

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кант И. Избранные сочинения. т.2./Под ред. А. П. Клемешева и В.Н. Брюшинкина. Изд-во РГУ им. И. Канта.-2005.
2. Зиммель Г. Кант //Избранное: В 2-х т., М., 1996.-т.1.
3. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? 1784г. //И.Кант Избранные сочинения./под ред. А.П.Клемешева, В.Н.Брюшинкина. -Изд-во РГУ им. И. Канта.-Калининград.-2005.
4. Царевский Л.П. Диететика Канта или искусство быть здоровым.-Калининград.-2004.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ:
ВЗГЛЯД СТУДЕНТА**

Рудская Д.В.

*Смоленский гуманитарный университет,
Смоленск*

В последние годы студенты Смоленского гуманитарного университета имеют уникальную возможность регулярно выезжать на дальнюю комплексную практику в страны Западной Европы. Принять участие в таком путешествии могут студенты преимущественно факультетов региональной политики и международного туризма и факультета иностранных языков, причем последние обеспечивают в основном процесс общения со студентами и преподавателями вузов-партнеров. Для студентов географов данная практика представляет наибольший интерес. Это связано с несколькими обстоятельствами, в том числе и с необходимостью формирования умений и навыков комплексных географических и специальных исследований. Во-первых, предоставляется возможность лично изучить ландшафты территории, по которой проходит маршрут практики. Во-вторых, охарактеризовать ее экологическую ситуацию. И, наконец, в-третьих, дать оценку экономическим условиям и сформировать свою точку зрения по данным вопросам. Здесь нельзя недооценивать высокую квалификацию наших преподавателей. Именно они проводят нам познавательные и содержательные экскурсии.

За последние два года было организовано три поездки, конечными пунктами которых были итальянские и немецкие города. В настоящее время полным ходом идет подготовка к следующей поездке в страны Скандинавии.

Хотя подобные практики носят несколько экзотический характер, все же они имеют важное научное значение. Устанавливаются контакты между студентами и преподавателями нашего университета и принимающей стороны. В дальнейшем это положительно влияет на международную деятельность Смоленского гуманитарного университета.

Сейчас хотелось бы подробнее рассказать о маршруте нашей последней поездки в Италию.

Хотя практика длится недолго (две недели), за это время мы проезжаем примерно 8 стран! На первый взгляд может показаться, что такая программа пересыщена информацией. На самом деле все обстоит иначе, ведь каждый день добавляет новые впечатления.

Выезжаем мы из Смоленска на автобусе, который сопровождает нас все время. Первая серьезная остановка в немецком городе Галле. Здесь находится Университет Мартина-Лютера, с которым Смоленский гуманитарный университет имеет договор о сотрудничестве. Студенты получают возможность ознакомиться с университетской системой, посетить лекции. Далее группа следует через Австрию в Италию. Про каждую проезжаемую нами страну преподаватели читают лекции, стараясь охватить исторические, географические, социально-экономические и политические вопросы. Хотя конечным пунктом нашего пребывания является небольшой южно-итальянский город Лечче, не посетить Рим (а вместе с ним и Ватикан) невозможно.

Трехдневной остановке в г. Бриндизи (40 км от Лечче) предшествует четырехдневный переезд. Бриндизи – это не только крупная военно-морская база Италии, но и известный курорт, в котором, в нашу прошлую поездку, мы даже попали на теннисный турнир с участием наших самых известных теннисисток. Университет Лечче имеет партнерские связи с СГУ. Здесь нас встречает профессор Зурлини со своими ассистентами и аспирантами. Они организуют обширную программу, ориентированную на посещение наиболее интересных природных и исторических объектов провинции Апулея. Эти экскурсии проводят узкие специалисты в области экологии, географии, археологии и т.д. Все это позволяет не только получить новые сведения, но и сравнить направления научных исследований, проводимые географами и экологами наших стран.

На обратном пути мы посетили остров Капри, индустриальный Турин и жемчужину северной Италии – Милан. В прошлую поездку были Сан-Марино и Венеция.

В целом, подобного рода практики являются не только полезными, познавательными, но и, безусловно, интересными, что способствует лучшему усвоению пройденного (в прямом смысле слова) материала.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
ВХОЖДЕНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Синицкая Н.Я.

*Поморский государственный университет
имени М.В. Ломоносова,
Архангельск*

Обучение в течение всей жизни, о котором так много говорят у нас в последнее время и которое является одним из основных элементов Зоны европейского высшего образования, по сути не является чем-то новым для российской системы образования. Отечественная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров как составная часть системы образования России представляет собой не что иное, как систему «образования в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning). Именно сфера дополнительного профессионального образования призвана развивать творческие способности людей к самостоятельному пополнению знаний, к непрерыв-

ному обучению в течение всей жизни, обеспечивать формирование современного кадрового потенциала, удовлетворяющего постоянно меняющимся требованиям рынка труда.

Другое дело, что российская система ДПО не может пока в полной мере обеспечивать решение проблем «конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни» наравне с развитыми европейскими странами.

В России только начинает выстраиваться система дополнительного профессионального образования, соответствующая требованиям современного общества, и в первую очередь, интересам бизнеса. Но уже сегодня большинство специалистов, включая руководителей нашего министерства, признают, что развитие системы профессионального образования взрослых целесообразно вести на базе существующих государственных вузов, имеющих стабильный, высококвалифицированный профессорско - преподавательский персонал и необходимое для ведения образовательного процесса материально-техническое обеспечение. Кроме того, в системе государственной высшей школы под руководством Министерства образования и науки легче наладить систему контроля качества дополнительного профессионального образования. Немаловажным является и то обстоятельство, что реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования на базе государственных вузов позволяет сочетать узко прагматические, утилитарные требования, предъявляемые профессиональному образованию рынком труда, с сохранением высокого интеллектуального уровня и общегуманитарной направленности получаемых дополнительных знаний.

Дополнительное профессиональное образование в Поморском государственном университете имени М.В. Ломоносова (далее ПГУ) ведется в различных формах. В университете реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по всем аккредитованным основным профессиональным образовательным программам ПГУ и включают:

- Повышение квалификации: краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов); длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов по профилю профессиональной деятельности.
- Профессиональную переподготовку специалистов (свыше 500 аудиторных часов).
- Профессиональную переподготовку специалистов с присвоением новой квалификации (свыше 1000 аудиторных часов).
- Образовательные профессиональные программы для присвоения дополнительной квалификации (нормативная трудоемкость программ устанавливается Государственными требованиями).
- Стажировку с целью изучения передового опыта, формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Ежегодно через систему ДПО проходят обучение около 1,5 тысяч слушателей ПГУ.

Дальнейшее развитие системы дополнительного образования в рамках общей стратегии развития Поморского университета ведется с учетом следующих перспектив:

1. Увеличение контингента обучаемых. Расширение географии слушателей, в т.ч. за счет более активного участия в международных образовательных проектах. Расширение спектра предлагаемых программ, в т.ч. программ ДПО в объеме свыше 1000 часов.
2. Подготовка преподавателей-тренеров.
3. Создание условий для внедрения в систему ДПО современных информационных технологий.
4. Обеспечение взаимосвязи теоретико - методологического обучения с его практической направленностью.
5. Создание единого учебно-методического обеспечения внутривузовской системы ДПО.
6. Быстрое реагирование на спрос рынка труда.

Целью дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного профессионального образования в Поморском университете является укрепление позиций ПГУ на образовательном рынке региона с учетом современных и перспективных требований экономического и социального развития нашей области.

Вхождение России в Болонский процесс предоставляет отечественным вузам дополнительные возможности по эффективному использованию ДПО в развитии бизнес-образования. Многие европейские страны уже накопили опыт модернизации образования, связанной с Болонским процессом. Поэтому участие российских университетов в международных проектах позволяет понимать сущность европейских преобразований и адаптировать систему российского профессионального образования на университетском уровне.

Немаловажным является и то, что участие в международных проектах обеспечивает финансовую поддержку проводимой работы. В настоящее время в ПГУ ведется около 50 международных образовательных проектов. Бюджеты проектов составляют от 1.000 до 700.000 долларов. Источники финансирования: программы Евросоюза ТЕМПУС и ИНТЕРРЕГ, Баренц-программа (Норвегия), российско-немецкая программа А.И. Герцена и целый ряд других.

Одновременно с этим, для преподавателей университета работа в рамках международных проектов дает возможность освоения новых образовательных технологий и курсов, ведения научных разработок, опубликования их результатов. Все это служит более качественной подготовке специалистов и, как следствие, большей конкурентоспособности вуза в региональном образовательном пространстве.

В ПГУ на базе Института управления, права и повышения квалификации при главе администрации Архангельской области ведется целый ряд международных образовательных проектов в сфере бизнес-образования, относящихся к системе ДПО. Самыми крупными из них являются:

«Менеджмент в нефтегазовом деле» – совместный образовательный проект Поморского университета и университета г. Тронхейм, Норвегия. Он реализуется с 1995 года при финансовой поддержке Мини-

стерства иностранных дел Норвегии. В рамках проекта ведется профессиональная переподготовка или повышение квалификации лиц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование. Прошедшим итоговую аттестацию выдается российский диплом или свидетельство государственного образца и норвежский сертификат университета г. Тронхейм.

