

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В КОМПЬЮТЕРНЫХ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ

Раков О.Н.

*Димитровградский институт технологии
управления и дизайна (ДИТУД) при Ульяновском
государственном техническом университете,
Димитровград*

Желание успешно учиться и получить прекрасное образование является ключевым фактором повышения качества образования для учебного заведения. Возникают следующие вопросы: что побуждает студентов хорошо учиться; почему студенты, имеющие одинаковые результаты вступительных испытаний, учатся с различной продуктивностью; почему один и тот же студент в разных ситуациях, по разным дисциплинам учится по-разному; что надо сделать, чтобы повысить эффективность обучения.

Все эти вопросы связаны с проблемой мотивации. Любая деятельность, и тем более учебная, осуществляется обучающимися лишь благодаря ее мотивированности. Мотивы учебной деятельности показывают то, ради чего человек учится. Учебная мотивация – это мотивация, которая побуждает к получению новых знаний, умений, собственному развитию и совершенствованию.

В основу оценки мотивации в разработанной нами Компьютерной Адаптивной Системе Обучения положен тест О.С. Гребенюка. Поскольку данный тест рассчитан на учащихся старших классов, мы модифицировали предлагаемый анкетный опросник применительно к студентам высших учебных заведений. Диагностированию подвергаются такие свойства мотивации, как идейная направленность, предметная направленность и динамичность.

Диагностика мотивации в методическом плане построена таким образом, что позволяет получить оценку мотивации, как в целом, так и дифференцированно по свойствам и по уровням сформированности. Проводя периодически такое диагностирование, можно выявить сдвиги в развитии мотивации студентов и по этим изменениям судить об эффективности развития мотивационной сферы. Диагностирование позволяет быстро получить данные об исходном состоянии мотивации учения в целом и у каждого обучающегося в отдельности.

В результате проведенного эксперимента были получены оценки уровня мотивации к обучению у каждого студента в отдельности и у группы в целом.

ИЗ НАСЛЕДИЯ ИММАНУИЛА КАНТА (1724-1804) О ПЕДАГОГИКЕ И НЕМНОЖКО О ЗДОРОВЬЕ

Романцов М.Г.

*Санкт-Петербургская государственная
медицинская академия им. И. И. Мечникова*

Кенигсбергский мыслитель является основоположником классической философии и «принадлежит к тем великим умам, образ которых меняется вместе с изменением истории». Значительная часть кантовско-

го наследия посвящена философским вопросам, которые сегодня принято обозначать как область философии образования. Понятия «просвещение, воспитание, образование» часто встречаются на страницах работ И.Канта, им посвящены и специальные его сочинения. Проработка концепций просвещения, воспитания и образования в свете глубокой философской теории содержит в себе уроки для сегодняшней теории и практики. Философский кантовский подход к воспитанию и образованию обнаруживается в его концепции просвещения в рамках дискуссии по поводу этого понятия в научных кругах Германии (В.Н. Брюшинкин, 2005).

Для специалистов, работающих в высших учебных заведениях, особенно важны взгляды И.Канта на систему образования, которая должна содействовать максимальному прогрессу научных знаний и распространению культуры разума. Кантовский девиз просвещения «Имей мужество пользоваться собственным умом» - сохраняет свое значение и в наше время и вполне может быть использован как принцип современного образования, нацеленного на создание условий для возникновения критической массы образованных, самостоятельно мыслящих молодых людей, способных оказывать влияние на развитие современного российского общества.

По мнению И.Канта «просвещение – это выход человека из состояния несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Просвещение не столько эпоха общественной жизни, сколько состояние нашей собственной личности». Мы видим, что причины непросвещенности людей И.Кант видит в их личных свойствах. Просвещение есть область личной ответственности человека – таково основное положение концепции Канта. И.Кант ставит вопрос «каков тот общественный механизм, который позволит добиться состояния личного просвещения?». Ответ И.Канта на данный вопрос прост. «*Публика сама себя просветит, если только предоставит ей свободу. Для просвещения требуется только свобода, и притом самая безобидная ..., а именно свобода во всех случаях публично пользоваться своим разумом*». Это состояние личности, в котором человек осмеливается руководствоваться собственным разумом, есть цель всех педагогических и образовательных усилий.

Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек нуждается в образовании. Образование включает в себя дисциплину и обучение. Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание. Человек может быть воспитан только человеком – людьми, точно также получившими воспитание. Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями. Каждое поколение, обладая знаниями предыдущего, может все более и более осуществлять такое воспитание, которое пропорционально и целесообразно развивает все природные способности человека и таким путем ведет весь род человеческий к его назначению. Провидению было угодно, чтобы человек воспроизводил добро из самого себя. Человек еще должен развивать свои способности к добру. Самому себя совершенствовать, самому себя образовывать и, в случае склонности к

злу, развивать в себе нравственные качества – вот в чем обязанности человека. Поэтому воспитание – величайшая проблема и труднейшая задача для человека, так как сознание зависит от воспитания, а воспитание, в свою очередь, от сознания. Поэтому-то воспитание и может двигаться вперед лишь постепенно и благодаря тому, что одно поколение передает свой опыт и сведения последующему, а оно прибавляет что-нибудь в свою очередь и в таком виде передает их дальнейшему поколению. Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать, и, однако, до сих пор существуют разногласия даже относительно их идеи. Итак, при воспитании человека следует:

- **Приучить к дисциплине.** Дисциплинировать - значит обезопасить себя от того, чтобы животная природа человека не шла в ущерб его чисто человеческим свойствам.

