

полнении отчетов ошибки, не выполняя сроки сдачи.

9. Необходимо в дальнейшем углубить методическую работу по ресурсосбережению: информировать об опыте ресурсосберегающей деятельности социальных учреждений Республики Татарстан, других регионов Российской Федерации и зарубежных стран, печатая информацию в Информационном вестнике «Ресурсосбережение в отрасли «Социальная защита Республики Татарстан», республиканских газетах. Существует реальная потребность в увеличении частоты проведения семинаров, лекций для лиц, ответственных за процесс ресурсосбережения в социальном учреждении, которые бы, в свою очередь, проводили бы их у себя на местах.

10. Существует необходимость усиления работы с трудовыми коллективами по разъяснению им необходимости новых положений о ресурсосбережении. Проведение разъяснительной работы с сотрудниками по снижению потребления электроэнергии на освещение.

11. Необходимо сформировать механизм стимулирования работников и социальные учреждения, направленный на внедрение и решение проблем ресурсосбережения.

12. Необходимо проведение республиканского конкурса на лучшее социальное учреждение в области ресурсосбережения. В качестве приза могут выступать как денежные средства, так и новое оборудование.

13. Научным школам, кафедрам, студентам факультетов социальной работы необходимо продолжать изучение процесса ресурсосбережения, как в целом, так и по отдельным направлениям, например, энергосбережение.

14. Интенсификация ресурсосбережения должна, в результате, привести к оказанию все большего количества услуг при тех же затратах ресурсов, или их экономии, или их рациональном использовании. Безусловно, обойтись без дополнительных ресурсов отрасль не может, однако экстенсивный путь ресурсосбережения должен быть.

Таким образом, ресурсосбережение начало внедряться в учреждениях социальной защиты. Процесс продвигается нелегко, встречая на своем пути различные препятствия. Но первые шаги уже сделаны.

#### **ПРИНЦИП МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ**

Дзятковская Е.Н.

*Институт содержания и методов обучения РАО,  
Москва*

В настоящее время структура управления общим образованием в Российской Федерации включает 4 уровня: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательного учреждения. В федеральном компоненте базисного учебного плана предмет экология отсутствует. Экологическое образование расплывлено по разным учебным дисциплинам, методологически эклектично, сводится к справочному материалу и не выполняет своей мировоззренческой роли как основы образования в интересах устойчивого раз-

вития. В этой ситуации важным представляется рациональное использование возможностей национально-регионального компонента базисного плана. Однако разработка и издание региональных учебников, введение их в учебный процесс, подготовка педагогов требуют от региона высокого кадрового научного потенциала и больших финансовых затрат. В этой связи родилась идея объединения усилий субъектов, близких по природно-климатическим, историко-культурным, социально-экономическим условиям, в разработке общего для них содержания школьного образования в сфере экологии, здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Идея была поддержана Президиумом Российской академии образования, а Байкальский регион был определен как *модельная территория* для отработки модели межрегионального взаимодействия в школьном образовании с перспективой переноса накопленного опыта на другие территории – Урал, Дальний Восток, Север и др..

Цель Соглашения – разработка управленческой модели межрегионального взаимодействия по правовым, организационным, содержательным, методическим, контрольно-измерительным вопросам национально-регионального образования в целях устойчивого социального развития территории на примере экологического образования. Такая гражданская образовательная инициатива, соответствующая тенденции современного общества к децентрализации управления и развитию самоуправления, фактически является проектом по отработке нового принципа конструирования образования в стране. Это качественно новый подход, позволяющий соединить потенциал российской науки с возможностями регионального управления, финансовыми ресурсами нескольких регионов.

Ожидаемые результаты от Байкальского соглашения (2005 – 2010 гг):

1. разработка на современном уровне качественных межрегиональных учебно-методических комплексов «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» (детский сад – школа);

2. создание сетевого сообщества педагогов, занимающихся экологическим здоровьесберегающим образованием;

3. инвентаризация педагогического опыта по экологическому здоровьесберегающему образованию (его паспортизация и создание компьютерной системы поиска по ключевым словам);

4. разработка модели межрегионального взаимодействия органов управления образования (повышение квалификации кадров, совместные мероприятия и т.д.).

5. новые отношения, складывающиеся в профессиональном сообществе учителей Байкальского региона, и как их результат - новые образовательные продукты.

6. межрегиональные учебно-методические комплексы новой образовательной области «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» (детский сад – школа).

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ермолаев Ю.В.

