

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БАШКОРТОСТАН**

Хусаинов М.А., Ерохина Е.Е.,
Хлебникова Т.Д., Овчинникова А.В.
*Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
Министерство природных ресурсов РБ
Уфа*

В Республике Башкортостан большое внимание уделяется развитию системы непрерывного экологического образования и воспитания населения. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 6 февраля 2003 г. № 45 утверждена *Концепция дальнейшего развития системы непрерывного экологического образования* в течение всей жизни человека - в семье, дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательной школе, профессиональных и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации и переподготовки в системе послевузовского образования.

В системе высшего профессионального образования подготовку специалистов природоохранного направления осуществляют 6 вузов, в том числе Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ), осуществляющий подготовку по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В 2006 году в рамках перехода к многоуровневой системе высшего образования (бакалавр - специалист - магистр) впервые будет осуществлен набор на аналогичную специальность бакалавриата «Защита окружающей среды». Предметы «Экология», «Природа и экология РБ», «Экологические проблемы РБ» включены в учебные планы многих специальностей, особенно горного и технологического факультета, выпускники которых по роду своей деятельности оказывают наибольшее разрушающее воздействие на окружающую среду.

Вопросы экологии разрабатываются в курсовых и дипломных проектах, где введен специальный раздел «Безопасность и экологичность проекта». В специализированных Советах УГНТУ проходит защита кандидатских диссертаций по специальностям «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»; «Техника и методы защиты окружающей среды»; «Биотехнология».

УГНТУ и организованный им совместно с администрацией Орджоникидзевского района г. Уфы, Фонд поддержки современных образовательных технологий, активно внедряют интегрированную многопредметную модель изучения экологии в подшефном физико-математическом лицее, формируемом на базе уфимской СШ № 83, в «Классах УГНТУ» в составе школ г. Уфы и районов РБ, а также на подготовительном отделении (рабфаке).

Повышение качества подготовки специалистов невозможно без вовлечения студентов в научные исследования. Под руководством ведущих ученых вуза студенты в прошлом году принимали активное участие в подготовке информационной базы по характерным экологическим проблемам в районах и горо-

дах РБ; в составлении портрета деградированных земель; в оценке экологического состояния районов республики по пестицидной нагрузке и в других работах.

Лучшие студенческие работы в области экологии были представлены на 9-й Республиканский конкурс студенческих научных работ в 2005 году, учредителями которого являются Министерство образования и Госкоммолодежи Республики Башкортостан.

**ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО
КРУГОЗОРА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ,
ИММУНОЛОГИИ – ВАЖНЕЙШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН**

Мотавкина Н.С., Шаркова В.А.,
Диго Р.Н., Ворopaева Н.М.
*Владивостокский государственный
медицинский университет,
Владивосток*

В медицинском образовании предусмотрено постепенное накопление знаний с последовательным их усложнением и комплексированием. При этом огромное значение придаётся исходному уровню научного кругозора, степени и скорости его нарастания. Это в определённой доле зависит как от индивидуальных особенностей обучающихся, так и от системы педагогического процесса, под влиянием которого он развивается. Особые трудности испытывают студенты в случаях одновременного изучения нескольких дисциплин с разными тенденциями в интенсивности развития соответствующей науки. Именно такими являются три основные дисциплины, преподаваемые на кафедре микробиологии, вирусологии, иммунологии, дополненные паразитологией, микологией, учением о прионах, генетикой, аллергологией. Они развиваются крайне неравномерно. Одни из них - довольно стабильны и консервативны, другие - развиваются достаточно бурно и наполняются всё новыми данными, третьи - расширяют свой научный потенциал скачками. Это создаёт известные трудности в их планомерном преподавании в процессе обучения.

Особые сложности возникают на первом этапе обучения в вузе, когда на кафедру приходят абитуриенты и студенты с разным уровнем знаний. II и III семестр, когда начинается обучение на кафедре, направлен на выравнивание степени подготовки студентов и посвящён общим вопросам дисциплин, на основе которых строится всё последующее преподавание. Летний каникулярный разрыв усугубляет трудности учебного процесса: знания частично угасают и в следующем семестре, занятом изучением частного курса инфекционной патологии их приходится и восстанавливать, и давать новый очень важный материал. Однако к концу микробиологического года положение выравнивается, у студентов появляется «вкус» к науке, они с удовольствием берутся за курсовые и реферативные работы, успешно их защищают, но управление учебным процессом в данной ситуации даётся преподавателям с большим трудом. Ещё сложнее идёт

