

ные дома инвалидов и интернаты. Отсутствие специальных подъездных путей к зданиям, точечных знаков для слепых людей с надписями в общественных заведениях и других приспособлений, безусловно, делают жизнь таких людей вне стен специализированных заведений практически невозможной. А ведь они являются полноправными членами общества, как и все остальные. В итоге у детей с традиционным физическим развитием возникает неправильное отношение к таким людям. Они не знают, как реагировать на них, как их называть и какое поведение от них ожидать. А главное – они не понимают, какие чувства и проблемы испытывают такие люди при передвижении по квартире или улице, при устройстве на работу и т.д.

Интересный пример воспитания в детях правильного отношения к людям с альтернативным физическим развитием приведен Г.Д.Дмитриевым. Так, американские учителя брали в местном центре для людей с альтернативным развитием костыли или коляски и поручали школьникам задание: используя эти предметы, передвигаться по школе с рюкзаком или зонтиком. Или в течение 15-20 минут ученик должен передвигаться при помощи поводыря с завязанными глазами. Подобные практические уроки оказываются полезнее слов о человеческой доброте, поскольку помогают прочувствовать переживания, озабоченность, эмоции людей, имеющих физические нарушения. После тренинга школьникам предлагается ответить на вопросы типа: «Что я чувствовал, когда был в положении человека с альтернативным развитием? Что изменилось в моем сознании по отношению к таким людям? и т.п.» [1;163-164].

Важно, чтобы каждый учитель видел в своем ученике, прежде всего личность, а не его физические или умственные отличия. Воспитание и образование детей с альтернативным развитием должно являться заботой каждого учителя и школьного администратора, а не только специальной или коррекционной педагогики. Для решения данной проблемы необходимо ее осознание всем обществом и каждым индивидом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999.-208с.
2. Краснов И.Л Многокультурное образование в учебных заведениях США: Дис. ... канд.пед.наук.-Петрозаводск, 2004.-174с.

СОДЕРЖАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО СЕЙСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ

Бондарев В.И, Крылатков С.М.

Уральский государственный горный университет

Рассматривается содержания государственного стандарта и официальная программа по дисциплине “Сейсморазведка“ для специальности 130201 “геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых”. Оценивается роль различных разделов курса с точки зрения требований современного геофизического сейсморазведочного предприятия. Особое значение уделяется проблемам практи-

ческой подготовки студентов в области методики и технологии ведения сейсморазведочных работ. Кратко излагается содержание авторского курса сейсмической разведки.

Сейсмическая разведка в настоящее время занимает ведущее место в составе геофизических работ на нефть и газ. После нескольких лет стагнации начался этап достаточно интенсивного роста объемов сейсморазведочных работ в районах, как в Западной, так и Восточной Сибири. К настоящему времени в этих районах ежегодно работает более 120-130 сейсморазведочных партий. Рост объемов этих работ уже нередко сдерживается нехваткой квалифицированного персонала для ведения полевых сейсморазведочных работ по современным технологиям 3D. Поэтому квалифицированные выпускники вузов в настоящее время становятся высоко востребованными в производственных организациях.

Из сказанного следует, что содержание и качество сейсморазведочной подготовки молодых специалистов в вузах приобретает важнейшее значение для восстановления геологоразведочной отрасли России. Как известно, государственный стандарт для рассматриваемой специальности предусматривает выделение в рабочем бюджете времени на изучение дисциплины “Сейсморазведка“ 260 часов. Обычная сложившаяся практика в вузах приводит к тому, что реально на аудиторные занятия (лекционные и практические) по этой дисциплине в разных вузах выделяют от 120 до 170 часов. Поскольку технический и теоретический уровень сейсморазведки за последние 10-12 лет в связи с приходом в Россию западных технологий, существенным образом изменился и усложнился, то преподаватели большинства геофизических кафедр вузов вынуждены вносить существенные коррективы в практику преподавания этого курса.

На основе многолетнего опыта преподавания этого курса в Уральском государственном горном университете авторы обсуждают необходимые, по их мнению, изменения, которые необходимо сделать в программе данной дисциплины. Кроме того, авторы уже многие годы достаточно тесно сотрудничают в области подготовки и переподготовки кадров с такими ведущими российскими сейсморазведочными компаниями как ОАО “Хантымансийскгеофизика“, “Сибнефтегеофизика“, “Башнефтегеофизика“ и др. Поэтому основными критериями, которыми мы руководствуемся при совершенствовании программы подготовки специалистов – сейсморазведчиков, являются реальные запросы этих ведущих сейсморазведочных компаний России. Главными тенденциями в совершенствовании сейсморазведочной подготовки молодых специалистов – обеспечение их достаточным теоретико - методическим багажом профессиональных знаний для уверенного и комфортного начала ими своей производственной деятельности на первые 2-3 года работы.

