

ствования, и продолжает непрерывно увеличиваться [4, с.91]. Суммарный объем знаний, которыми располагает человечество, в современных условиях удваивается в среднем раз в десять лет. Если на ранних этапах человечества для удвоения накопленного опыта требовались сначала тысячелетия, а потом века, то ныне (и это не образное выражение) через десять лет люди будут знать вдвое больше того, что они знают сейчас. Это прежде всего проявляется в узкой профессиональной сфере.

Уже сказанного достаточно для доказательства того, что сегодня необходима качественно новая философия образования и вытекающие из нее новые методики. Требуют перемены сами исходные принципы обучения. На сегодняшний день даже «красный диплом» высшего учебного заведения не гарантирует любого специалиста от того, что через десять-двенадцать лет как профессионал в сфере своей деятельности он не будет безнадежно отставать.

Следовательно, основной упор в системе высшего образования необходимо делать не на передачу студенту конкретных знаний, умений и навыков, а на привитие ему умений и навыков самостоятельного получения новых знаний. В условиях стремительного роста объема информации иного пути перед высшим образованием нет. Не случайно в Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что система образования должна гарантировать «непрерывность образования в течение всей жизни человека» [3, с.480].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долженко О.В. Идея университета и философия образования (материалы к выступлению на конференции «Университеты на пороге третьего тысячелетия: проблемы единства и многообразия». –М., 1994.
2. Ладыжец Н.С. Философия и практика университетского образования. –Ижевск, 1995.
3. Педагогический энциклопедический словарь. –М., 2002.
4. Фролов И.Т. Перспективы человека. –М., 1983.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград*

Анализируя концепции поликультурного образования, исследователи выделяют следующие этнопсихологические теории и концепции, оказавшие воздействие на его развитие: теория психологии нации, межэтнического восприятия, концепция роли этнической идентичности индивида в межэтническом взаимодействии.

Ключевым элементом психологии нации выступает учет различных этнокультурных особенностей, которые не всегда имеют внешние признаки выражения. Это является одной из главных причин осложнения взаимопонимания между людьми. В этой связи ученые обращаются к трудам Л.Леви-Брюля, фран-

цузского философа и этнографа, который впервые сформулировал понятие об этнических архетипах. Этнические архетипы – ценностные ориентации и ожидания представителей конкретных этнических общностей, вызывающих привычную для них гамму чувств и способов поведения, проявляемых при реакции на воздействие предметов и явлений окружающей среды. По утверждению Л.Леви-Брюля, этнический архетип передается человеку по наследству от предыдущих поколений, существует в его сознании на невербальном уровне. Действия и поступки, порождаемые этническим архетипом, являются более сильными по сравнению с теми, которые вызваны влиянием окружающей среды.

Основатель американской этнопсихологической школы Ф.Боас утверждал, что невозможно изучать поведение, традиции, культуру людей без знания их психологии. Этнокультурные особенности расцениваются этнопсихологами как динамические компоненты психологии нации. Эти особенности характеризуют своеобразие протекания психических процессов и состояний, специфику взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей конкретных этнических общностей. Структура динамических компонентов включает мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые и коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности [1;52-55].

Обращаясь к этнопсихологическим теориям, повлиявшим на становление поликультурного образования, нельзя обойти вниманием проблему межэтнического восприятия людьми друг друга. По утверждению исследователей, именно концепция психоанализа З.Фрейда повлияла на общие представления о межэтническом восприятии, согласно которой подобное восприятие тесно связано с процессом формирования личности, когда социальное окружение подавляет нежелательные, недопустимые в обществе влечения. Таким образом, психике человека наносятся травмы, которые потом могут проявляться в различных формах, а именно, в виде изменения черт характера, психических заболеваний и т.д. Основываясь на этом, З.Фрейд описал свой взгляд на механизм формирования враждебности к «чужим» и привязанности к «своим». Но, как подчеркивают исследователи, данные воззрения З.Фрейда не встретили поддержки ученых и подверглись резкой критике [1;56-57].

Этнопсихологические знания чрезвычайно важны для учителя, работающего в поликультурном классе. Они помогут принять разумное решение в создавшейся проблемной ситуации, не допустить конфликта и способствовать формированию положительного отношения школьников или студентов к учебе, к преподавателю, друг к другу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Манжосова Ю.А. Система межэтнического образования в США: генезис и современное состояние: Дис. ... канд. пед. наук.-Курск, 2004.-205с.

**ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
РЕГИОНА: ИННОВАЦИОННЫЙ
АСПЕКТ РАЗВИТИЯ**

Бутакова М.М., Мамченко О.П., Соколова О.Н.
*Алтайский государственный университет,
Барнаул*

В развитых странах в последние десятилетия получила распространение новая концепция национальной промышленной политики, отличающаяся тем, что:

- во-первых, признается важным осуществить кардинальный переход от единой государственной промышленной политики к национальной промышленной политике, при которой равноправными участниками ее разработки и реализации выступают государство, бизнес, научные и общественные организации и институты;
- во-вторых, главным считается переход от отраслевой промышленной политики к политике конкурентоспособной промышленности;
- в-третьих, новую промышленную политику детерминирует переход к инновационной экономике, в которой производство, распределение и использование знаний и информации признаются главными условиями устойчивого экономического роста;
- в-четвертых, в экономическом росте традиционные ресурсоемкие отрасли промышленности имеют убывающее значение, возрастает роль наукоемких, высокотехнологических отраслей с высокой добавленной стоимостью.²

Промышленная политика, по оценке участников семинара ФКПИ (Москва, 2003), более не фокусируется на отдельных отраслях промышленности и государственных субсидиях им, поскольку в индустриально развитых рыночных странах пришло осознание того, что ожидаемого эффекта от выборочной поддержки и селективной помощи становится неэффективным. Главное внимание государства сосредоточивается на формировании такой предпринимательской среды, которая повышает возможности промышленных организаций быть инновационными, гибкими и конкурентоспособными. Реформа институциональной среды бизнеса, повышающая активность конкуренции и поощряющая организации, внедряющиеся на новые рынки или создаваемые на них заново – один из главных приоритетов новой промышленной политики, поскольку в условиях глобализации макроэкономическая политика оказывает все большее влияние на результативность промышленной политики.

В условиях спада производства государство стремится предотвратить экономический крах и социально-политический кризис. С этой целью оно содействует сохранению экономического потенциала путем осуществления мер по поддержке производств, обеспечивающих экономическую безопасность, производящих жизненно важную продукцию (топливо, продовольствие, медикаменты и т.п.).

На этапе выхода из кризиса, когда спонтанно растет экономическая активность хозяйствующих субъектов, участие государства в структурной перестройке выражается в создании льготных условий для тех отраслей, развитие которых наиболее желательно.

Для формирования определенной эффективной структуры экономики необходимо наличие в обществе объективных и субъективных условий, позволяющих задействовать соответствующие механизмы достижения поставленной цели. К объективным условиям могут быть отнесены³: факторные условия, требуемые для эффективного функционирования определенных отраслей; наличие полнокровного рынка, основанного на внутренней конкуренции; имеющийся на них спрос на продукцию структуроопределяющей отрасли; существование производств, взаимосвязанных со структуроопределяющей.

Для экономики регионов, как и экономики России в целом, необходимо определиться с источниками экономического роста. По мнению проф. МГУ Третьяк В.П., в качестве источника экономического роста можно рассматривать результативность функционирования отраслевых рынков⁴. На национальном рынке результативность может исследоваться с точки зрения межотраслевых взаимосвязей, т.е. с позиций мезоэкономики. Иными словами, можно проводить мониторинг того, как и насколько функционирование национального отраслевого рынка одной отрасли влияет на развитие других отраслей. Видимо, выделение локомотивных отраслевых рынков, способствующих созданию дополнительных рабочих мест в родственных отраслях или сопряженных отраслевых рынках, позволит усилить влияние результативности отраслевого рынка на экономический рост национальной экономики.

Развивая данный подход, источниками экономического роста региона, можно считать результативность функционирования региональных отраслевых рынков, для определения которой следует, на наш взгляд, оценить долю выпускаемой продукции конкретной отрасли в валовом региональном продукте и в валовом внутреннем продукте страны, установить степень влияния функционирования этой отрасли на устойчивость развития экономики региона, наличие мультипликативного эффекта от расширения отраслевого регионального рынка. При этом неоднозначен ответ на вопрос о границах расчета мультипликативного эффекта – только в данном регионе или за его пределами. Вероятно, следует учитывать внутререгиональный и межрегиональный мультипликативный эффект.

Точка роста любой социально-экономической системы – важнейший элемент, развитие которого обеспечивает рост системы в целом. Для региональной экономики – это комплекс взаимосвязанных производств, продукция которых пользуется устойчивым спросом за его пределами.

³ См. Кондрашева Т.К. Структурная перестройка российской экономики: основные положения. В кн. Формирование российской модели рыночной экономики: противоречия и перспективы. С.198.

⁴ См. Третьяк В.П. Результативность функционирования отраслевых рынков как фактор экономического роста. – Материалы научной конференции «Ломоносовские чтения- 2003» с.59

² Промышленная политика или политика конкурентоспособности. Структурные и секторальные аспекты. Качество роста. Направления конкурентоспособного роста./Материалы к семинару ФКПИ, М.; 2003- <http://tchirkounov.ru/prom>