

*Развитие научно-технической и инновационной деятельности высшей школы***ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ
И ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Бессарабова И.С.

Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград

Глобализация выдвигает перед образованием задачу воспитания молодежи в духе мира и уважения всех народов. Решение этой задачи требует перехода к новому типу социальных отношений. Для его осуществления необходимо формирование такого типа личности, который обладал бы развитой культурой толерантности. Сегодня толерантность выступает в качестве важного элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью. Толерантность служит важной частью структуры творческого взаимодействия [3]. Это, в свою очередь, означает, что принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях и, прежде всего, в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика.

Ряд авторов подчеркивает, что принцип толерантности в процессе обучения не только является залогом эффективности образования, но и создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений (Г.Д. Дмитриев, Н.М.Лебедева, В.В. Шалин и др.). Воспитание толерантности – длительный и сложный процесс. Ценные рекомендации о том, как обучать толерантности, педагог найдет в книге Г.Д. Дмитриева «Многокультурное образование» [1].

Воспитание толерантных отношений в условиях полиглочности, многоязычия, полиментальности населения России приобретает характер поликультурного образования. Среди главных задач поликультурного образования называются следующие: 1) глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа как непременное условие интеграции в иные культуры; 2) формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для самореализации личности; 3) создание условий для интеграции учащихся в культуру других народов; 4) формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; 5) воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения [2]. Решение поставленных задач, как указывают авторы концепции поликультурного образования, будет производиться путем соответствующего изменения содержания таких учебных курсов, как «Обществознание», «Всеобщая история», «Права человека», предметов естественнонаучного цикла, а также «Трудовое обучение», «Техника» и «Технология».

Следует особо подчеркнуть, что одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантных начал в российском обществе, является образование. Творческое использование

принципа толерантности в образовательном процессе является залогом его эффективности и создает благоприятные условия для дальнейшего его распространения в другие сферы социальных отношений, повышая тем самым возможности выживания современного российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.- М.:Народное образование,1999.
2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование-актуальная проблема современной школы //Педагогика.-1999.-№4.-С.3-10.
3. Шалин В.В. Толерантность.-Ростов н/Д.,2000.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Далингер В.А.

*Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Омский
государственный педагогический университет»
(ГОУ ВПО ОмГПУ),
Омск*

Изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, не могли не повлиять на систему образования, перспективы развития которой определены Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года».

На систему образования влияют те тенденции, которые имеют место в мировом развитии. Отметим их:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстров变enyaющихся условиях;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую роль приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что предполагает подготовку молодого поколения к такому выбору;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, что требует от граждан постоянной потребности в повышении профессиональной квалификации, рост их профессиональной мобильности;
- рост значения человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.