высокий уровень психологической готовности к предстоящей деятельности, нами на основании определения психологической специфики профессиональной деятельности педагога по физической культуре разработана система психологического обеспечения развития личности специалиста по физической культуре в процессе непрерывного образования.

*Медицинские науки***ЛУЧЕВАЯ АНАТОМИЯ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА НОВОРОЖДЕННЫХ**

Бекетова В.И., Хомутова Е.Ю., Игнатъев Ю.Т.

*Государственная медицинская академия,
Областная клиническая больница,
Городской клинический перинатальный центр,
Омск***Введение**

Ранняя и точная диагностика родовых травм шейного отдела позвоночника (ШОП) и спинного мозга относится к числу сложных проблем перинатологии и к настоящему времени еще недостаточно изучена, особенно при КТ и МРТ. Как известно диагностика любой патологии напрямую зависит от точного знания нормальной лучевой анатомии изучаемых структур.

Цель работы

Изучить нормальную картину шейного отдела позвоночника новорожденных при рентгенологическом, ультразвуковом, КТ и МРТ исследованиях.

Материал и методы

Лучевые исследования ШОП выполнены 123 новорожденным в возрасте от 1 до 17 дней. Среди них было 74 мальчика и 49 девочек весом от 2400 до 4800 граммов без признаков недоношенности.

Результаты исследования

Аналізу подвергнуты рентгенограммы ШОП 110 новорожденных. Наибольшей сложностью строения и сложностью интерпретации отличались два первых шейных позвонка. На прямой рентгенограмме атлант представлен слабыми треугольными тенями боковых масс с вершинами, обращенными медиально.

В боковой проекции боковые массы атланта проецировались кзади от зубовидного отростка С2 в виде утолщения. Ядро окостенения передней дуги атланта визуализировалось у 36 детей из 110, что составило 32,7%.

Окостеневшая часть зубовидного отростка С2 в прямой проекции была видимой у всех новорожденных. Характер окостенения зубовидного отростка был разнообразным.

В боковой проекции зубовидный отросток, располагающийся над телом аксиса, имел два анатомических варианта формы: правильной конусовидной формы и асимметричной конусовидной формы, с преобладанием переднего контура по длине. Высота рентгеновской суставной щели центрального атланто-осевого сустава (сустава Крювелье) колебалась от 1,9 до 3,9, в среднем была $2,7 \pm 0,8$ мм.

Тела позвонков С3-С7 по форме были одинаковыми, двояковыпуклыми со скошенными передне-верхними краями тел и слабо выраженными замыкательными пластинками тел.

Компьютерная томография ШОП выполнена 5 новорожденным. На уровне базилярной части затылочной кости визуализировались основная кость и ряд хрящевых швов. Ширина клиновидно-затылочного шва колебалась от 2,3 до 2,6 мм, ширина внутризатылочного шва от 1,2 до 1,4 мм, затылочно-каменистого

от 1,2 до 1,5 мм и затылочно-сосцевидного от 1,0 до 1,3 мм.

На КТ, выполненных на уровне дуги атланта, у 3 новорожденных определялись ядра окостенения передней дуги, у 2 пациентов передние дуги не имели ядер окостенения. Боковые массы и задняя дуга атланта у всех детей имели костную плотность. Щелевидное просветление в задней дуге атланта было от 5,3 до 6,1 мм. Размер рентгеновской суставной щели центрального атланто-осевого сустава колебался от 1,6 до 1,8 мм.

На КТ, выполненных через середину тел позвонков отмечалась неоднородность структуры ядер окостенения тел позвонков, между корнями дуг и телами позвонков отмечалась зона росткового хряща в виде полосы просветления шириной 1,1 – 1,3 мм, ширина щелей в задней части дуг позвонков колебалась от 3,2 до 4,5 мм. Спинной мозг на всех уровнях выглядел однородной структурой средней плотности – 30 – 35 ед. Н.

Ультразвуковая анатомия ШОП новорожденных изучена у 123 детей.

В передней сагиттальной проекции ядра окостенения тел позвонков визуализировались в виде прямоугольных эхопозитивных структур, отделенных широкими полосами эхонегативного сигнала межпозвонковых пространств. Высота межпозвонкового диска равнялась приблизительно половине высоты тела позвонка и колебалась. Передний контур позвоночного канала выглядел в виде эхопозитивной полосы за счет задней продольной связки и твердой мозговой оболочки. Субарахноидальное пространство визуализировалось в виде полосы эхонегативного сигнала. Задние структуры позвоночного канала, представленные твердой мозговой оболочкой, эпидуральным жиром, венозными сосудами, давали широкий эхопозитивный сигнал. На этом фоне нечетко прослеживалось заднее субарахноидальное пространство.

На передней поперечной эхоспондилограмме, выполненной через тело позвонка, визуализировались умеренно эхопозитивное тело позвонка овальной формы, эхонегативной овальной структурой спинной мозг, подчеркнутый эхопозитивной полоской оболочки и широкой эхонегативной полосой субарахноидальных пространств.

В задней сагиттальной плоскости позвоночник определялся в виде двух рядов чередующихся экзогенных и гипозоногенных структур. Первый ряд соответствовал заднему отделу позвоночника. Остистые отростки и дуги позвонков были более экзогенными. Гипозоногенными выглядели межостистые промежутки. Второй ряд экзогенных структур определялся телами позвонков с четкими гипозоногенными промежутками между ними за счет межпозвонковых дисков.

Задний сагиттальный доступ на уровне верхних шейных позвонков позволял изучить затылочную цистерну, которая выглядела гипозоногенной структурой неравномерной ширины – от 2,7 мм до 5,0 мм. Смещение датчика кверху позволяло визуализировать затылочный синхондроз, ширина которого была от 2,7 мм до 3,6 мм ($2,9 \pm 0,47$ мм).