

осуществляется лучшими людьми, а осуществляемые политические программы включают в себя только такие меры, которые преследуют общий интерес.

Это далеко не полный перечень проектов стабилизации, но вывод один: в России социальную стабильность всегда рассматривали как необходимое качество, способствующее многофункциональному эволюционирующему развитию общества, как главную цель, стоящую перед государством.

Межнациональные отношения в оценках студентов Мордовии

Абрамов В.К., Абрамова О.В.

*Мордовский государственный университет
Саранск, Россия*

Целью опроса, проведенного в декабре 2005 г. было определение социального само-

чувствия студенческой молодежи посредством выявления субъективных оценок общего и социально-экономического состояния Российской Федерации и Республики Мордовия, а также отношения к современной национальной и языковой политике государства. Опрос провели Абрамов В.К. и Абрамова О.В. (Мордовский университет); Кашганова П.В. (Мордовский пединститут), статистически анкеты обработали Конюхов А.К. и Кузиванова О.И. (г. Сыктывкар). В опросе участвовали 100 мордовских и 100 русских студентов 2-5 курсов. Среди мордвин было 66 женщин и 34 мужчины, средний возраст - 20,6 лет. Русских студентов представляли 60 женщин и 40 мужчин, средний возраст - 20,3 лет. В данной публикации представлен второй блок вопросов, посвященный проблемам национальной политики. Результаты опроса отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка студентами общего состояния межнациональных отношений и основных проблем национальной политики в России и Мордовии (в % от числа опрошенных)*

Вопросы анкеты	Мордвины	Русские
Довольны ли Вы в целом национальной политикой в Мордовии? а) безусловно и скорее доволен б) безусловно и скорее не доволен	48 30	46 37
В Мордовии национальные права нарушаются реже или чаще, чем в других регионах? а) скорее и безусловно реже б) нет отличий от других регионов в) скорее и безусловно чаще	25 39 9	32 40 9
От кого в большей мере зависит защита национальных прав? а) от федеральных властей б) от властей региона в) затруднились ответить	30 53 17	31 62 7
Как Вы оцениваете состояние межнациональных отношений в Мордовии? а) хорошие и очень хорошие б) нормальные в) плохие и очень плохие	29 66 2	28 61 6
Каковы причины напряженности в межнациональных отношениях? а) ошибки национальной политики в советский период б) действия нынешней федеральной власти в) действия региональной власти г) ухудшение экономической ситуации д) миграция из других регионов страны е) неуважение к языку и обычаям людей др. национальностей в повседневном быту ж) целенаправленное разжигание национальной розни группировками и прессой	13 2 12 27 24 53 27	14 3 8 31 43 53 27
Сталкивались ли Вы в последнее время с учетом национальных признаков: а) с хулиганскими действиями на национальной почве б) с предрассудками в отношении к другим национальностям	29 32	31 31

в) с неприязненными отношениями к людям, приезжающим торговать к вам из др. регионов	40	49
Насколько способствуют решению межнациональных проблем действия федеральной власти		
а) в целом позволяют решать	9	17
б) они не выполняются местными органами	18	14
в) запаздывают и разрешаются уже конфликты	16	29
г) они сами являются причиной конфликтов	10	12
д) затруднились ответить	44	26

*Некоторые вопросы требуют нескольких вариантов ответов, поэтому сумма % может не равняться 100

В целом по данному блоку можно отметить более или менее лояльное отношение студентов Мордовии, как к представителям других национальностей, так и к проводимой федеральными и местными органами власти национальной политике. Тем не менее, достаточно большой процент заявлений о решениях федеральных властей, которые запаздывают или даже являются причиной межнациональных конфликтов, дает основание говорить о необходимости повышения статуса и компетентности центральных органов исполнительной власти, курирующих национальную политику в регионах.

Более половины респондентов, как русских, так и мордвинцев сталкивались с фактами национального неуважения в быту, что указывает на необходимость продолжения работы по повышению культуры межнациональных отношений, развитию толерантности.

Общим результатом опроса является вывод, что на фоне других многонациональных республик России, Мордовия является вполне благополучным регионом в аспекте межнациональных отношений.

Особенности процесса обучения в национальной школе

Бессарабова И.С.

Волгоградская академия государственной

службы

Волгоград, Россия

andrologia@rambler.ru

На страницах отечественной педагогической печати продолжается обсуждение проблемы создания целостной системы национального воспитания и образования. За последние годы было опубликовано немало работ по вопросам национального образования. Однако единого мнения относительно определения понятия «национальная школа» нами не обнаружено. Поэтому, чтобы избежать путаницы, мы будем опираться на определение, предложенное А.Я.Данилюком, который определяет национальную школу как «гуманитарный компонент (науки о человеке и его жизненной среде) системы школьного образования, выполняющий социально значимую функцию

освоения учащимися национальной культуры в контексте мировой и создающий необходимые дидактические условия для понимания и творческого развития этой культуры» [1;69].

В соответствии с данным определением автор не включает в систему национального образования естественнонаучные дисциплины: математику, физику, химию, биологию, информатику, аргументируя тем, что наука не имеет национальной принадлежности. Действительно, нельзя не согласиться с тем, что все создаваемое учеными разных стран в контексте той или иной культуры, становится достоянием общечеловеческой культуры. Хотя процесс научного творчества определяется характером языка, особенностями менталитета нации, традициями, результатами научных достижений не зависят от культуры народа.

Научные ценности лишены каких-либо национальных окрасок (Г.В.Палаткина). А.П.Чехов охарактеризовал научные ценности следующим образом: национальной науки нет, как нет и национальной таблицы умножения, что национально, то уже не наука [5;124]. Таким образом, естественнонаучные дисциплины определены как «вненациональный компонент в общей системе школьного образования, не зависимый ни от национальной, ни от религиозной принадлежности» [1;69].

Основу национального образования должны составлять гуманитарные дисциплины: отечественная история, русский язык и литература, русская философия и эстетика, так как в них заложена суть национальной культуры. В процессе обучения гуманитарным дисциплинам происходит передача духовных традиций народа.

По мнению Н.Н. Костянян, директора одной из московских школ, важнейшая роль в воспитании всесторонне развитой личности, способной к целостному восприятию родной культуры, принадлежит словесности и истории. Данная школа является экспериментальной площадкой для апробации модели «Русская школа». На наш взгляд, данный опыт очень интересен для теории и практики отечественной педагогики, поэтому мы предлагаем вкратце рассмотреть, как строится процесс обучения в этой школе [4].