второй этап - первичная специализация врачей в системе ФПК, на которую иногда приходят врачи со смежной профильностью. Повышение квалификации врачей по нашим дисциплинам отличается неоднородностью и зависит от индивидуальности врача, его опыта, стажа, накопленных знаний, эрудиции, желания анализировать свои материалы и наблюдения. Этому контингенту в целом присущи две разные характеристики: жадное приобретение знаний, впитывание всего, что дают, и другое – равнодушные у врачей, разочаровавшихся в своей профессии. Последние нуждаются в особом внимании преподавателя, у них надо разбудить или восстановить интерес к специальности. Система работы с этим контингентом неоднородна и нуждается в его разделении. Здесь нужен индивидуальный подход и небольшие дифференцированные группы слушателей. В интернатуре, ординатуре, а особенно аспирантуре, когда специалист занимается какой-то сравнительно узкой темой, подготовительный процесс идёт лучше. Особо чётко различает обучающихся на последнем этапе научный круго-

зор, аналитический подход к накопленному материалу, опыту. При его высоком уровне многие слушатели видят в нём научную новизну, испытывают желание в рациональном выходе. Это наиболее благодатный контингент. Работать с ним одно удовольствие. Некоторые из них выходят в науку, обобщают свой опыт написанием диссертации, фрагменты работы защищают авторскими удостоверениями и даже патентуют. Так поэтапно из робкого малознающего абитуриента и студента вырастают, благодаря поэтапному обучению квалифицированными преподавателями, крупные специалисты своего дела, учёные, рационализаторы, изобретатели, крайне полезные для практической медицины. Однако требуется организационное усовершенствование работы: подъём преподавания названных дисциплин хотя бы на один курс выше для приближения к клинике, перевод дисциплины в один полный курс, уменьшение численности учебных групп, при повышении квалификации обучающихся, и улучшение оснащения учебного процесса.

Технологии 2006: Экономика и финансы

ОСНОВА МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ РАБОТНИКОВ – ВОСПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Гнеденко Н.П.

*Самарский государственный
технический университет,
Самара*

В экономической системе обычно выделялись две функции заработной платы: воспроизводственная и стимулирующая.

В условиях рынка предприятия сами регулируют уровень оплаты труда, так появилась еще одна функция – регулирующая.

Таким образом заработная плата в рыночной экономике имеет функции:

- воспроизводственную;
- стимулирующую;
- регулирующую.

Регулирующая функция обеспечивает соотношение между стимулирующей и воспроизводственной.

В настоящее время заработная плата не выполняет этих функций, оплата труда сейчас как бы «пособие по труду».

Для возрождения стимулирующей функции заработной платы надо возродить воспроизводственную функцию, базой для которой является одна из составляющих регулирующей функции: на уровне предприятия – тарифная ставка первого разряда или минимальный размер оплаты труда; на уровне государства – минимальный размер оплаты труда, потребительская корзина, прожиточный минимум и т. д.

Соотношение МРОТа и прожиточного минимума за 10 лет снизилось на 40%. Это значит, что минимальный размер оплаты труда в России не играет никакой роли в воспроизводстве рабочей силы, т. к.

обеспечивает менее одной пятой части прожиточного минимума.

Правительство вне смогло обеспечить уровень минимальной оплаты труда работников равной прожиточному минимуму.

С чего начинается реформу предприятия – проблема, обсуждаемая российскими экономистами. Одни предлагают с повышения заработной платы, другие с модернизации (оживления) производства.

На предприятиях нефтяной отрасли основной принцип внедренной системы оплаты труда состоит в том, чтобы работник за свой труд получал заработную плату, позволяющую ему жить достойно и зависящую от конечного результата его труда.

Нанимая на работу работника, работодатель за его труд или производительность (Пб) предлагает заработную плату (Зб). Таким образом, устанавливается соотношение $Z_b \leftrightarrow P_b$, если же работодатель заинтересован в повышении производительности труда и выработки, то он стимулирует труд путем внедрения форм оплаты труда, при которых в зависимости от повышения производительности труда возрастает заработная плата.

$$Z_{ст} = Z_b + DZ_{ст} \text{ ® } P_{ст} = P_b + DP_{ст},$$

где $Z_{ст}$ и $P_{ст}$ – заработная плата и производительность работников в результате стимулирования труда;

$\Delta Z_{ст}$ и $\Delta P_{ст}$ – прибавка базовой заработной платы и повышение производительности труда в результате стимулирования труда.

При снижении размера оплаты труда ниже базовой величины (Z_b) понижается и производительность труда, что влечет так называемое «антистимулирование» труда.

$$Z_{ан.ст.} = Z_b - DZ_{ан.ст.} \text{ ® } P_{ан.ст.} = P_b - DP_{ан.ст.}$$

где $Z_{ан.ст.}$ и $P_{ан.ст.}$ – заработная плата и производительность труда в результате «антистимулирования» труда;