- **Человека следует развивать умственно.** Человек должен быть умен и пригоден для человеческого общества, приятен и пользовался влиянием. Сюда относится цивилизованность, для которой необходимы манеры, вежливость, такт.

- **Воспитание нравственности.** Человек должен выработать такой образ мыслей, чтобы избирать исключительно добрые цели. Мы живем в эпоху дисциплины, культуры, цивилизованности, но еще далеко не в эпоху распространения нравственности.

- **Воспитание включает в себя и образование.** Образование включает в себя два аспекта: 1) отрицательный – дисциплину, которая удерживает от ошибок; 2) положительный – обучение и руководство. Руководить – это значит указывать, как применять то, чему научились.

- **Воспитывать** личность, которая свободно действует, может стать членом общества, имеет внутреннюю ценность в своих собственных глазах. Воспитание состоит из образования, цель которого приобретение умения, поэтому оно (воспитание) носит дидактический характер. Воспитанию присущ прагматический характер (достижение разумности), а также моральный характер (нравственность).

К практическому воспитанию относятся: 1) умение; 2) знание; 3) нравственность. Что касается умения, то нужно следить за тем, чтобы оно было основательно, а не поверхностно. Основательность присуща умению и постепенно должна обратиться в привычку в образе мыслей. Что касается знания, то оно состоит в искусстве применять умение к определенному человеку т.е. другими словами, оно учит как пользоваться людьми для своей цели. Нравственность относится к характеру. «Терпи и воздерживайся» - вот в чем подготовка к мудрой умеренности.

Юношеству следует привить любовь к другим людям, а затем и всемирно-гражданский образ мыслей. В нашей душе есть нечто такое, что заставляет нас интересоваться самим собой, с теми с кем выросли, возможности способствовать всеобщему благу. Наконец, нужно обратить внимание на необходимость ежедневного отчета перед самим собой, чтобы в конце дней своих можно было правильно определить ценность своей жизни. И.Кант наметил пути созна-

тельного и разумного отношения к ценностям жизни, им обоснована тесная взаимосвязь между психикой и телом с возможностями контроля их функций. Это современная медицина и практическая психология, раскрывающие психосоматическое здоровье человека, совершенствующие его развитие.

В Кенигсбергском университете И.Кант читал курсы не только по избранной специальности, но и по другим дисциплинам (логика, метафизика, антропология, минералогия, педагогика и ряд других). В этом списке нет медицинских наук, но как известно философ «тяготел к ней. Об этом свидетельствуют его труды, сформулированные в диететике и антропологии человека, характеризующие человека в сфере здоровья и болезни. «Физиологическое знание о человеке исследует то, что природа делает из человека, прагматическое – то, что он в качестве свободно действующего существа делает или может и должен сделать из себя сам».

Проблемы сохранения здоровья человека и адекватного включения личностных технологий его укрепления, поддержки жизненного цикла и состояния сферы здоровья, в настоящее время, весьма актуальны. Значительные научные достижения современной медицины и психологии только подтверждают его взгляды. Остановимся на современных работах по здоровью человека:

- 1) понимание непосредственного влияния нравственного облика на устойчивость психосоматических функций организма и состояние сферы здоровья;
- 2) осознание психологических особенностей и закономерностей формирования своих основных психических состояний;
- 3) выработка необходимых навыков психогигиены, рациональных здоровьесберегающих предпочтений, а также формирование здорового образа жизни, особенностей характера и свойств личности;
- 4) овладение приемами сохранения и укрепления собственного психического здоровья, саморегуляции, эмоциональной устойчивости, уровнем работоспособности;
- 5) понимание психологических механизмов преодоления психоэмоционального напряжения (стресса) (Л.П. Царевский, 2004). Что касается гигиенической программы сохранения здоровья (И.Кант) то она не так наивна, как ее обычно комментируют, гигиенические принципы И.Канта (*Кантовский кодекс здоровья*) просты, доступны, требуют неукоснительного соблюдения (как это продемонстрировал сам И.Кант). Вот они: режим труда и отдыха, трудовая и физическая постоянная деятельность, тренировки холдом, правильное дыхание, режим сна и отдыха. Идеи и принципы И.Канта и в современных условиях XXI века сохраняют свою общечеловеческую, здоровьесберегающую направленность и важны не только для разработки вопросов психофизиологии здоровья, но и для практической работы медиков, психологов, использующих здоровьесберегающие и развивающие технологии. Итак, по И.Канту «у каждого есть свой собственный способ быть здоровым, отступить от которого нельзя, не подвергая себя опасности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кант И. Избранные сочинения. т.2./Под ред. А. П. Клемешева и В.Н. Брюшкина. Изд-во РГУ им. И. Канта.-2005.
2. Зиммель Г. Кант //Избранное: В 2-х т., М., 1996.-т.1.
3. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? 1784г. //И.Кант Избранные сочинения./под ред. А.П.Клемешева, В.Н.Брюшкина. -Изд-во РГУ им. И. Канта.-Калининград.-2005.
4. Царевский Л.П. Диететика Канта или искусство быть здоровым.-Калининград.-2004.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА

