

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
БАШКОРТОСТАН**

Хусаинов М.А., Ерохина Е.Е.,
Хлебникова Т.Д., Овчинникова А.В.
*Уфимский государственный
нефтяной технический университет,
Министерство природных ресурсов РБ
Уфа*

В Республике Башкортостан большое внимание уделяется развитию системы непрерывного экологического образования и воспитания населения. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 6 февраля 2003 г. № 45 утверждена *Концепция дальнейшего развития системы непрерывного экологического образования* в течение всей жизни человека - в семье, дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательной школе, профессиональных и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации и переподготовки в системе послевузовского образования.

В системе высшего профессионального образования подготовку специалистов природоохранного направления осуществляют 6 вузов, в том числе Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ), осуществляющий подготовку по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В 2006 году в рамках перехода к многоуровневой системе высшего образования (бакалавр - специалист – магистр) впервые будет осуществлен набор на аналогичную специальность бакалавриата «Защита окружающей среды». Предметы «Экология», «Природа и экология РБ», «Экологические проблемы РБ» включены в учебные планы многих специальностей, особенно горного и технологического факультета, выпускники которых по роду своей деятельности оказывают наибольшее разрушающее воздействие на окружающую среду.

Вопросы экологии разрабатываются в курсовых и дипломных проектах, где введен специальный раздел "Безопасность и экологичность проекта". В специализированных Советах УГНТУ проходит защита кандидатских диссертаций по специальностям "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов"; "Техника и методы защиты окружающей среды"; "Биотехнология".

УГНТУ и организованный им совместно с администрацией Орджоникидзевского района г. Уфы, Фонд поддержки современных образовательных технологий, активно внедряют интегрированную многопредметную модель изучения экологии в подшефном физико-математическом лицее, формируемом на базе уфимской СШ № 83, в «Классах УГНТУ» в составе школ г. Уфы и районов РБ, а также на подготовительном отделении (рабфаке).

Повышение качества подготовки специалистов невозможно без вовлечения студентов в научные исследования. Под руководством ведущих ученых вуза студенты в прошлом году принимали активное участие в подготовке информационной базы по характерным экологическим проблемам в районах и горо-

дах РБ; в составлении портрета деградированных земель; в оценке экологического состояния районов республики по пестицидной нагрузке и в других работах.

Лучшие студенческие работы в области экологии были представлены на 9-й Республиканский конкурс студенческих научных работ в 2005 году, учредителями которого являются Министерство образования и Госкоммолодежи Республики Башкортостан.

**ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО
КРУГОЗОРА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ,
ИММУНОЛОГИИ – ВАЖНЕЙШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН**

Мотавкина Н.С., Шаркова В.А.,
Диго Р.Н., Воропаева Н.М.
*Владивостокский государственный
медицинский университет,
Владивосток*

В медицинском образовании предусмотрено постепенное накопление знаний с последовательным их усложнением и комплексированием. При этом огромное значение придаётся исходному уровню научного кругозора, степени и скорости его нарастания. Это в определённой доле зависит как от индивидуальных особенностей обучающихся, так и от системы педагогического процесса, под влиянием которого он развивается. Особые трудности испытывают студенты в случаях одновременного изучения нескольких дисциплин с разными тенденциями в интенсивности развития соответствующей науки. Именно такими являются три основные дисциплины, преподаваемые на кафедре микробиологии, вирусологии, иммунологии, дополненные паразитологией, микологией, учением о прионах, генетикой, аллергологией. Они развиваются крайне неравномерно. Одни из них - довольно стабильны и консервативны, другие – развиваются достаточно бурно и наполняются всё новыми данными, третьи – расширяют свой научный потенциал скачками. Это создаёт известные трудности в их планомерном преподавании в процессе обучения.

Особые сложности возникают на первом этапе обучения в вузе, когда на кафедру приходят абитуриенты и студенты с разным уровнем знаний. II и III семестр, когда начинается обучение на кафедре, направлен на выравнивание степени подготовки студентов и посвящён общим вопросам дисциплин, на основе которых строится всё последующее преподавание. Летний каникулярный разрыв усугубляет трудности учебного процесса: знания частично угасают и в следующем семестре, занятом изучением частного курса инфекционной патологии их приходится и восстанавливать, и давать новый очень важный материал. Однако к концу микробиологического года положение выравнивается, у студентов появляется «вкус» к науке, они с удовольствием берутся за курсовые и реферативные работы, успешно их защищают, но управление учебным процессом в данной ситуации даётся преподавателям с большим трудом. Ещё сложнее идёт