*Читинский государственный университет,  
Чита*

*“Для Вашего осведомления по-  
звольте Вам задать вопрос”*

*Сэм Голдуин*

Педагогическая антропология – самостоятельная отрасль науки об образовании, целостное и системное знание о человеке **воспитывающем** (выд.автором) и воспитываемом, как субъекте и объекте образования; интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения. Рассмотрим высшее образование в разрезе педагогической антропологии. Под высшим образованием в широком смысле слова понимают процесс воспитания и подготовки специалиста в некоторой области науки, техники, медицины и т.д. В наше время бурного развития и внедрения компьютерных и мультимедийных технологий в учебный процесс также быстро стали теряться многие черты, присущие человеческому обществу. Человечество всё более приобретает черты машинной логики, целесообразности. В технике стремятся наилучшим образом принять во внимание физиологические, психологические факторы при проектировании оборудования, обслуживаемого людьми, чтобы совокупная система человек – машина работала наиболее эффективным образом благодаря надлежащему согласованию её звеньев. Цель состоит не в устранении людей из функций системы, а в том, чтобы люди делали то, что они лучше всего могут делать. И в первую очередь – творческий процесс, который в наш век становится коллективным (исключая творчество людей искусства) и всё чаще возникают коммуникативные проблемы в отношениях людей друг с другом. На острие этих проблем находится США с передовыми компьютерными технологиями и большим числом социальных и психологических проблем. Так ли необходимо во всём повторять этот путь? Тем более, что, повторяя чей-то путь нельзя придумать что-то новое, а можно лишь повторить уже известное. В наши дни происходит всеобщее преклонение перед компьютерными технологиями и, как это всегда происходило, перед Западом. Как 50 лет назад кибернетика и генетика подвергались гонению, являясь буржуазными лженауками, с такой же энергией, часто достойной лучшего применения, мы берём от Запада всё в области образования, кивая на то, что “... вот там у них”. Не отвергая достоинств компьютера, вспомним о том, что говорят: “Такой-то – является учеником (академика, профессора, доктора ...) N”. Но никто не говорит: “Такой-то обучался компьютерной программой, разработанной...”. Высшее образование теряет функции воспитателя, и всё больше принимает на себя функции только обучения некоторым устоявшимся навыкам и знаниям. Молодые люди, вышедшие из стен высших учебных заведений плохо адаптированы в социальном смысле и имеют жизненную установку “я хочу; мне нужно”, не соотнося при этом свои желания с окружающими их людьми. Актуальными становятся проблемы воспитания и привития

патриотизма подрастающему поколению, но это нельзя сделать, отдав воспитательные функции компьютеру. Во все времена наибольшую воспитательную эффективность имели действия типа – “делай как Я!” И воспитательные функции выполняли пионеры, комсомол, т.е. организации, состоящие из людей. Из выше сказанного можно сделать вывод - широкое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс неизбежно, передовые информационные технологии имеют наибольшие перспективы в области повышения квалификации кадров, но их внедрение необходимо проводить планомерно, начиная с областей науки и техники, где широко используются компьютеры.

Когда же и на чьих примерах воспитывать подрастающее поколение, чтобы затем государству не тратить столько средств на их перевоспитание?

## ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ДИНАМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Жукова Е.Д.

*Башкирский государственный  
педагогический университет,  
Уфа*

Доминирующие социокультурные функции образования связаны с решением задачи социализации и инкультурации личности обучаемого. Что достигается посредством трансляции ему фрагментов общего и специального социального опыта, накопленного как человечеством в целом, так и профессиональным сообществом. Это предполагает введение человека в мир норм и правил социальной и культурной адекватности обществу и обучение его специализированным знаниям, умениям и навыкам продуктивной деятельности в рамках осваиваемой им социально-функциональной роли (профессии) в общественном разделении труда. Именно процессы инкультурации личности, усвоения ею норм и ценностей, регулирующих коллективную жизнедеятельность членов сообщества и поддерживающих необходимый уровень социальной консолидированности людей, ведут к непосредственному социальному воспроизводству сообщества как культурной системной целостности. Причем процессы социализации, усвоения человеком норм и технологий исполнения определенной социально-функциональной роли, преследуют цель подготовки квалифицированных кадров для поддержания и повышения уровня адаптивных возможностей сообщества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования посредством выполнения и развития необходимых видов деятельности, познания, технологий, инструментария и т.п. [11].

Однако, в процессе стандартизации образования все очевиднее выявляются проблемы, связанные с поликультурными особенностями и регионально-этническими характеристиками социальной среды. Практическое значение последних в культуре связано, например, с мотивацией учения, выбором сферы деятельности, традиционным отношением к обучающему и т.д. Современное поколение стандартов высшего профессионального образования, казалось бы, учитывает данный аспект, включая так называемый