Наш опыт взаимодействия с производственными сейсморазведочными компаниями позволяет утверждать, что для большинства выпускников сейсморазведочной специализации обычно открывается две возможных траектории профессионального движения. Первая и основная траектория для молодых выпуск-

ников мужского пола – это работа в качестве оператора современной телеметрической системы сбора сейсмической информации на работах по технологии 3D. Вторая (вспомогательная) траектория – это работа в геофизических компаниях, ведущих обработку результатов сейсмических работ. В соответствии с этой концепцией, нами предлагается всю структуру общего курса сейсмической разведки разделить на три крупные части. Первая часть - “Физико - математические и геологические основы сейсморазведки” должна преподаваться всем будущим выпускникам в должном объеме. Вторая часть курса - “Методика, аппаратура и технология сейсморазведочных работ” – должна преподаваться в существенно усиленном объеме для лиц, готовящихся к начальной деятельности в полевых условиях. Третья часть курса - “Обработка и интерпретация данных сейсморазведки” должна быть предметом пристального внимания для лиц, готовящихся для работы в обрабатывающих компаниях. Оптимальное и сбалансированное преподавание студентам этих трех частей курса – важнейшая задача преподавателей вузов. В докладе будет изложен авторский опыт решения этой задачи на кафедре геофизики нефти и газа УГГУ. Этот опыт также изложен в изданном в трех книгах авторском курсе сейсмической разведки. При описании аппаратуры, методики работ 3D, обработки и интерпретации широко использованы зарубежные публикации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондарев В.И., Крылатков С.М. 2002. Анализ данных сейсморазведки. Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 212 стр.
2. Бондарев В.И., 2006. Основы сейсморазведки. Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во УГГГА, 356стр.
3. Бондарев В.И., 2006. Сейсморазведка, - Екатеринбург: Изд-во УГГУ, Т.1-136 стр., Т.2- 251 стр., Т.3-275стр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ

Водопьянова Н.А.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь*

Современный этап развития цивилизации характеризуется тем, что ни одна сфера бытия человека не может нормально функционировать и развиваться без своевременного и полного обеспечения необходимой информацией, умения её быстро, качественно и адекватно воспринимать, хранить, обрабатывать, использовать и передавать. Информация всегда оказывала влияние на формирование личности, её мировоззрение, стереотипы поведения, степень общественной активности и культурный облик, как отдельных индивидов, различных групп, так и общества в целом. Возрастающие информационные потоки делают процессы восприятия, понимания и оценки информации всё более сложными. В сложившейся ситуации возникла

необходимость в глубокой разработке понятия «информационная культура» и проблем, связанных с формированием информационного общества.

Следует отметить, что актуальность изучения проблемы информационной культуры обусловлена следующими факторами.

Во-первых, эта проблема концентрирует внимание исследователей на достигнутом уровне обращения с информацией, позволяет судить о направленности и скорости изменения информационных процессов и, таким образом, прогнозировать её дальнейшее развитие.

Во-вторых, исследование особенностей формирования и развития информационной культуры определяется практическими потребностями, так как способствует осмыслению качественных изменений общества, глубоких социальных перемен, особенно характерных для современного этапа развития цивилизации, показывая тем самым противоречивый характер исследуемого феномена.

В-третьих, важность философского осмысления проблемы информационной культуры определяется недостаточностью её исследования в рамках отдельных наук (педагогика, информатика и др.). Это обуславливает необходимость глубокого анализа мировоззренческих, социальных и методологических аспектов проблемы информационной культуры.

Внимание исследователей к проблеме информационной культуры обусловлено также тем, что современный мир вступил в фазу активного информационного развития, которая характеризуется глобальностью информационных процессов. Информационные угрозы всё больше оказывают негативное влияние на развитие, воспитание, образование, психику личности, здоровье, личностные характеристики, политические ориентации, идеологические установки, жизненные запросы разных слоёв общества, а также влияют на процессы реализации общегосударственных программ, оказывают то или иное воздействие на национальные интересы и социокультурные потребности людей. Информационные угрозы общественному сознанию выражаются в снижении общего уровня культуры населения, в утрате национальных, духовных ценностей, в распространении антигуманных идей и, как следствие, в неадекватном поведении отдельных лиц, групп и масс в целом.

Между тем само понятие «информационной культуры» не прояснено окончательно и истолковывается по-разному. Это связано с тем, что терминологически «культура» и «информация», которые составляют понятие «информационная культура», являются одними из наиболее абстрактных понятий. Существует множество определений понятий «культура» и «информация», по-разному их трактующих. В зависимости от этого в понятие «информационная культура» вкладывается различный смысл.

Во-первых, культуру можно рассматривать как целостный исторический феномен, возникший на базе территориальной, языковой, этнической, экономической и политической общности, развивающейся во времени. В данном контексте культура выступает как признак организованности общества, показатель баланса, равновесия форм цивилизации с внешней сре-