Рудская Д.В.

*Смоленский гуманитарный университет,
Смоленск*

В последние годы студенты Смоленского гуманитарного университета имеют уникальную возможность регулярно выезжать на дальнюю комплексную практику в страны Западной Европы. Принять участие в таком путешествии могут студенты преимущественно факультетов региональной политики и международного туризма и факультета иностранных языков, причем последние обеспечивают в основном процесс общения со студентами и преподавателями вузов-партнеров. Для студентов географов данная практика представляет наибольший интерес. Это связано с несколькими обстоятельствами, в том числе и с необходимостью формирования умений и навыков комплексных географических и специальных исследований. Во-первых, предоставляется возможность лично изучить ландшафты территории, по которой проходит маршрут практики. Во-вторых, охарактеризовать ее экологическую ситуацию. И, наконец, в-третьих, дать оценку экономическим условиям и сформировать свою точку зрения по данным вопросам. Здесь нельзя недооценивать высокую квалификацию наших преподавателей. Именно они проводят нам познавательные и содержательные экскурсии.

За последние два года было организовано три поездки, конечными пунктами которых были итальянские и немецкие города. В настоящее время полным ходом идет подготовка к следующей поездке в страны Скандинавии.

Хотя подобные практики носят несколько экзотический характер, все же они имеют важное научное значение. Устанавливаются контакты между студентами и преподавателями нашего университета и принимающей стороны. В дальнейшем это положительно влияет на международную деятельность Смоленского гуманитарного университета.

Сейчас хотелось бы подробнее рассказать о маршруте нашей последней поездки в Италию.

Хотя практика длится недолго (две недели), за это время мы проезжаем примерно 8 стран! На первый взгляд может показаться, что такая программа пересыщена информацией. На самом деле все обстоит иначе, ведь каждый день добавляет новые впечатления.

Выезжаем мы из Смоленска на автобусе, который сопровождает нас все время. Первая серьезная остановка в немецком городе Галле. Здесь находится Университет Мартина-Лютера, с которым Смоленский гуманитарный университет имеет договор о сотрудничестве. Студенты получают возможность ознакомиться с университетской системой, посетить лекции. Далее группа следует через Австрию в Италию. Про каждую проезжаемую нами страну преподаватели читают лекции, стараясь охватить исторические, географические, социально-экономические и политические вопросы. Хотя конечным пунктом нашего пребывания является небольшой южно-итальянский город Лечче, не посетить Рим (а вместе с ним и Ватикан) невозможно.

Трехдневной остановке в г. Бриндизи (40 км от Лечче) предшествует четырехдневный переезд. Бриндизи – это не только крупная военно-морская база Италии, но и известный курорт, в котором, в нашу прошлую поездку, мы даже попали на теннисный турнир с участием наших самых известных теннисисток. Университет Лечче имеет партнерские связи с СГУ. Здесь нас встречает профессор Зурлини со своими ассистентами и аспирантами. Они организуют обширную программу, ориентированную на посещение наиболее интересных природных и исторических объектов провинции Апулея. Эти экскурсии проводят узкие специалисты в области экологии, географии, археологии и т.д. Все это позволяет не только получить новые сведения, но и сравнить направления научных исследований, проводимые географами и экологами наших стран.

На обратном пути мы посетили остров Капри, индустриальный Турин и жемчужину северной Италии – Милан. В прошлую поездку были Сан-Марино и Венеция.

В целом, подобного рода практики являются не только полезными, познавательными, но и, безусловно, интересными, что способствует лучшему усвоению пройденного (в прямом смысле слова) материала.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВХОЖДЕНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Синицкая Н.Я.

*Поморский государственный университет
имени М.В. Ломоносова,
Архангельск*

Обучение в течение всей жизни, о котором так много говорят у нас в последнее время и которое является одним из основных элементов Зоны европейского высшего образования, по сути не является чем-то новым для российской системы образования. Отечественная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров как составная часть системы образования России представляет собой не что иное, как систему «образования в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning). Именно сфера дополнительного профессионального образования призвана развивать творческие способности людей к самостоятельному пополнению знаний, к непрерыв-