

структура, характеристики и число управляющих параметров должны меняться со временем.

Процесс обучения иностранному языку рассматривается с точки зрения синергетики как управление самообучением индивида. Потребность студентов в саморазвитии в процессе изучения иностранного языка является основой их познавательной активности. Преподаватель же оценивает правильность или неправильность выполнения учебных заданий, организует процесс обучения и передает студентам информацию.

Обучение студента вуза, субъекта самоорганизации иностранному языку означает не только процесс накопления определенных знаний, но и осознание необходимости получения новых знаний. В этой связи синергетический подход к процессу обучения иностранного языка способствует формированию у студентов ценностного отношения к иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах: Пер. с англ. М.: Мир, 1985. – 423 с.
2. Виненко В.Г. Синергетика в школе // Педагогика, 1997. - № 2. – С.55-60.
3. Ламзин С.А. Методические принципы как основа теории обучения иностранным языкам (синергетический аспект). Автореф. дис. канд. пед. наук. Рязань, 2002, 55 с.

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Далингер В.А.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» (ГОУ ВПО ОмГПУ), Омск

Модернизация высшего образования, постоянный рост объема информации при стабильных сроках обучения в вузах поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем: обеспечение качественно нового уровня подготовки конкурентоспособных специалистов; интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения; информатизация образования, основанная на внедрении современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения; обеспечение фундаментальности образования и др.

В России наиболее существенные изменения произошли в экономико-финансовой сфере деятельности. Эти изменения накладывают новые требования к подготовке специалистов экономического профиля.

Существующая система подготовки специалистов экономического профиля не использует в полной мере арсенала методов, средств и форм обучения, обеспечивающий адекватную требованиям времени

подготовку молодежи к будущей профессиональной деятельности.

При обучении студентов любому предмету нужны такие педагогические технологии, которые способствуют эффективному формированию как предметных знаний, умений, навыков, так и профессионально значимых; обучение должно ориентировать студента на будущее содержание производственной деятельности. Как показывает анализ, этим требованиям удовлетворяет технология контекстного подхода к обучению, одно из назначений которой – создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности в квазипрофессиональную.

Основной характеристикой обучения контекстного типа является моделирование как предметного содержания будущей профессиональной деятельности, обеспечивающего профессиональную компетентность специалиста, так и социального содержания, обеспечивающего способность работать в коллективе, быть организатором производства. Формирование профессионально значимых качеств в совмещенной учебной деятельности обусловлено контекстом профессионального труда в его предметном, социальном и психологическом аспектах.

Среди профессионально значимых качеств экономистов особое внимание заслуживает экономическое мышление и такие социальные качества, как организаторские и коммуникативные способности, предприимчивость, лидерство, самоорганизация, ответственность.

Формирование экономического мышления, а также продуктивное решение задачи развития социальных качеств, целесообразно осуществлять через организацию квазипрофессиональной деятельности – деловые игры и за счет использования прикладных задач экономической направленности. Содержание этих задач должно предусматривать: ознакомление с экономическими фактами и понятиями; разумное дозирование числа незнакомых экономических терминов; логическую связь с программным материалом и др.

СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ К ФОЛЬКЛОРУ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

Каминская Е.А., Харанека Ю.А.
Челябинская государственная академия культуры и искусств, Челябинск

Настоящее время характеризуется объединением всех наций в мировую общность. При этом глобализация имеет как положительные, так и отрицательные грани. К последним следует отнести стирание национальных черт, утрату культурной самобытности и т.д. В противовес этому процессу возникает обратное явление – всплеск национальных движений, сопряженных с этническими конфликтами, возрождение национальной культуры, обращение к основам ментальности и т.д., т.е. собственно к этносу и фольклору. Свидетельством такого процесса являются различные фестивали народного творчества, выставки народного