

Снижение уровня шума на территории жилой застройки до рекомендуемого допустимого и уменьшение зоны санитарного разрыва может быть достигнуто планировочными, технологическими, техническими и организационными технологиями.

**ФЕНОТИП ЛИМФОЦИТОВ
ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ПРИ
ХРОНИЧЕСКИХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ НЕВИРУСНОЙ
ЭТИОЛОГИИ**

Нурмагомаев М.С.,
Магомедова З.С., Нурмагомаева З.С.
*Дагестанская государственная
медицинская академия,
Махачкала*

Заболевания печени, такие как хронический алкогольный гепатит, хронический гепатит вирусной этиологии, цирроз печени, аутоиммунная патология печени, получили широкое распространение среди населения Российской Федерации. Это обусловлено низкой эффективностью современных методов лечения хронических гепатитов, а также малой изученностью молекулярных механизмов этих заболеваний, что затрудняет проведение патогномоничной терапии.

Целью работы явилось проведение сравнительного исследования фенотипа и активности лимфоцитов, ассоциированных с печенью, при различных хронических воспалительных заболеваниях печени, а именно хронический алкогольный гепатит, жировая дистрофия печени, цирроз печени, и сравнили его с показателями здоровых доноров.

Для изучения функциональных особенностей клеток иммунной системы больных использовалась периферическая кровь 100 больных хроническими гепатитами невирусного генеза, 100 практически здоровых доноров и 57 пациентов в качестве группы сравнения, и материал биоптата печени. Для проведения дополнительного анализа результатов мы использовали данные морфологического исследования биоптатов печени, а также биохимического и инструментального исследования больных, которые были получены в лабораториях лечебных учреждений.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что изменение иммунного статуса при различной активности хронического алкогольного гепатита определяется, скорее всего, длительностью течения процесса. На более поздних стадиях, несмотря на выраженность морфологических изменений, наблюдается тенденция к истощению иммунной системы. При этом остается высокой экспрессия активационных антигенов, что косвенно указывает на нарушения в проведении сигналов в клетках иммунной системы.

*Развитие научно-технической и инновационной деятельности высшей школы***ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ
И ЛИЧНОСТНАЯ ЦЕННОСТЬ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Бессарабова И.С.

*Волгоградская академия государственной службы,
Волгоград*

Глобализация выдвигает перед образованием задачу воспитания молодежи в духе мира и уважения всех народов. Решение этой задачи требует перехода к новому типу социальных отношений. Для его осуществления необходимо формирование такого типа личности, который обладал бы развитой культурой толерантности. Сегодня толерантность выступает в качестве важного элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью. Толерантность служит важной частью структуры творческого взаимодействия [3]. Это, в свою очередь, означает, что принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях и, прежде всего, в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика.

Ряд авторов подчеркивает, что принцип толерантности в процессе обучения не только является залогом эффективности образования, но и создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений (Г.Д. Дмитриев, Н.М.Лебедева, В.В. Шалин и др.). Воспитание толерантности – длительный и сложный процесс. Ценные рекомендации о том, как обучать толерантности, педагог найдет в книге Г.Д. Дмитриева «Многокультурное образование» [1].

Воспитание толерантных отношений в условиях полиэтничности, многоязычия, полиментальности населения России приобретает характер поликультурного образования. Среди главных задач поликультурного образования называются следующие: 1) глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа как непереносимое условие интеграции в иные культуры; 2) формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества и служащим условием для самореализации личности; 3) создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов; 4) формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; 5) воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения [2]. Решение поставленных задач, как указывают авторы концепции поликультурного образования, будет производиться путем соответствующего изменения содержания таких учебных курсов, как «Обществознание», «Всеобщая история», «Права человека», предметов естественнонаучного цикла, а также «Трудовое обучение», «Техника» и «Технология».

Следует особо подчеркнуть, что одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантных начал в российском обществе, является образование. Творческое использование

принципа толерантности в образовательном процессе является залогом его эффективности и создает благоприятные условия для дальнейшего его распространения в другие сферы социальных отношений, повышая тем самым возможности выживания современного российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование.- М.: Народное образование, 1999.
2. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование-актуальная проблема современной школы // Педагогика.-1999.-№4.-С.3-10.
3. Шалин В.В. Толерантность.- Ростов н/Д., 2000.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Далингер В.А.

*Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Омский
государственный педагогический университет»
(ГОУ ВПО ОмГПУ),
Омск*

Изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, не могли не повлиять на систему образования, перспективы развития которой определены Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года».

На систему образования влияют те тенденции, которые имеют место в мировом развитии. Отметим их:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, необходимость подготовки людей к жизни в быстроменяющихся условиях;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую роль приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что предполагает подготовку молодого поколения к такому выбору;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, что требует от граждан постоянной потребности в повышении профессиональной квалификации, рост их профессиональной мобильности;
- рост значения человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования.