

*Фундаментальные и прикладные исследования. Образование, экономика и право***БИОЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Банных С.В., Евтушенко А.Я.

Кемеровская государственная медицинская академия, Кемерово

Современные достижения медицины, особенно в таких областях как реаниматология, трансплантология, иммунология, генетика, психофармакология, геронтология, базируются, в первую очередь, на фундаментальных (физиологических, биофизических, биохимических и других) исследованиях.

В свою очередь в основе развития этих областей науки, появления новых способов диагностики, лечения и профилактики лежат экспериментальные исследования. Их апробация осуществляется последовательно в несколько этапов сначала на клеточных структурах, на мелких, затем на крупных лабораторных животных и только потом на человеке. Эксперименты на людях разнообразны по целям, задачам и методам. Некоторые из них могут быть сопряжены с риском для здоровья испытуемых и даже для их жизни. Проведение таких экспериментов считается неправомерным, недобросовестным, аморальным и даже преступным действием. Использование новых методик операций, новых методов инструментальных исследований, новых фармакологических средств, вакцин показано только в том случае, когда они направлены на благополучие испытуемого. Этическая направленность эксперимента полностью зависит от профессиональной компетентности и нравственности исследователя.

Основы нравственного развития будущего врача – исследователя, закладываются в период обучения в вузе. Этому способствует гуманизация медицинского образования. Большое значение придается в частности изучению биоэтики, формирующей условия для самоопределения, самореализации и нравственных качеств, основанных на ценности человеческой личности и прав человека. Врач – исследователь должен быть высоко нравственным человеком, поскольку его деятельность связана с судьбой человека, с его здоровьем и жизнью. Он должен обладать такими личными качествами как человеколюбие, милосердие, ответственность, честность, совесть, решительность. Его поступки и поведение должны определяться личной убежденностью и соответствовать требованиям общественной морали. Это значит, что духовно – нравственный уровень врача – исследователя выражается в его социальных установках по отношению к испытуемому, в моделях экспериментального взаимодействия, в умении решать медико – деонтологические казусы, то есть интересы и благополучие участника должны быть выше своих собственных. В процессе взаимодействия основополагающими должны быть принципы "не навреди", "делай благо", "уважение автономии личности участника", "справедливости" и правила "добровольного информированного согласия", "правдивости", "конфиденциальности",

умении ориентироваться в ситуациях сложного морального выбора вплоть до прекращения эксперимента, отдавая предпочтение ценности человеческой жизни.

Изложенное позволяет заключить, что в процесс подготовки будущего врача – исследователя в системе высшего образования необходимо включить следующие аспекты экспериментальной деятельности:

- исторический – история развития экспериментальной медицины;

- этический – основополагающие принципы и понятия "зло", "добро", "справедливость", "совесть", "честность" и другие;

- правовой - реализация основных правил нормативно – правовых актов: Нюрнбергский кодекс (1947), Хельсинкская декларация (1964), Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины (конвенция о правах человека и биомедицине) (1997);

- медицинский – научная обоснованность, оценка степени риска, полезность или бесполезность, опасность или безопасность для здоровья и жизни испытуемого;

- психологический – модели экспериментального взаимодействия, психологические особенности исследователя и участника;

- социальный – соответствие системе знаний норм и ценностей сформулированных в обществе;

- религиозный – допустимость с позиций существующих религиозных конфессий;

- воспитательный – формирование ценностных ориентаций по отношению к личности испытуемого, к своей собственной личности, формирование концепции "Я – врач – исследователь".

Это позволит найти правильный подход и сформировать грамотную духовно нравственную личность будущего врача – исследователя, тем самым, уменьшить негативные последствия использования новых технологий как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Бенин В.Л.

Башкирский государственный педагогический университет, Уфа

Человек – единственное в известной нам части вселенной живое существо, обитающее в двух мирах одновременно. С одной стороны, он - природное тело и вне природного мира его существование немислимо. Эта жизнь ограничена законами природы, в соответствии с которыми, например, в один момент времени можно находиться лишь в одной точке пространства. Но, с другой стороны, человек принадлежит миру вечности. Стоит открыть том Аристотеля, как начинается процесс общения с идеями великого мудреца античности, хотя между нами тысячи лет и тысячи километров. Этот мир вечности свободен от оков времен и расстояний. В нем человек общается с