Проект программы «TEMPUS» «Осмысление методов европейского управления в регионах российского Северо-Запада» реализуется совместно с университетами Хельсинки (Финляндия), Европейским университетом в Санкт-Петербурге, Петрозаводским государственным университетом и университетом изучения Генуи (Италия). Проект рассчитан на 3 года и ставит своей целью обучение руководителей регионов российского Северо-Запада методам европейского управления.

Преподаватели ПГУ принимают участие в реализации проекта Совета Европы «Повышение качества в области подготовки муниципальных и региональных кадров» (совместно с Российской образовательной сетью публичного администрирования Конгресса муниципальных образований России).

Преподаватели и студенты университета совместно со специалистами администрации Архангельской области занимаются реализацией российско-шведского проекта, финансируемого фондом SIDA, «Развитие местного самоуправления и малого предпринимательства в Архангельской области».

С 2006 года эта работа вышла на новый уровень: университет приступил к реализации двух международных проектов с применением модульной организации учебного процесса и системы зачетных единиц.

Программа профессиональной переподготовки специалистов «Менеджмент нефтегазового производства», объемом 60 европейских кредитов (ESTS), рассчитанная на 1 учебный год, состоит из 16 модулей. На первом году обучения ПГУ несет ответственность за преподавание 10 модулей (общепрофессиональные дисциплины), а норвежская сторона за 6 модулей (специальные дисциплины). Проект предполагается реализовывать в течение 5 лет. Постепенно после подготовки российских преподавателей, включая их стажировку в нефтяных компаниях и образовательных учреждениях Норвегии, полная ответственность за программу перейдет к российской стороне. Партнерами проекта являются Поморский государственный университет, Норвежский институт технологий (г. Тронхейм) и норвежская государственная нефтегазодобывающая компания «Статойл АСА» при содействии Министерства иностранных дел Норвегии. Вторым этапом проекта предполагается начать обучение студентов по направлению «бакалавр бизнес-администрирования в нефтегазовой отрасли».

Второй образовательный проект Поморский университет будет реализовывать при содействии отделения инженерной защиты окружающей среды университета г. Оулу (Финляндия). Программа профессиональной переподготовки «Чистое производство (экологический менеджмент)» рассчитана на руководителей предприятий региона и включает четыре крупных модуля: базовый модуль (Управление) (20 ECTS), углубленный модуль (Экологическое управ-

ление и экономика) (20 ECTS) и два специальных модуля (по 10 ECTS): Экологический бизнес и Управление качеством. Вести занятия будут российские преподаватели, прошедшие обучение в университете г. Оулу. Продолжение проекта в среднесрочной перспективе - специализация по экологическому менеджменту у студентов специальности "Менеджмент организации", в последующем – открытие магистратуры по направлению «Чистое производство».

Таким образом, реализация международных проектов в сфере ДПО позволяет вести программы бизнес-образования по актуальным для региона направлениям, обеспечивая высокое качество учебного процесса и подготавливая базу для осуществления высшего профессионального образования в соответствии с принципами Болонской декларации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К зоне европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. Прага, 19 мая 2001 года. //Формирование единого научно - образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века. Сб. статей. – Архангельск: Поморский университет, 2005. – с.214.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Чернышева Л.Г.

*Дальневосточный государственный
гуманитарный университет,
Хабаровск*

Образование как общественное явление определяет развитие человеческой цивилизации, ее прогресс или регресс. Система образования представляет собой часть общества, поэтому цели, содержание, формы и вся концепция образования определяются самим обществом, в то же время влияют на его развитие. В настоящее время в России особое внимание уделяется согласованности образовательной и социально - экономической концепций развития. Состояние крайней неоднородности российского общества обуславливает необходимость гибкой системы образования. Становится актуальным развитие образовательного процесса, соответствующего той деятельности, которая диктуется потребностями общественной практики.

Наблюдаемые глобальные тенденции резкого возрастания роли человеческого фактора в развитии постиндустриальной, информационной цивилизации, также как и общенациональные потребности российского общества, связанные с модернизацией и постепенной интеграцией в единое мировое сообщество, предъявляют новые, несравненно более высокие требования к человеку как активному и сознательному субъекту общественной, творчески-преобразующей практики. Соответственно, возрастают и требования к качеству образования.

Процесс модернизации высшего профессионального образования в области физической культуры и